



CENTRE HOSPITALIER
DE SAINTES

Philippe Marchand



RÉGION
Nouvelle-
Aquitaine



Institut de Formation des
Métiers de la Santé

IFMS – 17100 SAINTES



Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
- Actions de formation



PROJET DE FORMATION

1^{ère} ANNÉE

PROMOTION 2023-2026



ANNÉE SCOLAIRE

2023-2024

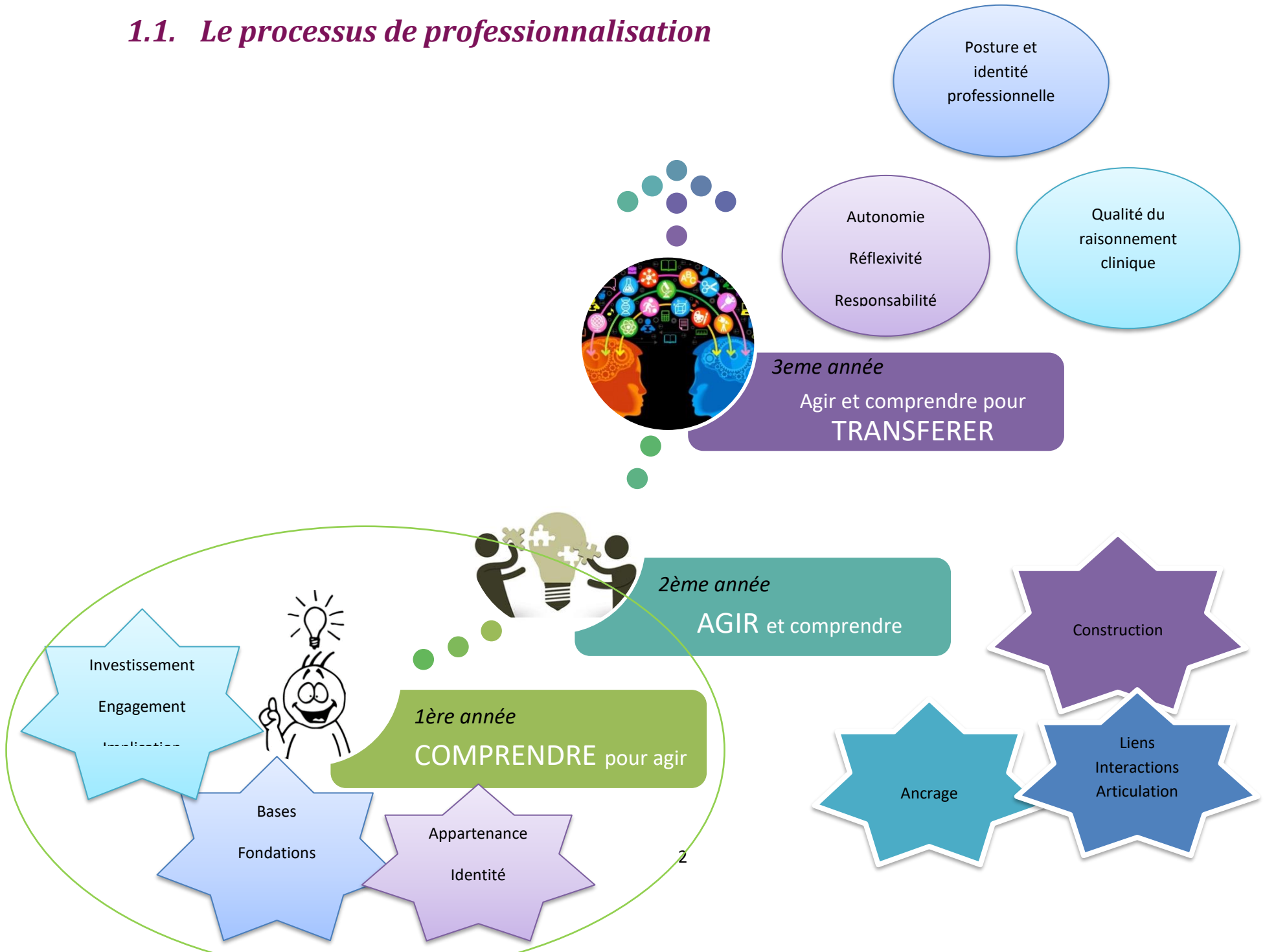
Mis-à-jour : 21/07/2023

Table des matières

1. GÉNÉRALITÉS.....	3
1.1. Le processus de professionnalisation.....	2
1.2. La première année dans le parcours de formation.....	3
1.3. Calendrier de la formation.....	4
1.4. Congés.....	5
1.5. L'organigramme.....	6
1.6. Modélisation d'enseignement.....	7
1.6.1. Service sanitaire en santé (SSES).....	7
1.6.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP).....	7
1.6.3. Démarche scientifique de recherche.....	7
1.7. Objectifs de stage Semestre 1 et 2.....	11
1.8. Fiche des responsabilités hebdomadaires.....	22
2. SEMESTRE 1.....	25
2.1. Les unités d'enseignement.....	26
2.1.1. Les compétences.....	28
La compétence 1.....	29
La compétence 3.....	33
La compétence 4.....	44
La compétence 6.....	58
La compétence 7.....	62
La compétence 8.....	66
3. SEMESTRE 2.....	72
3.1. Les unités d'enseignement.....	73
3.1.1. Les compétences.....	75
La compétence 1.....	76
La compétence 2.....	85
La compétence 4.....	88
La compétence 5.....	96
La compétence 6.....	100
La compétence 7.....	107
La compétence 8.....	110
LEXIQUE.....	113

1. GÉNÉRALITÉS

1.1. Le processus de professionnalisation



1.2. La première année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2. 10 Infectiologie, hygiène U.E 4. 1 Soins de confort et de bien être U.E 5. 1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens					
	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires		
	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels U.E 5.3 Communication et conduite de projet		U.E 4.2 Soins relationnels	
	Compétence 10 Informer et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	Compétence 1 Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière U.E 5.2 Évaluation d'une situation clinique				
	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers U.E 5.3 Communication et conduite de projet			
	Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C			U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 6.2 Anglais		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Action diagnostique et thérapeutique	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E. 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	
	Compétence 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	

1.3. Calendrier de la formation

1ère année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil					
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21

2ème année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil					
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21

3ème année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil					
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21

STAGES	COURS à l'IFSI	Stage service sanitaire	Congés IFMS SAINTES	Congés éducation Nationale	Evaluations
--------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------------------	-------------

1.4. Congés

Vacances de Noël :

Du samedi 23 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024

Vacances de printemps :

Du samedi 13 avril 2024 au dimanche 28 avril 2024

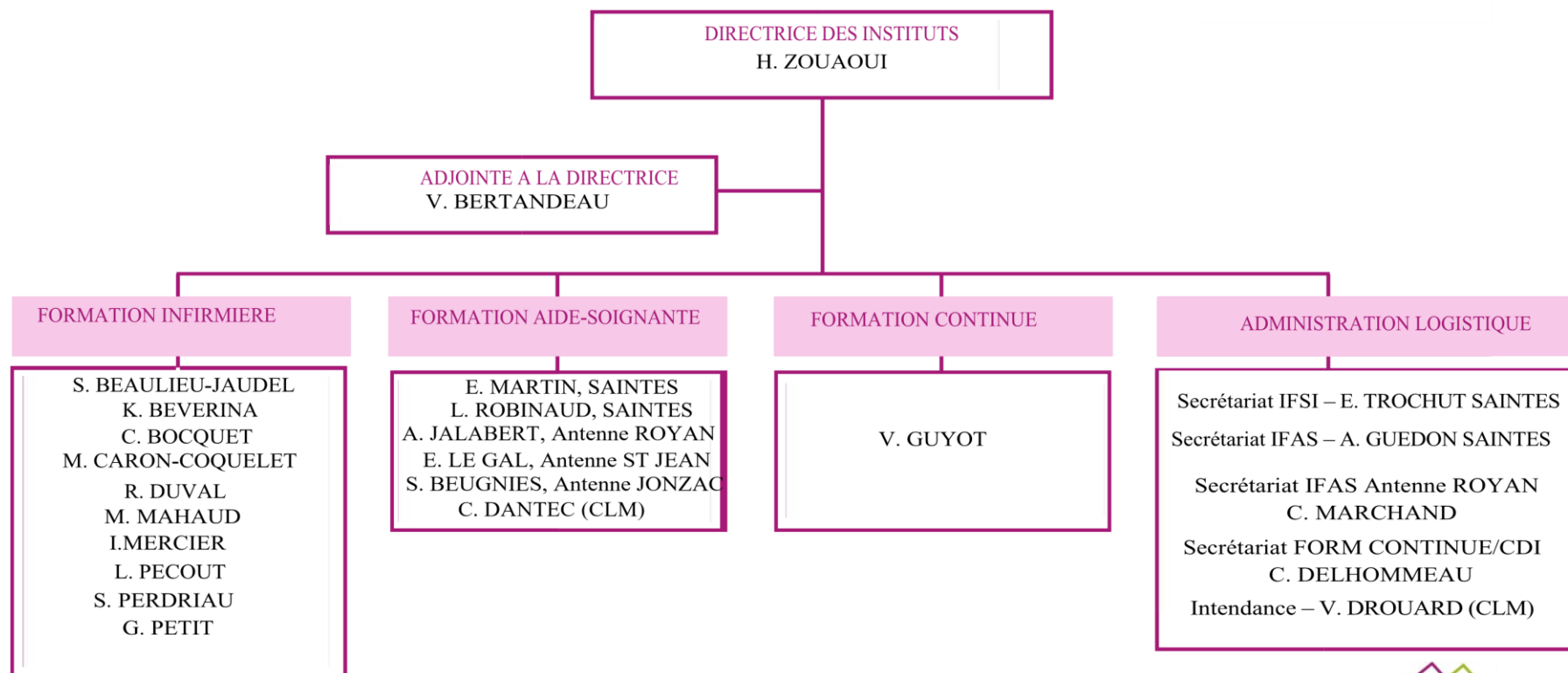
Vacances d'été :

Fin des cours vendredi 5 juillet 2024

1.5. L'organigramme

Organigramme de l'Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour 20 Juillet 2023



1.6. Modélisation d'enseignement

1.6.1. Service sanitaire en santé (SSES)

1.6.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)

1.6.3. Démarche scientifique de recherche

SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Processus de pilotage

Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

1ère année APPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
 - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
 - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
 - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
 - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
 - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
 - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
 - outils pédagogiques 4.6S3
 - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - entretien infirmier 4.2S3
 - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
 - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
 - situations intégratives compétence 5 et sérieux game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - diagnostic éducatif 4.6S3
 - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3ème année TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
 - **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - l'interprofessionnalité 3.3S5
 - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
 - **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6
- Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final du D.E**

COMPÉTENCES VISÉES

- Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible
- Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenant à la définition et à la priorisation d'action de santé publique
- Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)
- Conduire un projet de prévention et de santé publique
- Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie
- Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

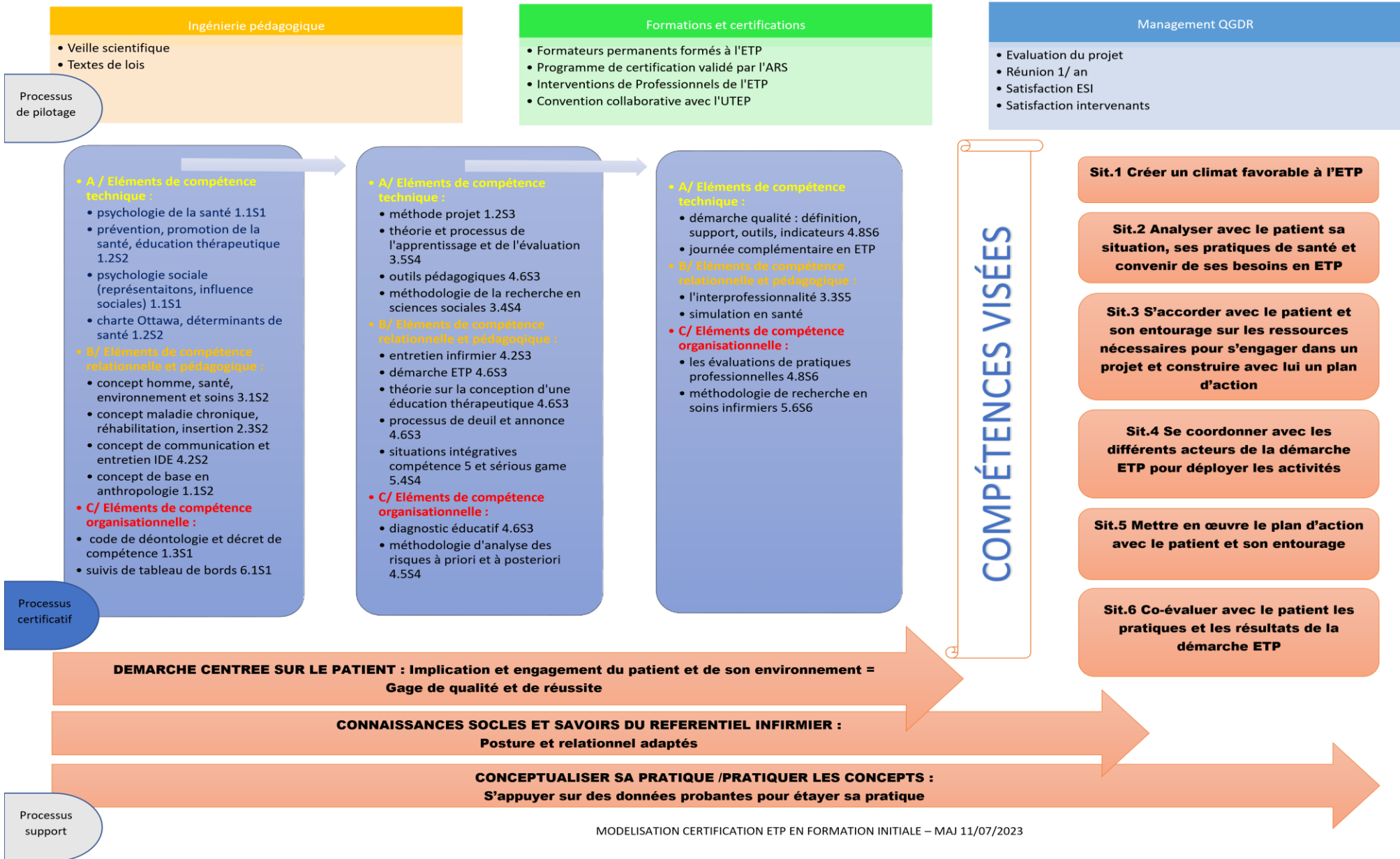
DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE : Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER : Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitant la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE : S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

CERTIFICATION EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT



DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
 - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
 - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
 - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
 - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
 - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
 - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
 - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
 - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3ème année TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
 - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
 - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
 - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en oeuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins


CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive

DEMARCHE SCIENTIFIQUE -

S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière

Processus support

1.7. Objectifs de stage Semestre 1 et 2

Promotion 2023-2026 1 ^{ère} année	Institut de formation des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 💻 : ifsi@ch-saintonge.fr		Cadre de santé référent Mme PECOUT Lucie Coordonnateur d'année M BEVERINA Kévin Poste 1459
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 1		Formateur référent du stage : Tél :
	Stage N°1 Du 13 novembre au 17 décembre 2023		Lieux de stage et spécificité

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS DE STAGE PERSONNELS :

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante. Il réalise des objectifs personnels au cours de la première semaine de stage en fonction des spécificités du stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Ces objectifs personnels doivent être réajustés après le bilan de mi-stage, selon les axes d'amélioration proposés et la progression de l'étudiant. Ils devront faire l'objet d'un nouveau document tapuscrit à transmettre au référent pédagogique et à joindre au port folio.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS du STAGE S1

Le stage de 5 semaines du semestre 1 se déroule après 10 semaines de cours à l'IFSI.

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable d'identifier les ressources, les habitudes de vie et les capacités de la personne les besoins spécifiques de la personne prise en charge. (Maximum 2 personnes)

COMPETENCES :

Tous les éléments de compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence, en fonction de son niveau de formation.

Les activités soins doivent être obligatoirement pratiquées avec encadrement du professionnel de proximité.

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers.

L'étudiant(e) devra :

- **Etablir un** recueil de données en se référant à la méthode **M T V E D**.
- **Rechercher** des informations pertinentes à **partir** de l'observation de la personne, des sources d'informations recueillies au sein de l'équipe, du patient et de ses proches.
- **Identifier** les réactions de la personne lors des soins et transmettre les informations à l'infirmière

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens.

L'étudiant(e) devra :

- **Participer** aux soins dispensés
- **Pratiquer** les soins infirmiers d'hygiène et de confort.
- **Mobiliser** les ressources de la personne
- **Participer** aux activités d'animation et de loisirs.
- **Rendre compte** par écrit et oralement des soins effectués, des observations.

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique.

➤ Pratiquer des activités de soins sous l'encadrement de l'infirmier(ère) et/ou de l'aide-soignante.
Les actes et /ou activités de soins sont inclus dans la prise en charge holistique du patient.

L'étudiant doit en saisir l'intérêt.

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs.

- Rechercher la participation de la personne soignée en tenant compte de ses habitudes de vie

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin :

- S'initier à communiquer de façon adaptée avec la personne et son entourage
- Développer ses capacités d'écoute et d'attention dans le respect de la personne

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

- **L'analyse de situations professionnelles participe à l'attribution des ECTS pour chaque stage.**

Au cours de son stage l'étudiant(e) devra analyser une situation professionnelle selon les modalités demandées par l'IFSI,

L'analyse de situation doit faire l'objet **d'une implication de la part de l'étudiant**. Elle est collective et réalisée en groupe à l'IFSI. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Un courrier est remis à l'étudiant(e) précisant le jour et l'horaire. L'étudiant est tenu de communiquer la date de son analyse des pratiques à son maître de stage dès le début du stage.

Le temps consacré à ces analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques.

- Rechercher les protocoles et procédures utilisés dans l'unité de soins.

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes.

- Identifier les champs de compétence des différents intervenants.

Compétence10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation.

En lien avec ces compétences, l'étudiant fera évoluer son identité professionnelle, d'une posture d'aide-soignante vers une posture d'étudiant, dans une projection de futur infirmier.

L'étudiant devra :

- Identifier son champ de responsabilités
- Transmettre les éléments d'observation clinique aux différents professionnels dans un positionnement d'étudiant en soins infirmiers.

Consignes particulières pour le stage de S1 dans la perspective de l'évaluation d'unités d'enseignements :

Compétence 3 : Unité d'enseignement 2.10 S.1 « infectiologie, hygiène » (lavage des mains, circuit propre/sale, moyens de lutte contre les infections nosocomiales.)

Rédiger sur une à deux pages tapuscrites une situation rencontrée en stage, en lien avec l'application des règles d'hygiène.

Compétence 6 :

Rédiger sur deux pages tapuscrites une situation rencontrée et vécue lors de ce stage, en lien avec votre implication dans une relation de soins auprès d'un patient (résident) qui aura mobilisé les concepts étudiés en 1.1 S1 : émotions, mécanismes de défense et d'adaptation, attachement, mémoire, attention, relation intersubjective...

MOBILISATION DES RESSOURCES ET DES CONNAISSANCES DE L'ETUDIANT

- Utilisation des acquisitions de la semaine d'intégration et des enseignement théoriques
- Recherche d'informations utiles pour appréhender les situations rencontrées,
- Solliciter et questionner les professionnels pour comprendre les situations de soins des personnes

EVALUATION CONTINUE DU STAGE

- Communication de son niveau de formation, de ses attentes, de ses objectifs personnels au travers de son PORT FOLIO.
- Réalisation de **bilans de mi-stage** (évaluation continue / autoévaluation/ entretien avec son tuteur) à envoyer par mail à tous les référents pédagogiques de l'année (BEVERINA Kévin – DUVAL Roxanne – PECOUT Lucie – PETIT Grégory).
Utilisation de la feuille de suivi de stage
- **Port Folio** : l'étudiant retranscrit (au crayon) son autoévaluation sur le port folio au cours du stage
La validation s'effectue lors d'un ou plusieurs entretien(s) avec son tuteur ou son représentant
- **L'évaluation finale** : avec l'étudiant, le tuteur réalise le bilan de stage, note les items et commente les observations

POSTURE PROFESSIONNELLE :

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...)

L'HYGIENE ET LA PROPRETE DU STAGIAIRE :

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches.

(Pour les tenues voir le règlement intérieur)

SECRET PROFESSIONNEL ET OBLIGATION DE RESERVE :

L'étudiant(e) est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique. (Voir règlement intérieur)

PONCTUALITE ET HORAIRES :

La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage

L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé).

Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux 3 référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées.

En cas d'absence l'étudiant(e) appelle le service et l'IFSI, les absences sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation.

Concernant les jours fériés : l'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes. S'il est en stage un jour férié, il bénéficie d'un jour de récupération. (*Arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier*)

PROCEDURE AES : (voir règlement intérieur)

Promotion 2023-2026 1 ^{ère} année	Institut de formation des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 💻 : ifsi@ch-saintonge.fr	 CENTRE HOSPITALIER DE SAINTES <i>Philippe Marchand</i>	Cadre de santé référent Mme DUVAL Roxanne Coordonnateur d'année M BEVERINA Kévin Poste 1459
Nom et Emargement du responsable de stage	STAGE SEMESTRE 2		Formateur référent du stage : Tél :
	Stage N°2 Du 29 avril au 2 juin 2024 et/ou Du 3 juin au 5 juillet 2024		Lieux de stage et spécificité

NOM de l'étudiant(e) :

PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS PERSONNELS :

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs personnels et institutionnels au maître de stage, au tuteur et à l'équipe soignante. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Ces objectifs personnels doivent être réajustés après le bilan de mi stage, selon les axes d'amélioration proposés et la progression de l'étudiant. Ils devront faire l'objet d'un nouveau document tapuscrit à transmettre au référent pédagogique et à joindre au port folio.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE 2

Les 2 stages de 5 semaines ou le stage de 10 semaines du semestre 2 se déroule après 10 semaines de cours à l'IFSI et clôture ce semestre.

COMPETENCES

Tous les éléments de compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence, en fonction de son niveau de formation.

Les activités de soins doivent être obligatoirement pratiquées avec encadrement du professionnel de proximité.

Les compétences 3 et 6 sont à consolider :

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

DEMARCHE CLINIQUE

L'étudiant(e) présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

L'analyse de situations professionnelles participe à l'attribution des ECTS pour chaque stage.

Au cours de son stage l'étudiant(e) devra analyser une situation professionnelle selon les modalités demandées par l'IFSI.

L'analyse de situation doit faire l'objet **d'une implication de la part de l'étudiant**. Elle est collective et réalisée en groupe à l'IFSI. Elle fait obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Au cours de cette période de stage, l'étudiant(e) devra analyser deux situations professionnelles selon les modalités demandées par l'IFSI. Pour chacune des périodes de stages (2 périodes de 5 semaines), un temps d'analyses **collectives** de situations aura lieu à l'IFSI.

SIMULATION

Au cours d'une période de stage l'étudiant(e) participera à une séance de Simulation. L'étudiant s'engage à une participation active au cours de cette séance.

Un courrier est remis à l'étudiant(e) précisant les jours et les horaires d'ADSP et de simulation. L'étudiant est tenu de communiquer ces dates à son maître de stage **dès le début du stage**.

Le temps consacré, à ces analyses de pratiques et de simulation, est considéré comme du temps de stage.

PARCOURS DE STAGE

Le temps de stage de l'ESI, en respectant la législation en vigueur (35h par semaine) doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice. En début de formation l'horaire de 7h par jour est à privilégier.

EVALUATION DE STAGE

- **Feuille de suivi de stage** : l'étudiant(e) remplit au fur et à mesure les actes réalisés ; les professionnels de proximité valident la progression de l'étudiant(e)
- L'étudiant(e) doit avoir **au minimum un bilan intermédiaire écrit par période de stage. Ce bilan de mi stage est obligatoire et sera adressé impérativement au référent pédagogique.**
- **Port Folio** : l'étudiant(e) réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi de stage. Le portfolio est l'outil **REMPLI PAR** l'étudiant.
- **L'évaluation de l'étudiant(e) doit se faire au cours d'un entretien en présence d'un infirmier diplômé d'Etat, selon le parcours, d'autres professionnels peuvent être associés à l'évaluation.** L'évaluation est réalisée en présence de l'étudiant(e) ; l'évaluation de l'acquisition des compétences par l'étudiant(e) est fondée sur les observations et les échanges tout au long du stage et non une évaluation ponctuelle.
- **L'évaluation des éléments de compétence** est réalisée à partir de situations prévalentes, en fonction du cursus de l'étudiant(e) et mesurée au juste niveau du diplôme, c'est à dire **infirmier débutant** ;
Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » à la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée.

- Il est possible qu'un étudiant valide l'ensemble des compétences qui sont évaluées au regard de son niveau de formation.
- Le temps d'évaluation doit permettre l'expression de l'étudiant(e) sur son vécu d'encadrement.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE

POSTURE PROFESSIONNELLE :

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...)

L'HYGIENE ET LA PROPRETE DU STAGIAIRE :

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches. (Pour le lavage des blouses voir annexe)

SECRET PROFESSIONNEL ET OBLIGATION DE RESERVE :

L'étudiant(e) est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique. (Voir règlement intérieur)

PONCTUALITE et HORAIRES :

La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage

L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé).

Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux 3 référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées.

En cas d'absence il appelle le service, et l'IFSI, les absences non rattrapées sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maitre de stage lors de l'évaluation.

Concernant les jours fériés : L'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes.

PROCEDURE AES

1.8. Fiche des responsabilités hebdomadaires

Responsabilités hebdomadaires

Chaque semaine 4 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- 2 ESI sont en charge des prises de notes et de leur enregistrement sur l'ENT
- 2 ESI sont en charge des clés et de l'utilisation du matériel informatique

1/ FICHE DES PRISES DE NOTES

DES ETUDIANTS INFIRMIERS

Objectifs

- ❖ Tracer l'ensemble des cours durant votre année de formation
- ❖ Permettre l'élaboration des process d'évaluation
- ❖ Permettre aux étudiants absents d'avoir accès au contenu de l'enseignement

Modalités

- ❖ Dès la 1^{ère} semaine, les 2 délégués établiront un calendrier des responsables des prises de notes. Il sera affiché dans le fond de la salle et/ou déposé sur l'ENT.
- ❖ Les 2 étudiants qui seront désignés pour effectuer la prise de notes, seront les garants de l'enregistrement des prises de notes sur l'ENT Enotitia sur l'espace dédié dans l'onglet de votre promotion/ Prise de note.
- ❖ Pour chaque intervention (TD ou CM), les 2 étudiants devront prendre des notes qui viendront en complément des éventuels power point ou autres documents. Pour les semaines de prise de notes, les étudiants s'engagent à assister à tous les cours (cf règlement intérieur)
- ❖ **Le titre du document doit porter le nom de l'intervention.**
- ❖ Sur chaque document (prises de note et ppt), on devra retrouver **IMPERATIVEMENT** :
 - *La date*
 - *Les nom et prénom de l'étudiant*
 - *L'UE*
 - *Le nom de l'intervenant*
- ❖ A la fin de la semaine (impérativement si départ en stage) ou au plus tard pour le mercredi de la semaine suivante, les 2 étudiants responsables se portent garant du bon enregistrement de l'ensemble des prises de notes sur Enotitia.

- ❖ Dans le cas d'impossibilité de numériser les documents des chez soi une procédure est affichée au CDI près du photocopieur pour pouvoir numériser les prises de notes.
- ❖ Le dossier de prise de note sur l'ENT pourra, à tout moment, être vérifié par l'équipe pédagogique.

2/ Gestion des clés et du matériel informatique

Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition

Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé dans le couloir au niveau du secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.

Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.

L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.

2. SEMESTRE 1

2.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 1
Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
Compétence 3	
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

RENTREE LE 4 SEPTEMBRE 2023

PROJECTION SEMESTRE 1 du 4 septembre 2023 au 4 février 2024

	SEPTEMBRE 2022				OCTOBRE 2022					NOVEMBRE 2022				DECEMBRE 2022				JANVIER 2023				
	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4
1.1 55h	➔									➔				➔		➔						
2.10 40h	➔									➔				➔		➔						
4.1 40h	➔									➔				➔		➔						
5.1 35h	➔									➔				➔		➔						
2.1 25h	➔									➔				➔		➔						
2.2 60h	➔									➔				➔		➔						
2.4 40h	➔									➔				➔		➔						
2.11 45h	➔									➔				➔		➔						
3.1 40h	➔									➔				➔		➔						
1.3 40h	➔									➔				➔		➔						
6.1 25h	➔									➔				➔		➔						
6.2 10h		A	A	A	A	A	A	A	A								A		A	A	A	A
Invariants	Rentrée			Régulation Elections Portfolio	Départ stage + Obj.Stage suivi ped	Obj stage				Regulation		ADSP				Retour de stage				prépa bilan semestre	Régulation bilan Sem. autonome	Bilan de semestre suivi ped

C4 - C9

C3 - C5 -C6 -C10

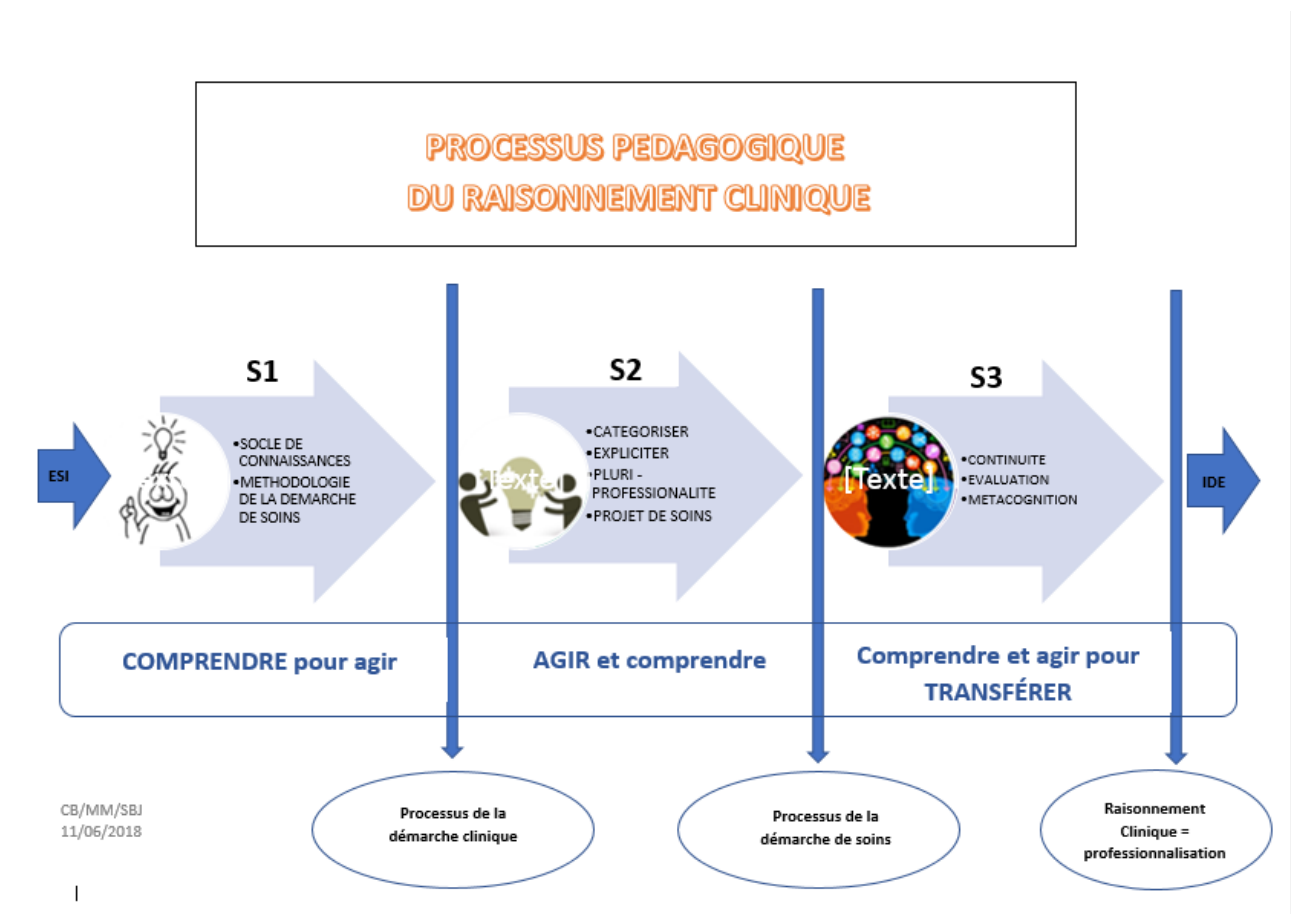
C1 - C2 - C7 - C8

2.1.1. Les compétences

La compétence 1

Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

MODELISATION 3.1/3.2



FICHE PEDAGOGIQUE**UE : 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière**

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référent UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pécout, Isabelle Mercier

Date de mise à jour : 4/07/2023

Pré-requis

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin,
- ✓ Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers,
- ✓ S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Appréhender l'histoire de la profession d'infirmière dans ses différentes dimensions,
- ✓ Identifier et comprendre les concepts fondateurs de la démarche soignante,
- ✓ S'approprier les différents théories et modèles de soins,
- ✓ S'approprier les différents moyens de recherche clinique (observation, écoute, questionnement ...etc.),
- ✓ S'approprier la méthode de raisonnement clinique hypothético-déductif type trifocal,
- ✓ Identifier et comprendre les différents types d'analyse,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

Outils :

- ✓ Cours magistraux,
- ✓ Travaux dirigés en groupes restreints,
- ✓ Travail personnel en stage S1.

Evaluation :

- ✓ Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint.

Difficultés :

Les étudiants pourraient avoir des difficultés

- ✓ D'appropriation de la méthodologie de résolution de problème et de démarche projet
- ✓ D'acquisition des capacités d'analyse

UE 3.1S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière**Référents : MM - LP - IM****Date de mise à jour 28/06/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 15 h	TD 25 h	TPG	Date	Horaires
<input type="checkbox"/>	Présentation UE +évaluation	MM/LP/IM	0,5				
<input type="checkbox"/>	1/ Travail de groupe sur les Concepts et notions fondamentaux (Les concepts fondateurs de la démarche soignante : l'homme, la Santé, la maladie, soins, dépendance, autonomie (CMO inclus la notion de concept, paradigme, modèle, théorie)	MM/LP/EM/LR/IM		2,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution du travail sur les cartes mentales des différents concepts et notions. Apports théoriques en regard	MM/LP/EM/LR/IM	2,0	1,5			
<input type="checkbox"/>	2/ Représentation du projet de soins	MM/LP en autonomie	1,5				
<input type="checkbox"/>	Retour sur la représentation du raisonnement clinique (méthode trifocale) + cours	MM/LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	3/ Introduction aux opérations mentales réalisation d'ateliers sur : l'observation le questionnement l'intuition perceptive (oral, vision,.. Les 5 sens)	MM/LP/IM en 6 groupes		2			
<input type="checkbox"/>	4/ Le recueil de données	MM/LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	5/ Historique de l'infirmière et théories de soins en soins généraux et psychiatrie (CMO)	LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	6/ TD Les 14 besoins de VH	MM/LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 1er retour	MM/LP	2,0				
<input type="checkbox"/>	Les 14 besoins de VH 2ème retour	MM/LP		1,50			
	Le recueil de données finalisation + MTVED théorie	MM/LP		2,00			
	7/ exercice sur le recueil	MM/LP		1,50			
	Retour exercice sur le recueil	MM/LP		2,00			
	8/ TD sur les hypothèses + apports théoriques	MM/LP		2,00			
	9/ Situation de soins MTVED + hypothèses	MM/LP en autonomie		2			
	Restitution du travail	MM/LP		2			
	10/ Elaborer un jugement clinique au regard d'un recueil de données réalisé pendant le stage	MM/LP		2			
	11/ TD jugement clinique	MM/LP en autonomie		2			
	Retour TD jugement clinique	MM/LP		0,5	1,5		
	Appréhender la méthode trifocale	MM/LP	0,5		1		
	EVALUATION		2,5	0			
		TOTAL	15,0	25,0	2,5		

La compétence 3

Compétence 3	
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10. Infectiologie, hygiène U.E. 4.1 Soins de confort et de bien être U.E. 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens

FICHE PEDAGOGIQUE**UE : 2.10 S1 INFECTIOLOGIE – HYGIENE****Compétence : 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens****Référent UE : SP - GP****Date de mise à jour : 3 juillet 2023****Prérequis :** aucun**Objectifs :**

- ✓ Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux
- ✓ Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage

Outils :

- ✓ Cours magistraux universitaires (plateforme numérique - podcasts E-Notitia) : 14 heures 30 sur les 20 heures allouées
- ✓ Apports théoriques sur les précautions standard et complémentaires par l'équipe opérationnelle d'hygiène hospitalière
- ✓ TD d'hygiène hospitalière en collaboration avec l'EOHH au travers des situations de soins prévalentes
- ✓ Stage Semestre1 (découverte et adaptation au milieu professionnel)
- ✓ Visites de la blanchisserie, tri des déchets ...
- ✓ TD analyse de situation en hygiène et préparation à l'évaluation

Evaluation

- ✓ Travail écrit individuel d'analyse d'une situation de soins rencontrée en stage qui a questionné sur le plan hygiène/infectiologie,
 - Identifier les éléments satisfaisants et insatisfaisants
 - Identification les mécanismes et les modes de transmission au regard du risque infectieux.
 - Enoncer les précautions stand de manière exhaustive en lien avec la situation
 - Expliquer les mesures d'hygiène appliquées au regard des recommandations de bonnes pratiques
 - Appuyer cette argumentation sur une bibliographie fiable et actualisée
- ✓ Finalités : démarche réflexive pour relier les connaissances spécifiques et les mesures pratiques d'hygiène dans le soin.















Difficultés


- ✓ Promotion de 80 étudiants pour réaliser les visites
- ✓ Analyser une situation de soins

UE 2.10 S1 : INFECTIOLOGIE HYGIENE

Référents : SP - GP

Date de mise à jour : 6 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20h	TD 20h			
	Les agents infectieux/écologie : Généralités (29')	Dr Hantz	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : les virus 1/2 et 2/2 (33' et 35')	Dr Hantz	1,25				
	Les agents infectieux/écologie : parasitologie et mycologie (36')	Dr Durieux	0,75				
	Les agents infectieux/écologie : Mécanismes de transmission (24')	Dr Hantz	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : Bactério générale partie 1 et partie 2 (23' + 28)	Dr Barraud	1				
	Les agents infectieux/écologie : Résistance aux ATB (27')	Dr Barraud	0,5				
	Les agents infectieux/écologie : Flore microbienne (43')	Dr Couvé Deacon	1				
	IAS : définition épidémiologique (32')	Dr Couvé Deacon	2				
	IAS : organisation de la lutte contre les IAS (43')						
	IAS : surveillance, signalement, indicateurs (32')						
	Règles d'hygiène - moyens de lutte - antiseptique : Moyens de lutte (10 Podcasts) (106')	Dr Couvé Deacon	2				
	Règles d'hygiène - moyens de lutte - antiseptique : Antiseptiques (2 Podcasts) (70')	N. Pestourie	1,25				
	Règles d'hygiène - moyens de lutte - antiseptique : Désinfection matériel (2 Podcasts) (68')	N. Pestourie	1,25				
	Règles d'hygiène - moyens de lutte - antiseptique : Immuno	M.A. Baudonnet	1,25				

	anti-infectieuse (2 Podcasts) (56')						
	Règles d'hygiène - moyens de lutte - antiseptique : le système immunitaire (2 Podcasts) (62')	Dr Filloux	1,25				
<input type="checkbox"/>	Précautions standard et hygiène des mains	EOHH		3			
	Précautions complémentaires	EOHH		2			
	Les Accidents d'exposition au sang (AES) (risques, manipulations, procédure)	G PETIT	1				
	ATELIERS Précautions complémentaires	EOHH		2			
	Le circuit des déchets visite	R TAPON		1			
	Le circuit du linge visite blanchisserie	F CONAN		1			
	Le circuit des déchets et gestion des excréta	F. PICHARD		2			
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	SP/MCC		0,25			
<input type="checkbox"/>	Tenues professionnelles	MCC -SP	1				
<input type="checkbox"/>	Présentation modalités d'évaluation	SP/ GP	0,25				
<input type="checkbox"/>	TD analyse situation en hygiène en autonomie			2			
<input type="checkbox"/>	Correction TD analyse situation en hygiène		0,25	2			
<input type="checkbox"/>	Temps de préparation des visites	SP / MCC		2			
<input type="checkbox"/>	Exploitation Visites blanchisserie / circuit des déchets	SP/MCC	2				
<input type="checkbox"/>	Synthèse précautions standards et précautions complémentaires	SP/ GP	1	1,25			
<input type="checkbox"/>	Chambre des erreurs	SP/GP		1,5			
	EVALUATION	Document individuel					
		TOTAL	20	20			

Fiche pédagogique

UE : 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être

Compétence 3 : accompagner une personne dans la réalisation des soins quotidiens

Référents UE : Grégory PETIT - Roxane DUVAL- Isabelle MERCIER

Objectifs :

- Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité.
- Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens
- Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne,
- Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques.

L'étudiant en fonction de son évolution personnelle et de ses acquisitions sera compétent pour :

- Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne ;
- Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques ;
- Respecter la dignité, la pudeur et l'intimité de la personne ;
- Appliquer les techniques d'ergonomie dans les soins.
- Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
- Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
- Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
- Adapter et sécuriser l'environnement de la personne et intégrer la notion de risque
- Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
- Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Outils :

- Etude de concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : pudeur, dignité, intimité obligeant l'étudiant à travailler sur des données probantes
- Intervenants pour l'hygiène alimentaire, l'ergonomie, les troubles de la déglutition
- Ateliers de soins avec notion de bonnes pratiques et sécurité avec des formateurs afin d'uniformiser les pratiques du soin
- Appréhension et intégration des paramètres vitaux et leur mesure
- L'étudiant doit pouvoir utiliser ses connaissances et acquis et avoir un esprit critique dans les contextes de soins

Evaluation

Argumentation orale en groupe restreint d'un texte professionnel mettant en avant les concepts de pudeur, dignité, intimité en relation avec les soins de confort et d

UE 4.1 S1 SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE
Compétence 3 - Référents:GP/RD/IM
MAJ 12/07/2023

ELEMENTS DE CONTENU	INTERVENANT	CM 6h	TD 34h	TPG	souhait	date réelle	commentaires
Démences et posture IDE	Anne BALLANGER cadre de sante CSG CH Jonzac	2					
Equilibre alimentaire	BESSION Laurence CH Saintes		2				
Le soin en néonatalogie et en pédiatrie	LARA Cécile		4				
Manutention : ateliers 3 x 2 groupes de 4h (groupe 1)	Marion DENIS Mallaurie FAISAIS Ergotherapeute MPR St Jean d'ANGely		4				
Les troubles de la déglutition (théorie + TP) (1/3promo x3)	BRUNET-RIO Guwenaelle. CH saintes		2				
La prévention des escarres risques du décubitus	Camille FLAUJAC IDE cicatrisation SJ		2				
Présentation UE 4.1	INTERVENANT	0,5					
Valeurs soins infirmiers : autonomie et dépendance, secret professionnel	GP/RD/IM		2				
Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité	GP/RD/IM		3				
Retour TD concepts en plenièrè	GP/RD/IM		2				

Vocabulaire / matériel	GP/IM		1				
Travail sur fiches de soins de base			2				
Exploitation fiches soins de base (1/2)	SP/RD/IM		2				
Exploitation fiches soins de base (2/2)	SP/RD/IM		2				
Paramètres vitaux (Théorie)	GP	2					
TP : kit Personne âgée	SP/RD/IM		2				
TP : toilette au lit / réfection lit / paramètres vitaux	SP/RD/IM		2				
TP : toilette au lit / réfection lit / paramètres vitaux	SP/RD/IM		2				
préparation évaluation	SP/RD/IM	1,5	0				
Evaluation orale	4 jurys	0,5					
TOTAL		6,00	34,00				

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 5.1S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Référents UE : Lucie PECOUT et Roxane DUVAL

MAJ le 5 juin 2023

PRE-REQUIS :

- ✓ UE 2.10 Infectiologie Hygiène
- ✓ UE 4.1 Soins de confort et de bien-être

OBJECTIFS :

- ✓ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage,
- ✓ Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps,
- ✓ Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité,
- ✓ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne,
- ✓ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique,
- ✓ Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- ✓ S'approprier la méthodologie du processus des situations intégratives développées sur tout le cursus par les formateurs dans une posture réflexive et apprenante tout en y intégrant un embryon de posture professionnelle adaptée à la situation clinique.
- ✓ S'approprier les éléments de compétences en lien avec les UE du S1
- ✓ Développer le raisonnement et l'analyse clinique dans une logique pertinente
- ✓ Travailler sur la cohésion du groupe restreint et sa place au sein de celui-ci (positionnement, frustration et régulation)
- ✓ Développer l'envie de chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement

OUTILS :

Les étudiants s'inscrivent dans un processus continu, qui traduit la progression de chacun d'entre eux, dans leur capacité à mobiliser les savoirs acquis avec l'articulation des éléments de compétences

Le travail d'intégration est basé sur l'accompagnement des étudiants dans l'analyse de deux situations de soins consécutives en lien avec la compétence 3 en favorisant le travail de groupe et les phases de

réajustement en encourageant l'autonomie, l'auto-évaluation, l'esprit critique sur l'utilisation d'éléments concrets en liens avec les apprentissages cliniques et théoriques.

Il est échelonné sur le semestre en séquences de 1h30 à 3 heures où l'étudiant est confronté à une tâche opérationnelle.

Les deux situations sont proposées ainsi :

- ✓ *En EHPAD, accompagnement lors des soins d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une diminution d'autonomie due à une fracture du col du fémur.*
- ✓ *En EHPAD, accompagnement lors d'un soin d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une altération de l'état cutané et un amaigrissement dans un contexte de décès du conjoint.*

L'étudiant aura également à sa disposition un serious games en lien avec la compétence 3 comportant une situation : « *En EHPAD, accompagnement lors d'un soin d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une altération de l'état cutané.* »

- ✓ Tâche 1 : Apprécier la capacité de la personne âgée à réaliser sa toilette
- ✓ Tâche 2 : Organiser le soin en fonction des besoins et des souhaits de la résidente (Chambre des erreurs)
- ✓ Tâche 3 : Apprécier l'adéquation des mesures de prévention proposées en lien avec le risque identifié d'aggravation de l'atteinte cutanée

EVALUATION

- ✓ Réalisation d'un travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint.

DIFFICULTES

Elles peuvent résider dans

- ✓ Le fait que les « prérequis » sont abordés simultanément.
- ✓ L'utilisation d'un vocabulaire professionnel

Il faut également être vigilant sur la recherche de données probantes en guidant les étudiants

UE 5.1 S1 : accompagnement de la personne dans la réalisation de ses quotidiens

Référents : LP-RD

Mise à jour le 7 juillet 2023

Intitulé du cours	Intervenants	CM 0h	TD 35h	Date s	Horaires
Présentation de l'UE	LP/RD		0,5		
SITUATION 1					
Séquence 1	LP/RD		1		
Séquence 2 N°1	LP/RD		1		
Séquence 2 N°2	LP/RD		1,5		
Séquence 3	LP/RD		1		
Séquence 4	LP/RD		1		
Plénière 1	LP/RD		1,5		
Séquence 5 N°1	LP/RD		2		
Séquence 5 N°2	LP/RD		1		
Séquence 6 N°1	LP/RD		1		
Séquence 6 N°2	LP/RD		2		
Plénière 2	LP/RD		2		
SITUATION 2					
Séquence 1	LP/RD		2		
Séquence 2 N°1	LP/RD		1,5		
Séquence 2 N°2	LP/RD		2		
Séquence 3	LP/RD		2		
Séquence 4	LP/RD		1		
Plénière 1	LP/RD		1,5		
Séquence 5 N°1	LP/RD		1,5		
Séquence 5 N°2	LP/RD		1		
Séquence 6 N°1	LP/RD		1		
Plénière 2	LP/RD		1		
Séquence 6 N°2	LP/RD		2		
Sérious Game+ exploitation	LP/RD		3		
Evaluation	LP/RD				
	TOTAL	0	35		

COMPETENCE 3 (Réfèrent : LP-RD)

UE 5.1 S1 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens
et **SERIOUS GAME**

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/6h	TD/34h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME	IM-MM			4		
	<p>Résumé : En EHPAD, accompagnement lors d'un soin d'hygiène et de confort, d'une personne âgée présentant une altération de l'état cutané.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans ses soins en favorisant sa participation et celle de son entourage • Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences, ou ses handicaps. • Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de la mobilité • Adapter et sécuriser l'environnement de la personne 						
	<p>3 situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Appréciation de la capacité de la personne âgée à réaliser sa toilette • Situation 2 : Organisation du soin en fonction des besoins et des souhaits de la résidente (Chambre des erreurs) • Situation 3 : Adéquation des mesures de prévention proposées en lien avec le risque identifié d'aggravation de l'atteinte cutanée 						
	<p>Le lien entre l'UE 5.1 S1 et les scénarii des serious game est dans une intention de complémentarité entre les situations intégratives travaillées en semestre 1 et la simulation virtuelle</p>						

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grandes fonctions U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.1 Biologie fondamentale

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visées diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Magali CARON-COQUELET et Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 12/06/2023

Pré-Requis :

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Identifier le vivant et ses caractéristiques,
- ✓ Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme,
- ✓ S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire,
- ✓ Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.

Outils :

- ✓ E-Notitia met à disposition des supports vidéo avec 5 podcasts de tests
- ✓ Les capsules restent très complexes en lien avec la spécialité mais tous les podcasts ont un support PDF très clair.

Evaluation

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances construite par l'université sous forme QCM à réponse simple ou multiple
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances pour avoir une base scientifique afin d'aborder sereinement les 3 années de formation

Difficultés

- ✓ Cette unité d'enseignement nécessite un travail personnel très important de la part des étudiants
- ✓ Les notions de l'infiniment petit sont souvent très complexes à intégrer

UE 2.1 S1 : BIOLOGIE FONDAMENTALE

Référents : MCC/IM

Date de mise à jour : 05/07/2023

ENT	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 20h	TD 5h	TPG	Date	horaire
<	Organisation et fonctionnement du corps humain (42')	F. BILLET	0,75				
<	Les molécules constitutives du vivant Atomes, ions, liaisons, molécules (35')	I. FORFAR	1,5				
<	Eléments majeurs du vivant (16')						
<	Constituants minéraux (26')						
<	Les molécules inorganiques du vivant L'eau (29')	I. FORFAR	0,75				
<	Le dioxygène (9')						
<	Dioxyde et monoxyde de carbone (6')						
<	Les molécules organiques du vivant Glucides et lipides (47')	D. LEGER	0,75				
<	Acides aminés et protéines (44')		0,75				
<	Notions de métabolisme Nutriments (43')	MC BEAUVIEUX	2				
<	Métabolisme (56')						
<	Biologie du vivant Le monde du vivant (44')	G. CHEMIN	0,75				
<	La membrane plasmique (39')	D. LEGER	0,75				
<	Le cytoplasme (36')	D. LEGER	0,75				
<	Prolifération et mort cellulaire Le cycle cellulaire (29')	G. CHEMIN	1,25				
<	Régulation du cycle cellulaire (25')						
<	La mort cellulaire (28')	G. CHEMIN	1,25				

<	La méiose (22')	E. CHEVRET				
<	Anomalies de la méiose (12')					
<	Notion d'hérédité et information génétique (58')	G. CHEMIN	1			
<	Signalisation cellulaire (2h18) 1- (90) 1 à 14 : les communications intercellulaires- message intercellulaire => les communications intercellulaires- R.nucléaires (11+5+6+8+7+9+4+4+8+4+6+7+5+6)	JB. CORCUFF	1,5			
<	1- (60) 15 à 18 : les communications intercellulaires- transporteur => les communications intercellulaires-potentiel de mb 10+10+9+12)		1			
<	Les tissus Les tissus épithéliaux (14')	S. POGGIO	1,25			
<	Les tissus conjonctifs : présent. (40 +10+11)					
<	Les tissus nerveux (65')	F. BILLET	1	0,25		
<	Les tissus musculaires (71')	F. BILLET	1,25			
	Présentation UE	MCC/IM		0,5		
	Reprise en plénière	MCC/IM		1,5		
	Reprise en plénière	MCC/IM		1,5		
	Reprise en plénière	MCC/IM	1	0,25		
	Reprise en plénière	MCC/IM		1		
	Evaluation		0,75			
TOTAL			20	5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions

Compétence : 4

Référent UE : S. Beaulieu-Jaudel / Isabelle Mercier

Date de mise à jour : 05/04/2022

Pré-requis : Aucun

Objectifs :

- ✓ Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.
- ✓ Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humains et leurs liaisons,
- ✓ Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie,
- ✓ Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain,
- ✓ Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution.

Outils :

- ✓ Vidéos universitaires sous forme de podcast.
- ✓ UE 2.1S1 est à mailler avec l'UE 2.2 pour une meilleure compréhension
- ✓ TD en groupe restreint pour une meilleure intégration des cours universitaires (schéma, quizz)
- ✓ Du temps est consacré à l'étymologie médicale, les pré et suffixes, les racines
- ✓ Intervenants extérieurs pour approfondir certaines connaissances

Evaluation

- ✓ Modalités : évaluation écrite de connaissances proposée par l'université sous forme de QCM et l'IFSI sous forme de multi questionnaire
- ✓ Finalités : exactitude des connaissances programmée par université en partiel fin janvier

Difficultés

- ✓ Intégration de connaissances importantes
- ✓ Utilisation d'un vocabulaire spécifique













UE 2.2 S1 : CYCLE DE LA VIE ET GRANDES FONCTIONS

Référent : SBJ / IM

MAJ :12/07/2023

	Intitulé	Intervenants	CM 45	TD 15	TPG		Horaires
	Présentation UE	SBJ/IM	0,5				
	le corps humains dans sa globalité	SBJ/IM	2				
	Etymologie médicale : questionnaire Forms + exercices	Autonomie					
	Etymologie médicale	SBJ/IM	1,5				
	Etymologie médicale : Correction	SBJ/IM		1			
	Préparation essentiels sur l'homéostasie	SBJ/IM		1			
	Homéostasie plan 1'10 + capsules 4/4 (46')	S. POGLIO	1,5				
<input type="checkbox"/>	préparation essentiel sur appareil locomoteur	SBJ/IM		1			
	Système locomoteur (55')	M. BILDET	1,5				
<input type="checkbox"/>	préparation essentiels sur le système nerveux	SBJ/IM		1			
	Système nerveux : embryologie et LCR (26')	D. GUEHL	2				
	Moëlle épinière (32')	D. GUEHL					
	Tronc cérébral et cervelet (21')	D. GUEHL					
	Sensibilité somatique (29')	D. GUEHL	2				
	Hémisphères cérébraux et motricité (32')	D. GUEHL					
	Fonctions cognitives (32')	D. GUEHL					
<input type="checkbox"/>	Préparation essentiels sur le système nerveux"	SBJ/IM		1			
	S.N périph. et S.N autonome (1h50)	F. BILLET	2,5				
	Maladie de Parkinson (18')	D. GUEHL	0,5				
	Les addictions (17')	D. GUEHL	0,5				
<input type="checkbox"/>	Préparation essentiels sur les organes des sens"	SBJ/IM		1			
	Organes des sens : olfaction (16')	D. GUEHL	2				
	Gustation (19')	D. GUEHL					
	Œil et vision (38')	F. BILLET					
	Oreille et audition (20')	F. BILLET					
<input type="checkbox"/>	Préparation essentiels sur le système endocrinien	SBJ/IM		1			

<input checked="" type="checkbox"/>	Système endocrinien : généralités (14')	J. BROSSAUD	1,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Système dépendant de l'hypothalamus et de l'hypophyse (37')	J. BROSSAUD					
<input checked="" type="checkbox"/>	Système indépendant de l'hypothal et l'hypophyse (10')	J. BROSSAUD					
<input checked="" type="checkbox"/>	EPO et IODE (22')	JB. CORCUFF					
<input type="checkbox"/>	Réappropriation jeux questions / réponse en équipe	SBJ/IM	2				
<input type="checkbox"/>	préparation essentiel sur le sang et immunité	SBJ/IM		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Sang et immunité : plan et objectifs (1')	S. POGLIO	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	Le sang (16') + hémostase (9') + hématopoïèse (14')	S. POGLIO					
<input checked="" type="checkbox"/>	Les cellules, tissus de l'immunité (19') + techniques d'étude MO (6')	S. POGLIO					
<input type="checkbox"/>	Préparation essentiel sur le système cardiovasculaire	SBJ/IM		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système cardiovasculaire (6 Podcasts) (60')	JB Corcuff	1,5				
	Les essentiels du système cardio-casculaire	R. BAZIN	2				
	préparation essentiel sur le système respiratoire	SBJ/IM		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système respiratoire : plan et objectifs (3')	I. DUPIN	1,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Anatomie du système respiratoire (15')	I. DUPIN					
<input checked="" type="checkbox"/>	Phys. respi (capsule 2) ventilation pulmonaire (15')	I. DUPIN					
<input checked="" type="checkbox"/>	Phys. respi (capsule 3) échanges gazeux (19')	I. DUPIN					
<input checked="" type="checkbox"/>	Phys. respi (capsule 4) transport des gaz (25')	I. DUPIN	1,5				
<input checked="" type="checkbox"/>	Contrôle de la ventilation (capsule 5) (10')	I. DUPIN					
<input checked="" type="checkbox"/>	Physiologie respiratoire (11') alpinistes-O2-EPO-plongée	I. DUPIN					
<input type="checkbox"/>	préparation essentiels sur le système digestif	SBJ/IM		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système digestif (7 podcast)	JB Corcuff	3				
	préparation essentiel sur système urinaire et rénal	SBJ/IM		1			
<input checked="" type="checkbox"/>	Système urinaire et rénal : intro et anatomie (21')	B. L'AZOU	2				
<input checked="" type="checkbox"/>	Fonctions des reins (39')	B. L'AZOU					
<input checked="" type="checkbox"/>	Autres fonctions du rein (26')	B. L'AZOU					
<input type="checkbox"/>	Réappropriation jeux questions / réponse en équipe	SBJ/IM	2				
<input type="checkbox"/>	Ancrage essentiels du système reproductif	SBJ/IM		1			

	Système reproductif : appareil masculin (37')	E. CHEVRET	1,5				
	Appareil féminin (23')	E. CHEVRET					
	La grossesse (23mn)	C MORIN	1				
	L'accouchement (21 mn)	N SZUMASKI et E DOUX	0,5				
	L'allaitement (16mn) + ancrage	L LOUPIT	0,5				
	Développement ds les étapes de la vie : Croissance (17')	P. BARAT	1				
	Développement psychomoteur et le carnet de santé (12')	P. BARAT					
	Développement pubertaire (8')	P. BARAT					
	Viellissement : V de la population (9')	C. ROUBAUD	1				
	Mécanismes du vieillissement (9')	C. ROUBAUD					
	Vulnérabilité de la personne âgée (25')	C. ROUBAUD					
	Chronobiologie (15')	J. BROSSAUD	0,5				
<input type="checkbox"/>	Les normes biologiques	IM	1,5				
	Réappropriation jeux questions / réponse en équipe	SBJ/IM	2				
	Evaluation	SBJ/IM		2		Lundi 23 janvier 2023	8h30-10h30
	Total		45	15	0		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.4 Processus traumatiques

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Isabelle Mercier – Roxane DUVAL

Prérequis : aucun

Objectifs :

- ✓ Expliquer la notion de processus physiopathologique,
- ✓ Caractériser les principes de la sémiologie,
- ✓ Explorer la notion de processus traumatique physique,
- ✓ Expliquer la survenue des pathologies traumatiques,
- ✓ Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.

Outils :







- ✓ A travers 8 heures de plate-forme universitaire,
6 heures de présentiel médical,
- ✓ La sémiologie en traumatologie et les cours concernant la douleur sont abordés par les formateurs référents
- ✓ 29 heures sont attribuées aux formateurs et/ou professionnels de terrain pour permettre de mieux appréhender la prise en charge des traumatisés,
- ✓ Cas cliniques travaillés en groupe et corrigés en plénière.

Évaluation :

- ✓ Modalités : QCM

UE 2.4 S 1: PROCESSUS TRAUMATIQUES**Référents : IM/RD**

MAJ le 10/07/2023

EN T	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG 3h	Date	Horaires
	Processus traumatique aux urgences 1ère partie	Dr SCEPI	1,5				
	Processus traumatique aux urgences 2ème partie	Dr SCEPI	0,5				
	Polytraumatisé prise en charge préhospitalière	Dr GUENEZAN et RAYNAUD	1,5				
	Polytraumatisé prise en charge hospitalière	Dr GUENEZAN et RAHOUI	0,5				
	Chutes chez la personne âgée	Dr LIUU	0,5				
	Trauma abdomino-pelvien partie 1	Dr SCEPI	0,5				
	Trauma abdomino-pelvien partie 2	Dr SCEPI	0,5				
	Traumatismes crâniens	Dr DAHYOT	0,5				
	Anamnèse et examen clinique	Dr DAHYOT	1				
	Hypertension intracrânienne	Dr DAHYOT	0,5				
	Trauma thoracique	Dr SCEPI	1				
	Trauma rachis	Dr SAULAIS	1				
	Traumatisme membres	Dr BOURSIER	2				
	Les signes cliniques en urgence - c'est quoi ?	Morgane Rangeard et Pauline Le Rouge IDE urgences	2				
	Traitements chirurgical fractures	Dr EL AMRANI	2				
	Soins pré et post op, 1er lever	Anne-Laure Vechambre/HMCJ	2				
	Amputation, rééducation et prothèse	Dr DEVEDEIX	1,5				
	Les plaies, les pansements et la cicatrisation	Emiko-Legal IDE IFAS ST JEAN D'ANGELY	2				

	Examens radiologiques dans le processus traumatique	Sebastien Sabourin Christine Monteau Manipulateur radiologie Service radiologie CH Saintonge	2				
	CUMP	Lydia Mercier CDS LAP'S ado	2				
	Présentation UE	IM/RD		0,5			
	Vocabulaire MED	IM/RD	Temps personnel				
	Généralités en traumatologie, sémiologie	IM/RD	1	0,5			
	Epidémiologie/physiopathologie de la douleur	LP	1				
	Evaluation de la douleur	LP	1				
	PEC Douleur	LP	2				
	Reprise des notions essentielles	IM/RD		2			
	Situation clinique : fracture poignet Mme P	IM/RD		2			
		IM/RD		1,5	0,5		
	Procédures bloc	IM/RD			1,5		
		IM/RD		2,5			
	Réappropriation sous forme d'évaluation + restitution	IM/RD			1		
	EVALUATION			1		Mardi 23 janvier 2024	9h-10h
		TOTAL	30	10	3		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.11S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin Beverina et Sylvie Beaulieu-Jaudel

Date de mise à jour : 05/07/2023

Prérequis :

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie Fondamentale

Objectifs :

- ✓ Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments
- ✓ Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation,
- ✓ Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Réappropriation des apports théoriques en groupe de travail
- ✓ Médecin et pharmacien en présentiel qui viennent compléter les apports théoriques,
- ✓ Des calculs de dose sont programmés après les apports théoriques et en lien avec l'UE 4.4 S2. Un accompagnement est réalisé dans l'acquisition du raisonnement dans le calcul en lien avec des prescriptions médicamenteuses et le décryptage des présentations des thérapeutiques.
- ✓ Travail de groupe avec tutorat entre étudiants suivant son niveau
























Difficultés








- ✓ La compréhension de la prescription médicale est parfois difficile
- ✓ Contenu dense
- ✓ Difficulté dans les calculs de doses.

Evaluation

- ✓ Evaluation sous forme de QCM et multi questionnaire à partir d'un cas clinique réalisée par l'université et l'IFSI.

UE2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques**Référents : (KB / SBJ)****Date de mise à jour : 18/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 35 h	TD 10 h	TPG 1h30	Date	Horaires
	Introduction à la pharmacologie		0,5				
	Définition et classification		1,5				
	Aspects galéniques						
	Devenir dans l'organisme		2				
	Etape du développement (2 podcasts)						
	Mise sur le marché : de l'AMM au prix		0,75				
	Concentration		1				
	Solubilité		1				
	Pharmacocinétique (6 podcasts)		2,5				
	Pharmacodynamie (5 podcasts)		1,75				
	Les formes administrées par voie orale (1à3 podcasts)		4				
	Les formes administrées par voie parentérale (4/6)						
	Les formes administrées par voie cutanée (5/6)						
	Les formes administrées par voie muqueuse (6/6)						
	Circuit du médicament		0,5				
	Prescriptions Partie 1		0,75				
	Prescriptions Partie 2						
	Risques et dangers de la médication partie 1/3		1,25				
	Risques et dangers de la médication partie 2/3						
	Risques et dangers de la médication 3/3						
	Interactions médicamenteuses		0,75				
	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 1		1,25				
	Facteurs de variabilité de la réponse aux médicaments Partie 2						

	Pharmacologie des antalgiques		1,25				
	Anti-inflammatoires 1/2		1,25				
	Anti-inflammatoires 2/2						
	Anti-coagulants 1/2		1,25				
	Anti-coagulants 2/2						
	Anti-aggrégants plaquettaires						
	Contraception		1				
	Les médicaments et la personne âgée	Dr Emilie Delbary Pharmacien	1				
	Présentation de l'UE	KB/SBJ		0,25			
	Calcul de dose Découverte (Temps 1/3) bilan de compétences d'entrée		1				
	les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en 1/2 promo		1,5				
	les principes : les dosages , préparations , dilution (CMO) en 2/2 promo	KB /SBJ	1				
	Correction calcul de dose decouverte (Temps 1/3) en 6 groupes	KB/SBJ	1,5				
	Compréhension de la prescription médicale et planification des thérapeutiques (CMO) (2 groupes)	KB/SBJ	1,5				
	Méthodologie fiche pharmacologie (2 groupes)	KB	1,25	0,25			
	Correction fiche pharmacologie (CMO)	KB		1,5			
	<i>Calcul de dose / au TD de compréhension pratique (Temps 2/3)</i>	<i>KB/SBJ</i>		<i>1,5</i>			
	<i>Compréhension pratique de la dilution en groupe de 15 personnes</i>	<i>KB / SBJ</i>		<i>1,5</i>			
	Calcul de dose (Temps 3/3)			2			
	Correction calculs de dose (Temps 3/3)	KB/SBJ		2			
	Ancrage des connaissances en groupe (gamification)	KB/SBJ	2	0	0		
	EVALUATION			1			
	TOTAL		35	10			

La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

UE : 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali Caron-Coquelet et Lucie Pécout

Date de mise à jour : 30/05/2023

Pré-requis : Aucun

Objectifs :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,
- ✓ Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,
- ✓ Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,
- ✓ Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

Outils :

- ✓ Les apports théoriques sur les concepts en psychologie sont apportés par des médecins et professionnels de santé via la plateforme universitaire.
- ✓ Un travail conséquent est repris en TD ou en CM avec les formateurs après les principaux concepts et thématiques abordés afin de faciliter l'intégration de ces notions complexes.
- ✓ L'intervention de professionnels de santé permet de renforcer les apprentissages sur les mécanismes de défenses, le schéma corporel, l'image corporelle, le lien social, la relation d'objet ; les émotions, affects et sentiments. Il s'agit de préparer les ESI pour leurs premiers stages où ils vont rencontrer les soins d'hygiène et de confort, le corps des patients, et les notions de pudeur, d'intimité, d'intrusion, de vulnérabilité... Ressentis et vécus qui engagent autant le soigné que l'ESI en lien avec les résonances psychologiques personnelles lors des apprentissages.

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université
























Difficultés

- ✓ Le vocabulaire, le système défensif individuel et les éléments de personnalité, la fonction à contenir et à se contenir, le positionnement professionnel.
- ✓ La construction du chemin entre l'identité personnelle et l'identité professionnelle.

UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie

Référents : MCC/LP

Date de mise à jour : 30 mai 2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	40hCM/CMO	TD 15h	Date	Horaires
	Introduction aux sciences humaines (2h32)	J.R.Boucau, O.Grondin, L.Kotobi	2h45			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 1/12 (44')	Dr Chazot-Balcon	1h15			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 2/12 (26')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 3/12 (34')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 4/12 (23')		1h30			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 5/12 (19')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 6/12 (29')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 7/12 (27')		1h			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 8/12 (20')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 9/12 (35')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 10/12 (16')		1h30			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 11/12 (16')					
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique 12/12 (24')					
	Les concepts en psychologie analytique Les topiques Freudiennes (7 Podcasts : 6'+6'+5'+5'+18'+12'+6')	S. ABIGNON	1h30			
	Les concepts en psychologie analytique Types de relation, types d'objet (4 Podcasts) (45')	S. ABIGNON	2h			
	Le développement de la personnalité et de la personne : les théories de l'apprentissage (4 Podcasts : 45'+32'+31'+21')	Dr Chazot-Balcon	2h30			
	Le développement de la personnalité et de la personne : Le développement psychomoteur, cognitif et langagier (3Podcasts : 26'+14'+27')	E. TAUPIAC	1h15			
	Les concepts en psychologie sociale : Introduction et relation sociale (18')	E. Gonzalez	1h30			
	Les concepts en psychologie sociale : influence sociale 1/2 et 2/2 (50')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la représentation sociale (23')	E. Gonzalez	1h45			
	Les concepts en psychologie sociale : l'identité sociale (29')	E. Gonzalez				
	Les concepts en psychologie sociale : la cognition sociale (38')	E. Gonzalez				
	Psychologie de la santé (2h15)	S. Bernardet	2h30			

	Le schéma corporel		2			
	Les étapes du deuil (ETP)	Sophie Garnaud Queneau Psychologue EMSP	2			
	Les théories de l'attachement CMO	Maxime Blain Psychologue spécialisé en Neuropsychologie	2			
	Mécanismes de défense (ETP)	Céline Mousset et Sophie Garnaud-Quesnau	3			
	Présentation de l'UE	MCC/LP	0,5			
	Introduction aux sciences humaines - retour plénière	MCC/LP	0,75			
	Les concepts en psychologie cognitive et systémique - les topiques Freudiennes - Types de relation d'objet, type d'angoisse - retour plénière	MCC/LP	2			
	Les concepts en psychologie sociale - Psychologie de la santé - retour plénière	MCC/LP	1,5			
	Les émotions - étude de textes	MCC/LP		2		
			1,5			
	Documentaire sur les émotions	MCC/LP		2		
				1,5		
	Les théories de l'attachement - étude de textes	MCC/LP		1,5		
			1,5			
	L'inné /l'acquis - étude de textes	MCC/LP		2		
				2		
	Les concepts en psychologie sociale, les logiques de l'influence	MCC/LP		2		
				2		
	EVALUATION		1,5			
	TOTAL		18,25	15		

La compétence 7

Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 1.3. Législation, éthique, déontologie

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 1.3S1 : législation, éthique, déontologie

Compétence : 7 Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référent UE : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL/ Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 12/07/2023

Pré-Requis :

- ✓ Aucun

Objectifs :

- ✓ Développer les concepts fondamentaux de l'éthique et de la déontologie à travers les concepts philosophiques et éthiques.
- ✓ Initier les étudiants au droit, à la législation en abordant l'exercice professionnel et la responsabilité si rapportant.
- ✓ Aborder les droits en santé mentale, des personnes âgées et des personnes vulnérables.
- ✓ Former les étudiants aux notions de confidentialité et secret professionnel. Notions reprises en S4 sous forme d'étude de situations.

Outils

- ✓ Travail de groupes autour des textes fondamentaux de la profession d'infirmier (ère) (code de déontologie, les textes réglementaires de l'exercice de la profession)
- ✓ Réappropriation des vidéos mis à disposition par la plateforme sous forme de questions/ réponses
- ✓ Travail sur les représentations sur les droits du patient.
- ✓ Travail d'analyse à partir d'un film sur la bientraitance
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique

Evaluation :

L'évaluation est sous la forme de QCM pour l'université et de multi questionnaire pour l'IFSI












Difficultés :

Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts complexes et parfois philosophiques

Aborder son propre système de valeurs et de confronter à celui des autres.

UE 1.3S1 Législation, éthique, déontologie**Référents : SBJ - IM**

MAJ 18/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
	Les fondements du droit 1/4	Mme Chanut	1,50				
	Les fondements du droit 2/4	Mme Chanut					
	Les fondements du droit 3/4	Mme Chanut					
	Les fondements du droit 4/4	Mme Chanut					
	Introduction aux principes + la laïcité	Mme Chanut	1,00				
	La laïcité pour les professionnels de santé	Mme Chanut					
	Situation pratique N°1 (questionnaire)	Mme Chanut	0,250				
	La dignité	Mme Chanut	1,00				
	Le secret professionnel	Mme Chanut	1,50				
	Les droits des patients	Mme Chanut	2,50				
	Le droit des personnes vulnérables	Mme Chanut	2,00				
	Les notions générales de responsabilité	BOIS DAVID Laura	1,50				
	P.A et prestations sociales : -L'accueil de la personne âgée du domicile aux différentes structures et les aides qui s'y rapportent -La retraite et la personne âgée	Anne Boumard assistante sociale Aurélie VINS assistante sociale	1,50				
	Les hospitalisations en psychiatrie et les droits du patient en santé mentale + sectorisation	Mme CHARDAN Laura Mme LELEU Sandrine IDE de psychiatrie	3,00				
	Présentation de l'UE + évaluation	SBJ/IM	0,25				
	Droits des patients : etudes de situations en groupe restreints			2			
	Restitution travail droits patient	IM		4			
	TRAVAIL SUR LES TEXTES REGISSANT LA PROFESSION les actes professionnels art R 4311-1 à D 4311-15-1	Autonomie		2			
	Les rôle propre et rôle prescrit : les actes infirmiers	SBJ/IM		2			

	Le code de déontologie : droits et devoirs de l'infirmier L'ordre infirmier	SBJ/IM	2				
	Travail de groupe sur la confidentialité et le secret professionnel (Quiz, création de saynètes, recherche bibliographiques)	Autonomie		2			
	Retour sur le travail de groupe confidentialité et secret professionnel	SBJ/IM		2			
	L'histoire de l'éthique dans les soins	SBJ/IM		1,5			
	L'éthique dans les soins	SBJ/IM		1,5			
	Maltraitance et prévention	SBJ/IM	2				
	Réappropriation UE	Autonomie		2			
	EVALUATION			1			
	TOTAL		20,00	20,00			

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1. Méthodes de travail et T.I.C. U.E. 6.2 Anglais CD

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.1 S1 METHODES DE TRAVAIL

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents UE : Céline BOCQUET – Kévin BEVERINA

Mise à jour le : 06/07/2023

Pré-requis : NIVEAU BAC / C2I

Objectifs généraux :

- ✓ Utiliser les technologies d'information et de communication.
- ✓ Utiliser des méthodes pour organiser son travail.

Objectifs spécifiques :

- ✓ Permettre à chaque étudiant de se doter de méthodes personnelles individuelles ou collectives de son travail.
- ✓ Permettre à l'étudiant de mettre en place des stratégies adaptées à ses différents apprentissages (apprendre à apprendre).
- ✓ Permettre à l'étudiant d'acquérir les moyens de rechercher les informations et les ressources fiables dont il a besoin.
- ✓ Initiation à la démarche numérique en santé.

L'atteinte des objectifs se fera à travers l'exploration de 6 domaines de contenu

- Les méthodes de travail personnel et en groupe.
- L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base y compris ENT.
- La recherche documentaire.
- La méthodologie de rédaction des documents écrits (Analyse de pratique, fiche de lecture).
- Les outils et moyens de communication.

Outils :

- Cours et exercices d'application en groupes
- Utilisation avancée des logiciels de présentation, de traitement de texte et de recherche documentaire
- Production de documents écrits et leur présentation orale
- Intervention d'un universitaire chercheur accompagnant et évaluant la fiche de lecture
- Intervention des documentalistes de la BU de Poitiers
- Service public en ligne PIX pour la validation de compétences numériques

Evaluation

Production d'une fiche de lecture

Difficultés

Disparité des niveaux scolaires et dans l'utilisation des outils numériques

UE 6.1 : Méthodes de travail**Référents : CB-KB****Date de mise a jour le 05/07/2023**

Intitulé du cours	Intervenant	CM 0	TD 25h	TPG	Date	Horaires
Fiche de lecture (principes + exercices)	Mr J.Tourneville Universitaire		4			
Dossier patient informatisé type Crossway	CDS DPCI		1,5			
La sécurité informatique	Mr BLAHAT		1			
Présentation UE Préciser quand venir avec ORDI	CB- KB		0,5			
Présentation Environnement Numérique de Travail Office E-Notitia (présenté visualisation PU à la rentrée TPG de rentrée + reprise post-inscription pour dépôt de devoir) Office 365 Teams (tuto) VENIR AVEC ORDI	CB-KB		2,5			
Visite CDI	CDel		1			
Outils bureautiques Word Excel Post-inscription université et avec l'ordi	KB		1	1		
Travail sur construction d'objectif(s)	CB		1,5			

Téléchargement suite Office					Temps personnel après inscription université et pour le TD sur les normes de présentation	
Normes de présentation traitement de texte (+/-livret d'exercices à déposer et si des dys venir voir KB et CB) après inscription université + reprise ENT pour dépôt de devoir	CB-KB		2			
Comment savoir prendre des notes (apprendre à apprendre)	CB-KB		1,5			
Carte mentale (principe + exemples) et autres outils	CB-KB		2			
Recherche documentaire	CB-KB		1,5			
Bibliographie Zotéro (outils de recension selon GG) et finir normes APA citations A Partir de la biblio de la 2.10			1,5			
Outils de résolution de problème (brainstorming, QQQCP, Ishikawa, Pareto...)	CB-KB		2			
Evaluation en distanciel, temps personnel, avec PC personnel à déposer sur ENT	Formateurs					
Construction de diaporama (PowerPoint)	CB-KB		1,5			
Construction affiche/poster professionnelle	CB-KB			1		
Qu'est-ce qu'une analyse ? (VOIR GP et SP sur 2.10)	CB-KB			1		
		0	25	3		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin BEVERINA – Lucie PECOUT

Date de mise à jour : 05/06/2023

Pré-requis :

- Anglais scolaire
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 20 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 1h00 pour réaliser le prétest.
- 19h00 d'accès à la plateforme.

A ces 20 heures se rajoute 1h00 de présentation de la plateforme par Mischool en plénière avec remise d'un livret de vocabulaire.

Sur le semestre 1, l'ESI doit travailler les chapitres conseillés dans la MAP (Chapitres 1-2-3-4) et réaliser les 2 quizz de chaque chapitre.

Evaluation

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur 20 h sur le semestre 1

Difficultés

Connexion au réseau en début de semestre pour certains étudiants.

UE 6.2 S1 : ANGLAIS

Référents : Kévin BEVERINA/Lucie PECOUT

Date de mise à jour : 06/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
	Prétest	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		2			
	Présentation de la plateforme	GARNIER Vincent			1		
Evaluation : Participation et QUIZZ avant le 2 février 2024							
TOTAL			0	20	1		

3. SEMESTRE 2

3.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 2
Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière
Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
Compétence 8	
Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.2 Anglais CD

PROJECTION SEMESTRE 2 du 05 février au 07 juillet 2024

fin de formation 7 juillet 2024

	FEVRIER				MARS				AVRIL				MAI				JUILLET							
	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		
	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7		
1.1									Vacances IFSI-IFAS						E									
1.2									Vacances IFSI-IFAS						E									
4.2									Vacances IFSI-IFAS						E									
2.3									Vacances IFSI-IFAS						E									
3.1									Vacances IFSI-IFAS								E							
3.2									Vacances IFSI-IFAS								E							
4.5									E															
5.2									E															
6.2									Vacances IFSI-IFAS															
2.6									Vacances IFSI-IFAS						E									
4.3																								
4.4									E															
Invariants					Départ en stage + obj stage				Régulation Promo				Bilan S2 Suiivi pedago				ADSP 1				ADSP 2			

C4 - C9

C3 - C5 - C6 - C10

C1 - C2 - C7 - C8

Cours

Stage

Vacances éducation nationale

Vacances IFSI-IFAS

3.1.1. Les compétences

La compétence 1

Compétence 1	
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

COMPETENCE 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le
domaine infirmier

Référents : Isabelle MERCIER – Sylvie BEAULIEU JAUDEL

Prérequis :

Aucun

Objectifs :

- ✓ Être capable d'identifier les différents handicaps (somatique et psychique) ainsi que leur classification
- ✓ Être capable d'identifier une maladie chronique, ses spécificités
- ✓ Pouvoir comprendre et développer la notion de qualité de vie en lien avec le handicap et la maladie chronique ; explorer les notions de risque, danger, violence
- ✓ Connaitre les aides et structures qui peuvent être mises en jeu lors d'un handicap et d'une maladie chronique
- ✓ Comprendre les nuances entre les termes suivants :
 - Rééducation, réhabilitation, réinsertion
 - Soutien, réseau, entourage, aidant
- ✓ Intégrer la nécessité de prise en charge pluridisciplinaire du handicap et de la maladie chronique dans le parcours de soin

Outils :

- ✓ Présentation d'une association, le café des Aidants, afin d'appréhender le rôle des aidants et les soutiens possibles.
- ✓ TD d'accompagnement des représentations et d'intégration des concepts indispensables pour permettre à l'étudiant de prendre du recul face à la charge émotionnelle en lien avec l'UE 4.2
- ✓ Cours magistraux universitaires
- ✓ Intervention de professionnels en lien avec le handicap dans la prise en soins (éducateur spécialisé, assistante sociale, ergothérapeute, infirmier)

Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université et les cadres de santé formateur.














Difficultés



Pas de difficulté particulière à prévoir si ce n'est le risque de jugement de valeur

UE 2.3 S2 : SANTE, MALADIE, HANDICAP, ACCIDENTS DE LA VIE

référents : IM/SBJ

MAJ : 12/07/2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 15h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Classification des handicaps : échelle d'évaluation (Poitou Charente)	ENT	1				
	Santé bien être (15min)	ENT	0,25				
	Maladies chroniques (37 mn) Douleurs chroniques (19 mn)	ENT	1				
	Déficiences cognitives 1 (18 mn) et 2 (18 mn)	ENT	0,75				
	Trouble neuro développementaux (15min)	ENT	0,25				
	Handicap psychique (13 mn)	ENT	0,25				
	Handicap non moteur (22 mn + 20 +11) (Aphasie comm) (vésico-sphincterien)	ENT	1				
	Modèles CIF (12 mn) MDPH (13 mn)	ENT	0,5				
	Approche multidisciplinaire (22mn)	ENT	1				
	Maintien à domicile (13 mn) Mode de PEC (24 mn)	ENT					
	Parcours pro, réinsertion (12min)	ENT	0,5				
	Handicap et sexualité (10 mn)	ENT					
	Société inclusive (14 mn)	ENT	0,25				

	Handicap, Loisir et sport (15min)	ENT	0,25			
	Génétique et handicap (23 mn)	ENT	0,5			
	Annonce du handicap ou maladie chronique ou maladie grave (ETP)	Céline MOUSSET Sophie GARNAUD QUENEAU psychologues	2			
	Les structures et les aides liées au handicap (MDPH, réinsertion, réadaptation ...)	Bernadette Feugas (ASociale) et Nadège Briand (Ergo°)	2			
	Place de l'aidant	Association café des aidants (Mmes VIDIL et PELLERIN)		1,5		
	La communication avec le patient handicapé	Ponier Quentin IDEC ATASH		1,5		
	Présentation UE 2.3	IM-SBJ	0,5			
	Travail sur représentations handicap et maladie chronique (ETP)	IM-SBJ		1		
	Travail sur la connaissance du vocabulaire spécifique à l'UE	autonomie		1		
	Travail sur les concepts (bien être, qualité de vie, accident, handicap, douleur, maladie)	autonomie		3		
	Retour travail concept	IM-SBJ	2			
	Séquence film handicap	autonomie		2		
	Exploitation séquences film	IM-SBJ		1		
<input type="checkbox"/>	Particularité : enfants, handicap et maladie chronique		1			
<input type="checkbox"/>	Recherche sur l'ALD	autonomie		1		
	Réappropriation	autonomie		2		
	Evaluation QCM 30'+30'			1		
TOTAL			15	15	0	

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.2. EVALUATION D'UNE SITUATION CLINIQUE

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Duval Roxane et Beverina Kévin

Date de mise à jour : 11/07/2023

Prérequis :

- ✓ UE 3.1.S1- S2 : raisonnement et démarche clinique infirmière ;
- ✓ UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie.

Objectifs :

- ✓ Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)
- ✓ Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,
- ✓ Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières soignantes.

Capacités développées :

- ✓ Mobilisation des savoirs et transférabilité des connaissances
- ✓ Articulation des éléments de compétences
- ✓ Pertinence de l'analyse et du jugement clinique

Outils :

- ✓ Recherche documentaire, étude de situations professionnelles en groupe restreint
- ✓ Utilisation d'un Serious-game en lien avec la compétence 1

Evaluation :

- ✓ Oral de groupe avec note individuelle, à partir d'un support écrit (diaporama)

Difficultés :

- ✓ Analyse critique

UE 5.2 S2 : évaluation d'une situation clinique

Référents : RD - KB

Date de mise à jour : 11/07/2023

Intitulé du cours	Intervenants	CM 0h	TD 20h	TPG	Dates	Horaires
Présentation des situations et des groupes séquence 1	MCC/MM		2			
séquence 1 et 2 Travaux de groupes	MCC/MM		2			
séquence 2 et 3 Travaux de groupes	MCC/MM		2			
séquence 3 et 4 Travaux de groupes	MCC/MM		2			
séquence 5 Travaux de groupes 1/2	MCC/MM		2			
séquence 5 Travaux de groupes 1/2	MCC/MM		2			
Plénière	MCC/MM		2			
Serious-game	MCC/MM		1,5			
Restitution Serious-game	MCC/MM		1			
Travaux de groupes Préparation oral	MCC/MM		3			
Evaluation			0,5			
		0	20	0		

COMPETENCE 1 (Référents : RD / KB)

UE 5.2 S2 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
et **SERIOUS GAME**

Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/0h	TD/20h	TPG	Dates	Horaires
SERIOUS GAME	KB/SBJ		4			
<p>Résumé : Analyse de la situation clinique d'une personne en situation de handicap temporaire (suite à un événement traumatique) à différents moments de son parcours de soins :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au domicile, à J4 post opératoire • A son entrée en centre de rééducation, à J 45 post opératoire • Lors d'un retour de permission de week-end (au centre de rééducation), à J 66 post opératoire. 						
<p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...) <ul style="list-style-type: none"> o Conduire un entretien de recueil de données o Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution o Repérer les ressources et les potentialités d'une personne notamment dans la prise en charge de sa santé • Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives • Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes et risques de santé d'une personne 						
<p>3 situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : 1ère prise en charge, à domicile à J4 post opératoire par une infirmière libérale (recueil de données, entretien et examen clinique) • Situation 2 : Prise en charge, à l'arrivée en centre de rééducation à J 45 post opératoire (Analyse de la situation, hypothèse interprétative) • Situation 3 : Consultation infirmière suite à un retour de permission de week-end, à J66 post opératoire (Diagnostic de situation clinique et/ou diagnostic infirmier (quiz), entretien et examen clinique) 						
<p>Le lien entre l'UE 5.2 S2 et les scénari des serious game est dans une intention de complémentarité entre les situations intégratives travaillées en semestre 2 et la simulation virtuelle</p>						

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pécout et Isabelle Mercier

Date de mise à jour : 4/07/2023

Pre-requis : UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière.

Objectifs :

- ✓ Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée,
- ✓ Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ S'approprier le recueil de données cliniques : catégoriser / expliciter,
- ✓ Être en capacité d'évaluer l'autonomie de la personne,
- ✓ Construire des plans de soins types et des chemins cliniques,
- ✓ Savoir élaborer des transmissions écrites et orales,
- ✓ Savoir élaborer une planification,
- ✓ Construire le processus du raisonnement clinique.

Outils :

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

Evaluation :

- ✓ Sera commune avec l'UE 3.2 S2.
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en S2, présenté oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI.

UE 3.1S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière**Référents : LP - MM - IM****03/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 25h	TPG	Dates	Horaires
	Présentation UE	LP/MM/IM		0,25			
	Du jugement clinique à l'action : apport théorique	LP/MM		2			
	Exercice les résultats de l'action : évaluation formalisation interprétation et traçabilité	LP/MM		2			
	Théorie sur la planification 1/2 promo	MM		2			
	Exercice planification	MM		2			
	Les transmissions ciblées écrites et orales, théorie et exercice	SBJ/MM		2			
	Restitution exercice : Les transmissions ciblées écrites et orales	SBJ/MM		3			
	Exercice le plan de soins type	LP		2			
	Restitution le plan de soins type	LP	2				
	Exercice le chemin clinique	LP		2			
	Restitution le chemin clinique	LP	2				
	Méthodes et outils de la mesure de l'autonomie	LP		1			
	Exercice élaboration du processus du raisonnement clinique	LP/MM/IM		3			
	Restitution des travaux "processus du raisonnement clinique" + essentiels du raisonnement	LP/MM/IM		2,5			
	Evaluation		0	0,25		17 au 20 juin 2024	
		TOTAL	4,0	24,0			

La compétence 2

Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pecout et Isabelle Mercier

Date de mise à jour 4/07/2023

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Objectifs :

- ✓ Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluri professionnalité.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ S'approprier la méthodologie du projet de soin,
- ✓ Identifier et comprendre la place de la personne au sein de son projet de soins et projet de vie,
- ✓ Situer le rôle propre de l'infirmier dans l'élaboration et le suivi du projet de soin,
- ✓ Comprendre, utiliser et adapter les procédures et/ou protocoles de soins dans l'élaboration du projet de soins.

Outils :

- ✓ Travaux de groupes, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel en stage : Présentation de l'ensemble des démarches de soins des patients pris en charge aux tuteurs sur les lieux de stage.

Evaluation :

- ✓ Commune avec l'UE 3.1 S2,
- ✓ Réalisation d'un projet de soins individualisé en stage S2, présentée oralement aux cadres de santé formateurs sur l'IFSI

UE 3.2S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Référents : LP-MM-IM

MAJ le 3/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5 h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	MM/LP		0,25			
<input type="checkbox"/>	Le projet de vie	Sandy Lescure	2				
<input type="checkbox"/>	TD apprendre à identifier les cibles(Mme Bertrand)	MM/LP	1,5				
<input type="checkbox"/>	Restitution	MM/LP	1				
<input type="checkbox"/>	TD sur les actions (Mme Bertrand)	MM/LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Restitution sur les exercices rôle propre et rôle prescrit	LP		1,5			
	Notions de procédures et protocoles	LP		1,5			
<input type="checkbox"/>	TD Mme Adèle du MTVED au CDAR	MM/LP	0,5	2			
<input type="checkbox"/>	Restitution du TD mme Adèle	MM/LP		2			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie exercice	MM		2			
<input type="checkbox"/>	Projet de soins en pédiatrie Retour en1/2 promo	MM		2			
<input type="checkbox"/>	Réappropriation des projets de soins en vue de l'évaluation	MM/LP		2			
	Evaluation		0	0,25	0		
			5	15	0		

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 2.6 : PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Magali CARON COQUELET et Mélanie MAHAUD

Date de mise : 30/05/2023

Pré-requis : UE 1.1 S1 : psychologie, sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques
- ✓ Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques
- ✓ Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prise en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées

Outils :

- ✓ Les enseignements sont apportés par les podcast universitaires
- ✓ Certaines thématiques sont reprises par des intervenants, médecins, psychiatres, psychologues et des infirmiers de secteur psychiatrique pour compléter les enseignements
- ✓ L'appropriation des savoirs se fait au travers d'analyse de cas cliniques en lien avec les apports en psychologie, sociologie et anthropologie















Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances en lien avec l'université

Difficultés

- ✓ Travail sur les représentations
- ✓ Sémiologie
- ✓ Acquisition de nouvelles connaissances

UE 2.6 S2 : processus psychopathologiques**Référents : MM-MCC****Date de mise à jour : 30/05/2023**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Facteurs de risque (FDR) (29:56)	E. Cayla	1				
	Les thérapies et les modèles explicatifs 2 vidéos (19'+18')	JM Gibert	1				
	Les psychothérapies (27:40)	E. Cayla	1				
	Fonction et sens du symptôme (24')	E. Juteau	0,5				
	Structures de personnalité et mode de décompensation 3 vidéos (12'+18'+17')	JM Gibert	1				
	Sémiologie des troubles anxieux 3 vidéos (49'+28'28+37'29)	A. Bouvard	2				
	Sémiologie confusion mentale (28:01)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles neurocognitifs (24:38)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie des troubles de l'humeur: 2 vidéos (la dépression 17'28 et la manie 12'26))	M. Daubech-Tournier	0,75				
	Sémiologie troubles psychotiques (27:13)	B. Calvet	0,75				
	Sémiologie agitation, agressivité, violences (35:38)	B. Calvet	1				
	Sémiologie des addictions (3 vidéos : 14:27 + 17:06 + 15:44)	Pr Nubukpo	1,5				
	Troubles du comportement chez l'enf et l'ado (19mn17)	Dr Thevenot	0,5				
	Troubles du développement (21mn12)	Dr Thevenot	0,5				
	Autisme, sémiologie, diagnostic et prise en charge	N. Chauvet A.Cochefert	3				
	Soins infirmiers : construire le projet de soin	Sandrine LELEU Adeline PAULUCCI. IDE Unité B	3,5				

<input type="checkbox"/>	Place des familles en santé mentale	UNAFAM	1,5				
<input type="checkbox"/>	Restitution ECT	IDE clinique Saujon	2				
	Gestion de l'urgence dans la crise en psychiatrie	J. MARREC	1,5				
	Présentation UE	MM/MCC	0,5				
	Préparation quizz PU en autonomie	Autonomie	1				
	Quizz PU	MM/MCC			1		
	TD sur les représentations à partir du documentaire de Serge Moati	Autonomie		2			
	Restitution du travail sur les représentations	MM/MCC		1,5			
	Cas clinique "les voix de ma sœur"	Autonomie		2			
	Correction cas clinique les voix de ma sœur	MCC/MM		1,5			
	TD Oser la relation	MCC/MM	2				
	Restitution TD Oser la relation	MCC/MM		2			
	TD ECT (avant intervention IDE Saujon)	Autonomie	1	1			
	EVALUATION		1	0	0		
		TOTAL	30	10	1		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.3 Soins d'urgence (FGSU)

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Kévin BEVERINA et Lucie PECOUT

*Date de mise à jour : 07/07/2023***Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'urgence à caractère médical,
- ✓ Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Acquérir les connaissances pour identifier une urgence à caractère médical et effectuer la prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant les secours médicalisés,
- ✓ Amener l'étudiant à utiliser les invariants primaires d'une situation d'urgence
 - Alerter et transmettre
 - Identifier un danger immédiat, un arrêt cardio-respiratoire (ACR), les signes de gravités selon la situation rencontrée
 - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan de secours
 - Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux
- ✓ Favoriser l'inter professionnalité

Outils :

- ✓ Méthodologie
 - Actualisation des connaissances sur la prise en charge des urgences vitales, potentielles et collectives
 - Pédagogie de la découverte et du geste, apprentissage par la simulation
 - Jeux de rôle
 - Ateliers de révision des gestes techniques avec matériel dédié (mannequins et DEA ; chariot d'urgence, ...)
- ✓ Encadrement par 3 formateurs CESU17

Evaluation

- ✓ Evaluation continue par des formateurs agréés par le CESU 17
- ✓ Présence obligatoire et participation active (tenue adaptée)

Difficultés

- ✓ Pas de difficulté particulière à prévoir

UE 4.3 : SOINS D'URGENCE - FGSU

Réfrents : KB / LP

Date de mise à jour : 7 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CMO 6h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	L'alerte et la protection Urgences vitales Dangers, protection, PAS Obstruction voies aériennes Hémorragie externe, extériorisée Inconscience, LVA, PLS	Formateurs CESU		4			
	Urgences vitales Arrêt cardio-respiratoire, DAE, rappel pratique, Synthèse évaluation	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Traumatisme cutané (brûlure), osseux : gravité Maintenance, matériovigilance Malaise, mesure paramètres vitaux	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Règles élémentaires d'hygiène, risques infectieux Retrait du casque, immobilisation, relevage, brancardage et révision pratique urgence vitale	Formateurs CESU		3			
	Accouchement inopiné (théorique) Chariot d'urgence O2 Synthèse, évaluation	Formateurs CESU	3				
	Situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et Risques collectifs ; Signaux d'alerte, confinement ; Risques chimiques ; Risques nucléaires, radiologiques ; Risques bactériologiques et épidémiques; Habillage, déshabillage NRBC;Plans de secours Préhospitalier, Plan Rouge ; Plan de Secours Hospitalier, Plan Blanc,annexes	Formateurs CESU	3				
Evalaution : Participation active							
TOTAL			6	15	0		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Céline BOCQUET – Grégory PETIT

*Mise à jour le 07/07/2023***Pré requis :**

- ✓ UE 2.1S1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10S1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Objectifs :

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles.
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle propre et prescrit.
- ✓ Intégrer les règles de raisonnement et de calcul de dose.
- ✓ Favoriser la projection professionnelle au travers de situations de soins contextualisées.

Outils :

- ✓ Interventions de professionnels de santé.
- ✓ Démarches réflexives autour de différentes activités de soins puis mise en situation simulée pour certaines (bilans sanguins, pose de perfusion, pansement, bandage).
- ✓ TP en groupes restreints à partir de situations de soins contextualisées pour la préparation de thérapeutique avec la réalisation de calculs de doses.
- ✓ Exercices de calculs de doses dans des situations soins contextualisées.
- ✓ Serious games sur la préparation des injectables et le calcul de dose.

Évaluation

- ✓ Calculs de doses appliqués en situation simulée d'une durée de 20 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité. Les critères d'évaluation attendus sont les suivants :
 - Rigueur du raisonnement dans le calcul
 - Exactitude dans les résultats
 - Habilité, dextérité
 - Respect de l'hygiène, de l'asepsie, et de l'ergonomie

UE 4.4 S2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical**Référents : CB-GP**

Mise à jour le 07/07/2023

PU	intitulé du cours	INTERVENANTS	CM : 7h	TD : 23h	TPG: 2 h	Dates	Horaires
	Guide de prélèvement (lien 4.5 pour le groupe concerné)	C.PIVETAUD cadre de santé Labo	1,50				
	Pratiques électrocardiogramme (groupes x 4)	Rodolphe BAZIN IDE CARDIO		2			
	Les drainages (redons, lames)	Médecin U3	2				
	Ateliers autour des pansements et bandages (travaux de groupe)	Camille Flaujac en demi-promo		2			
	Présentation UE	CB/GP	0,50				
	TD de rappel de la 2.11 : gestion armoire, manipulation des ampoules, lecture vidal/accès base Claude Bernard	CB/GP		2			
	TD bilan sanguin et pose de perfusion (travaux de groupe)(en vue des ateliers de pose de perf et bilan sang)	CB/GP			2		
	TD Oxygénothérapie + aérosol (travaux de groupe)	CB/GP					
	Restitution plénière TPG Oxygénothérapie / aérosol / bilan sanguin / pose perfusion	CB/GP		2			
	TD sur la préparation des injectables (en vue des ateliers de préparation des injectables)	CB/GP	1,50				
	Les injections IM/IV/SC + axe sur les vaccins	CB/GP	1,50				
	Préparation injections (4 GPes)	CB/GP		4			
	Préparation injections (4 GPes)	CB/GP		2			
	Ateliers Pose de perfusion + bilan sanguin (2 Gpes)	CB/GP		2			
	Calculs de dose	CB/GP		2			
	Correction calculs de dose (en demi-promo)	CB/GP		2			
	Calculs de dose Serious Games MNH	CB/GP		1,5			
	Serious games préparation injectable Genial.ly	CB/GP		1			
	Evaluation pratique individuelle : calculs de doses appliqués en situation simulée	Formateurs Professionnels		0,50			
	TOTAL		7,00	23	2		

La compétence 5

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

U.E. 1.2 Santé publique et économie de la santé

FICHE PEDAGOGIQUE

UE :1.2 S2 santé publique et économie de la santé

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Céline BOCQUET et Sylvie PERDRIAU

*Mise à jour le : 11/07/2023***Pré-requis** : Aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins.
- ✓ Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde.
- ✓ S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire.

Acquérir les bases de l'organisation de la santé publique pour se projeter dans l'U.E. 1.2 S3 l'U.E. 4.6 S3 et S4 et le service sanitaire en santé.

Outils :

- ✓ Les plateformes universitaires sont utilisées en CM. Elles seront accompagnées soit
 - en amont par un travail de recherche réalisé par les étudiants
 - en aval en plénière avec les cadres de santé formateurs
 - par un travail d'exercices pratiques
- ✓ Des études de textes en santé publique et des exercices pratiques
- ✓ Des interventions de professionnels extérieurs

Evaluation :

Evaluation partagée entre l'université et l'IFSI

- ✓ Modalités : Travail écrit pour évaluation des connaissances.
















Difficultés :

L'appropriation complexe tant dans la terminologie, les concepts et outils que dans la projection du domaine exploré.

UE 1.2 S2 : Santé publique et économie de la santé

Référents: CB-SP

MAJ 11/07/2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 H	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Capsule introductive	Mme Trapy	0,25				
1/ Santé publique (7h)							
	La Santé publique et la santé communautaire	Mr Menudier	0,50				
	Les déterminants et indicateurs en santé	Mr Menudier	0,50				
	La promotion de la santé	Mme Albouy Llaty	0,50				
	Prévention pour la santé + 16mn de vidéo you tube	Mme Albouy Llaty	1,25				
	Les principaux problèmes de santé dans le monde	Mr Menudier	1,00				
	Les problèmes de santé en France et l'exemple des DROM et COM	M Tournon	0,50				
	L'offre de soins	Mr Lavaud	0,50				
	La veille sanitaire et la sécurité sanitaire	Mme Rousseau Trapy	0,75				
	Les filières et réseaux de soins	Mme Llovel	0,50				
	L'épidémiologie descriptive	Mr Menudier	1,00				
2/ Economie de la santé (2h45)							
	Présentation synthétique du système de santé	Mme Thébault	0,25				
	Les dépenses de santé	Mme Thébault	0,75				
	Modalité de rémunération des soins à l'hôpital en France	Mme Thébault	0,75				
	Modalité de rémunération des soins en ville	Mme Thébault	1,00				
	IDE ASALEE	Mr Cerruto Sylvain, Jaulin Estelle, IDE		1,5			
	Présentation de l'UE + évaluation	CB/SP		0,25			
	Notions de base en santé publique	CB/SP	2,00				

	TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé	CB/SP		1,5			
	Retour sur le TD charte ottawa et les déterminants sociaux de santé	CB/SP		1,5			
	Travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire) / Abord de la notion de données probantes en SP	CB/SP		1,5			
	Restitution travail sur la démarche projet en lien avec la santé publique (service sanitaire)	CB/SP		1,5			
<input type="checkbox"/>	Travail de groupe sur des textes de santé publique sur l'état de santé de la population (avec lecture de données statistiques)	CB/SP		1,75			
	Synthèse sur les textes «comment se portent les français" (avec lecture de données statistiques + état de santé de la population)	CB/SP		2			
	La loi de santé 2016	CB/SP		1,50			
	La stratégie nationale de santé-ma santé 2022-Notion de PRS- notion plan	CB/SP	1,5				
	Retour des ESI2 sur leur action de santé publique (lien 3.5S4)	CB/SP	1,50				
	Retour sur les PU économie de la santé + santé publique	CB/SP			1,5		
	Retour du SSES par les ESI2 + les partenaires SSES	CB/SP	2,00	2			
	Présentation du SESS	CB/SP	1,5				
	EVALUATION universitaire	CB/SP	1,5				
			20,00	15	1,50		

La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E. 4.2 Soins relationnels

Modélisation des UE 1.1 et 4.2 et intégration dans l'ensemble du parcours de l'étudiant au professionnel de santé- VP 2019

ETUDIANT	INDIVIDU	ACCOLTURATION			GRUPE SOCIAL	PROFESSIONNEL DE SANTE
	<p>1.1 S1</p> <p>Psychologie analytique Psychologie cognitiviste</p> <p>↓</p> <p>Compréhension de la construction psychique de l'humain, de l'individu</p> <p>Le « moi » en tant que sujet : 1^{er} groupe social, la famille, figure d'attachement, liens</p> <p>Les contenus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Théorie de l'attachement - Les émotions - Les mécanismes de défense - Schéma corporel 	<p>Freud Bowby</p> <p>Lewin Milgram</p> <p>Montesquieu Comte Durkheim Levi Strauss Weber Marx</p>	<p>1.1 S2</p> <p>Sociologie Ethnologie Anthropologie</p> <p>↓</p> <p><i>Culture, identité, Socialisation, religion</i> <i>Jugement de faits et non de valeurs</i> <i>Approche scientifique compréhensive selon des modèles et des postulats de départ</i></p> <p>Moi dans un groupe social professionnel <i>Affirmation de soi, assertivité</i> <i>La culture dans les soins</i></p>	<p>Moi en tant que soignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Culture soignante -Sentiment d'appartenance -Identité professionnelle -Valeurs soignantes -Professionnel Réflexif Autonome Responsable 	<p>CHERCHEUR</p> <p>Adopter une réflexion scientifique selon la méthodologie des sciences sociales UE 3.4 S4 3.4 S6 5.6 S6</p> <p>CLINICIEN</p> <p>Développer un raisonnement clinique en mobilisant ces concepts de l'Homme pour éclairer la psychopathologie et la prise en charge holistique des patients UE 2.6 S2 S5</p> <p>EDUCATEUR DE SANTE</p> <p>Appréhender la connaissance de l'individu dans sa culture, son identité, ses valeurs, ses croyances, ses ressources pour élaborer une relation soignant -soigné éducative UE 4.6 S3 4.6 S4</p> <p>PRATICIEN REFLEXIF</p> <p>Réfléchir dans l'action et sur son action Analyse de sa pratique professionnelle</p>	
<p>IDENTITE PERSONNELLE</p>	<p align="center">CONSTRUCTION IDENTITAIRE DÉVELOPPEMENT DES COMPETENCES</p>			<p>IDENTITE PROFESSIONNELLE</p>		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE :1.1 S2 Psychologie, sociologie, anthropologie

Compétence 6 : « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin »

Référent UE : Magali Caron-Coquelet et Lucie Pécout

Date de mise à jour : 30/05/2023

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie et ethnologie,
- ✓ Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,
- ✓ Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,
- ✓ Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,
- ✓ Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.

Outils :

- ✓ Les plateformes sont utilisées en CM. Un temps de retour est prévu en s'appuyant sur une exploitation d'articles avec un formateur afin d'apporter un éclairage théorique ou pratique en lien avec le discours du psychologue, du philosophe ou du sociologue.
- ✓ Les notions de stress, d'épuisement professionnel et de communication non violente sont abordées avec un intervenant en CMO.
- ✓ Afin de travailler sur l'identité professionnelle, sur l'appropriation de la compétence 6, mais également pour préparer les ESI pour leur deuxième stage, un travail est réalisé en TD.

















Evaluation

- ✓ Evaluation écrite de connaissances construite par l'université
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle au sein d'une équipe pluridisciplinaire avec ses résonances sociologiques, psychologiques, psychosociales, et psycho dynamique.

Difficultés

- ✓ Le vocabulaire, l'absence de recul sur le travail en équipe, difficultés de compréhensions des concepts.

UE 1.1 : psychologie,sociologie, anthropologie**Référents : MCC/LP****Date de mise à jour : 30 mai 2023**

+	Intitulé du cours	Intervenant	25 HCM/CM	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	La socialisation (20') 1/9	F. Thomas	1				
	La médicalisation de notre société (20') 2/9	F. Thomas					
	Les représentations sociales (21') 3/9	F. Thomas	2				
	Les valeurs (24') 4/9	F. Thomas					
	La démocratie sanitaire (20') 5/9	F. Thomas					
	L'interaction soignant-soigné (22') 6/9	F. Thomas					
	La marchandisation des biens de santé (22') 7/9	F. Thomas	1				
	Le mythe de la santé (24') 8/9	F. Thomas					
	Pour résumer (23') 9/9	F. Thomas					
	Classes sociales, professions et catégories socio-professionnelles (46')	S. Perin	1				
	Rapports sociaux : autorité, pouvoir, domination, légitimité (42')	S. Perin	1				
	Interactions, conflits, leadership (50')	S. Perin	1,5				
	Réseaux de communication et de sociabilités (45')	S. Perin	1,5				
	Anthropologie introduction et I à IV (5'+5'+5'+8'+6')	A. Lakdir	1				
	Parenté Introduction et I à IV	C. Lemonnier et L.Kotobi	1				
	Religion, rites, mythes et croyances - introduction et I à III + biblio	C. LEMONNIER et L.KOTOBI	1				
	Inclusion dans la société et la représentation de la santé	Institut Don Bosco FONTENEAU	2				

		Vincent PAVILLOT Lionel					
	L'approche du culte dans les soins	Sophie Grenier Aumonier	1,5				
	La dynamique dans la relation de soins (partie 1)	Colas Nathalie psychologue	2				
	La dynamique dans la relation de soins (partie 2)	Colas Nathalie psychologue	2				
	Présentation de l'UE	MCC/LP		0,5			
	Reprise des concepts en sociologie	LP	1				
	TD dynamique relation de soins	MCC		1,5			
	Correction TD dynamique relation de soins			0,5	1		
<input type="checkbox"/>	Exploitation d'articles "Les gens du voyage"	MCC/LP		2			
	Retour l'exploitation d'articles "Les gens du voyage"	LP		1,5			
	Culture et soins - la spécificité de la prise en soins sur l'île de Mayotte	LP		2,5			
	Notion d'assertivité (partie 1)	MCC	1,5				
	Notion d'assertivité (partie 2)	MCC		1,5			
	Notion de sale boulot	MCC	1,5				
	EVALUATION		1,5				
		TOTAL	25	10	1		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.2 S2 Soins relationnels

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents UE : Céline Bocquet, Magali Caron-Coquelet et Sylvie Perdriau

Date de mise à jour : 12/07/2023

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, Sociologie, anthropologie

Objectifs :

- ✓ Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Outils :

- ✓ Intervention sur la théorie de la communication et la relation
- ✓ Les différents types de communication (verbal, para verbale non verbale)
- ✓ Travail sur le corps et le développement personnel (atelier toucher) organisé et animé par des professionnels et formateurs

Evaluation

- ✓ Modalités : document écrit remis après la première partie du stage S2 avec repérage d'une situation relationnelle, expression des ressentis et des émotions, analyse aidée par deux ou trois concepts.
- ✓ Finalités : chemin entre l'identité personnelle et la construction d'une identité professionnelle.

Difficultés

- ✓ Les défenses et les appréhensions face à la relation de soins. Les protections, failles et fragilités à contenir, à exprimer en situation pédagogique et en groupe. Le manque de recul sur les concepts en relation de soin.

UE 4.2 S2 : SOINS RELATIONNELS**Référents : CB-MCC-SP**

Date de mise à jour : 12/07/2023

Intitulé du cours	Intervenant	CM 3h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
Le toucher dans la relation La communication par le langage, culture, langue	Mme DOUBLET association les petites mains		4			
Le concept de médiation thérapeutique	G. BESNARD	2				
Présentation de l'UE	CB-MCC-SP		0,5			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 1/2	CB-MCC-SP	1	1			
Les principaux concepts dans les soins relationnel (relation, communication, négociation) 2/2	CB-MCC-SP		2			
Développement personnel	CB-MCC-SP		4			
La communication non verbale	CB-MCC-SP		2			
La communication par le langage, la culture, la langue	CB-MCC-SP		1,5			
EVALUATION à déposer sur ENT						
TOTAL		3	15	0		

La compétence 7

Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.5S2 : soins infirmiers et gestion des risques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référentes UE : Lucie PECOUT et Gregory PETIT

Mise-à-jour : 07/07/2023

Pré-requis : UE 2.10 S1 Infectiologie hygiène

Objectifs :

- ✓ Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,
- ✓ Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins,
- ✓ Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

Outils :

- ✓ Apports théoriques sur les concepts de gestion des risques
- ✓ Visites de différentes structures pour identifier les différentes notions de risque
- ✓ Intervenants spécialisés en gestion des risques

Evaluation :

- ✓ Modalités : évaluation écrite des connaissances sous forme de multiquestionnaire

UE 4.5 : Soins infirmiers et gestions des risques**Référents : GP/LP****Date de mise à jour : 7 juillet 2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 10h	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
	Gestion des risques dans la vie quotidienne	Mme SZTAL-KUTAS Directrice Calyxis 1 avenue Pythagore CS 68622 79026 Niort Cedex	2				
	Les risques liés au circuit du médicament	Dr BAUBRI pharmacien Ch St Jean d'angely	1,5				
	la gestion des risques à l'UCR	Mme MUSSEAU responsable qualité UCR	1,5				
	L'adaptation de la posologie des médicaments à la PA	Dr BAUBRI pharmacien Ch St Jean d'angely	2				
	Pilulier des horreurs	"Dr BAUBRI pharmacien Ch St Jean d'angely" LP/SP		2			
	Prévention des risques globaux	Mr DEHARVENGT Préventeur des risques			2		
	Présentation UE	LP/GP		0,5			
	Les concepts en gestion des risques	LP	2				
	Préparation des visites	LP /GP		1,5			
	Visite Bloc	Mme Stéphanie Dupont-Lacombe IDE bloc opératoire CH Saintes		2			
	Visite radiothérapie	Mme Martin Cadre de santé unité radiothérapie CH Saintes					
	PC sécu	Mr Coudin Thierry responsable service incendie CH Saintes					
	Visite laboratoire	Mme Pivetaud cadre de santé laboratoire CH Saintes					
	Préparation restitution des visites	LP/GP		1,5			
	Restitution des visites en plénière	LP/GP		2			
	Briefing général pilulier des horreurs	LP/GP		0,5			
	EVALUATION		1				
TOTAL			10	10	2		

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher des traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.2 Anglais CD

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina – Roxane Duval

Date de mise à jour : 06/07/2023

Pré-requis :

- 6.2 S1
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais.

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 10 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 9h00 pour accès à la plateforme.
- 1h00 pour réaliser le post -test.

Sur le semestre 2, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP de la plateforme (Chapitres 5-6-7) et réaliser les 2 quizz de chaque chapitre.

Evaluation

Evaluation continue basée sur la participation active de l'ESI sur les 10 h sur le semestre 2, la réalisation des quizz et la réalisation du post-test.

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S2 : ANGLAIS**Référents : (KB / RD)****Date de mise à jour : 06/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Travaux de prise de parole et appropriation du vocabulaire de base Evaluation continue	Plateforme MiSchool		1			
				2			
				2			
				1			
				1			
				1			
				1			
	Post test	Plateforme MiSchool		1			
Evaluation : Participation active et QUIZZ							
			TOTAL		10		

LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

CD : Christine DANTEC

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD