



CENTRE HOSPITALIER
DE SAINTES
Philippe Marchand



RÉGION
Nouvelle-
Aquitaine



Institut de Formation des
Métiers de la Santé
IFMS – 17100 SAINTES



PROJET DE FORMATION

2^{ème} ANNÉE

PROMOTION 2022-2025



ANNÉE SCOLAIRE

2023-2024

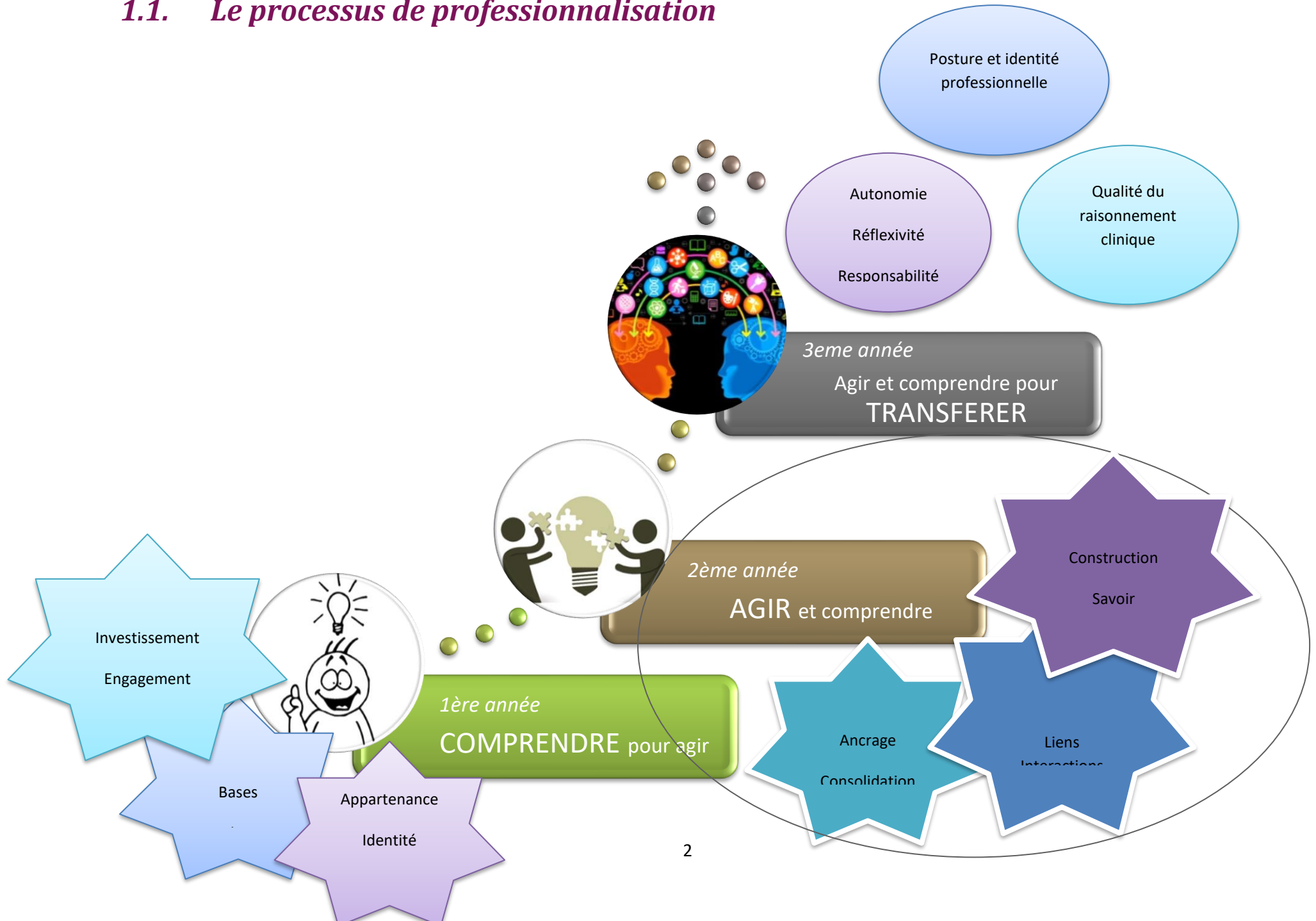
Mis-à-jour : 21/07/2023

Table des matières

1. GÉNÉRALITES.....	3
1.1. Le processus de professionnalisation.....	2
1.2. La deuxième année dans le parcours de formation.....	3
1.3. Calendrier de la formation	4
1.4. Congés	5
1.5. L'organigramme	7
1.1. Modélisation d'enseignement	8
1.1.1. Service sanitaire en santé (SSES).....	8
1.1.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP).....	8
1.1.3. Démarche scientifique de recherche	8
1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4	12
1.3. Procédure pour le stage optionnel.....	25
1.4. Fiche des responsabilités hebdomadaires	30
2. SEMESTRE 3.....	33
2.1. Les unités d'enseignement.....	33
2.1.1. Les compétences	36
La compétence 2	37
La compétence 4	43
La compétence 5	53
La compétence 6	60
La compétence 8	66
La compétence 9	69
3. SEMESTRE 4.....	73
3.1. Les unités d'enseignement.....	74
3.1.1. Les compétences	76
La compétence 4	77
La compétence 5	86
La compétence 7	93
La compétence 8	99
La compétence 10	106
LEXIQUE.....	113

1. GÉNÉRALITES

1.1. Le processus de professionnalisation



1.2. La deuxième année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10 Infectiologie, hygiène U.E 4.1 Soins de confort et de bien être U.E 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens					
	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires		
	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels U.E 5.3 Communication et conduite de projet		U.E 4.2 Soins relationnels	
	Compétence 10 Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	Compétence 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie UE 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière U.E 5.2 Evaluation d'une situation clinique				
	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers U.E 5.3 Communication et conduite de projet			
	Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		UE 6.2 Anglais	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Action diagnostique et thérapeutique	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E. 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	
	Compétence 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	

1.3. Calendrier de la formation

1ère année

août	sept-23					oct-23					nov-23					déc-23					janv-24					févr-24					mars-24					avr-24					mai-24					juin-24					juil		
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15							
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21							

2ème année

août	sept-23					oct-23					nov-23					déc-23					janv-24					févr-24					mars-24					avr-24					mai-24					juin-24					juil		
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15							
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21							

3ème année

août	sept-23					oct-23					nov-23					déc-23					janv-24					févr-24					mars-24					avr-24					mai-24					juin-24					juil		
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15							
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21							

STAGES	COURS à l'IFSI	Stage service sanitaire	Congés IFMS SAINTES	Congés éducation Nationale	Evaluations
--------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------------------	-------------

1.4. *Congés*

Vacances de Noël :

Du samedi 23 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024

Vacances de printemps :

Du samedi 13 avril 2024 au dimanche 28 avril 2024

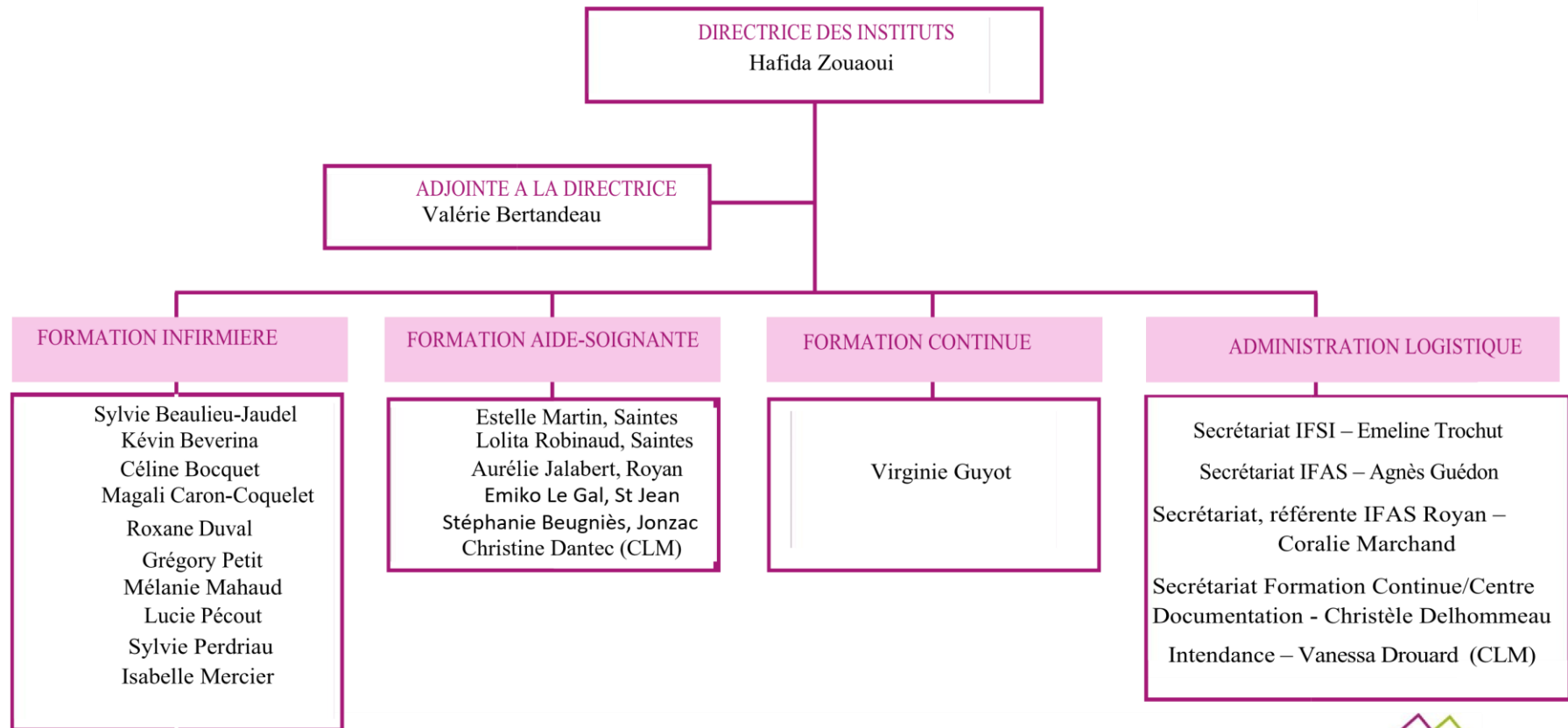
Vacances d'été :

Fin des cours vendredi 5 juillet 2024

1.5. L'organigramme

Organigramme de l'Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour Juillet 2023



1.1. Modélisation d'enseignement

1.1.1. Service sanitaire en santé (SSES)

1.1.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)

1.1.3. Démarche scientifique de recherche

SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **A / Eléments de compétence technique :**
 - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
 - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
 - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
 - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
 - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
 - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
 - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
 - outils pédagogiques 4.6S3
 - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - entretien infirmier 4.2S3
 - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
 - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
 - situations intégratives compétence 5 et serious game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - diagnostic éducatif 4.6S3
 - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3ème année TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - l'interprofessionnalité 3.3S5
 - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final du D.E

COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenir à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

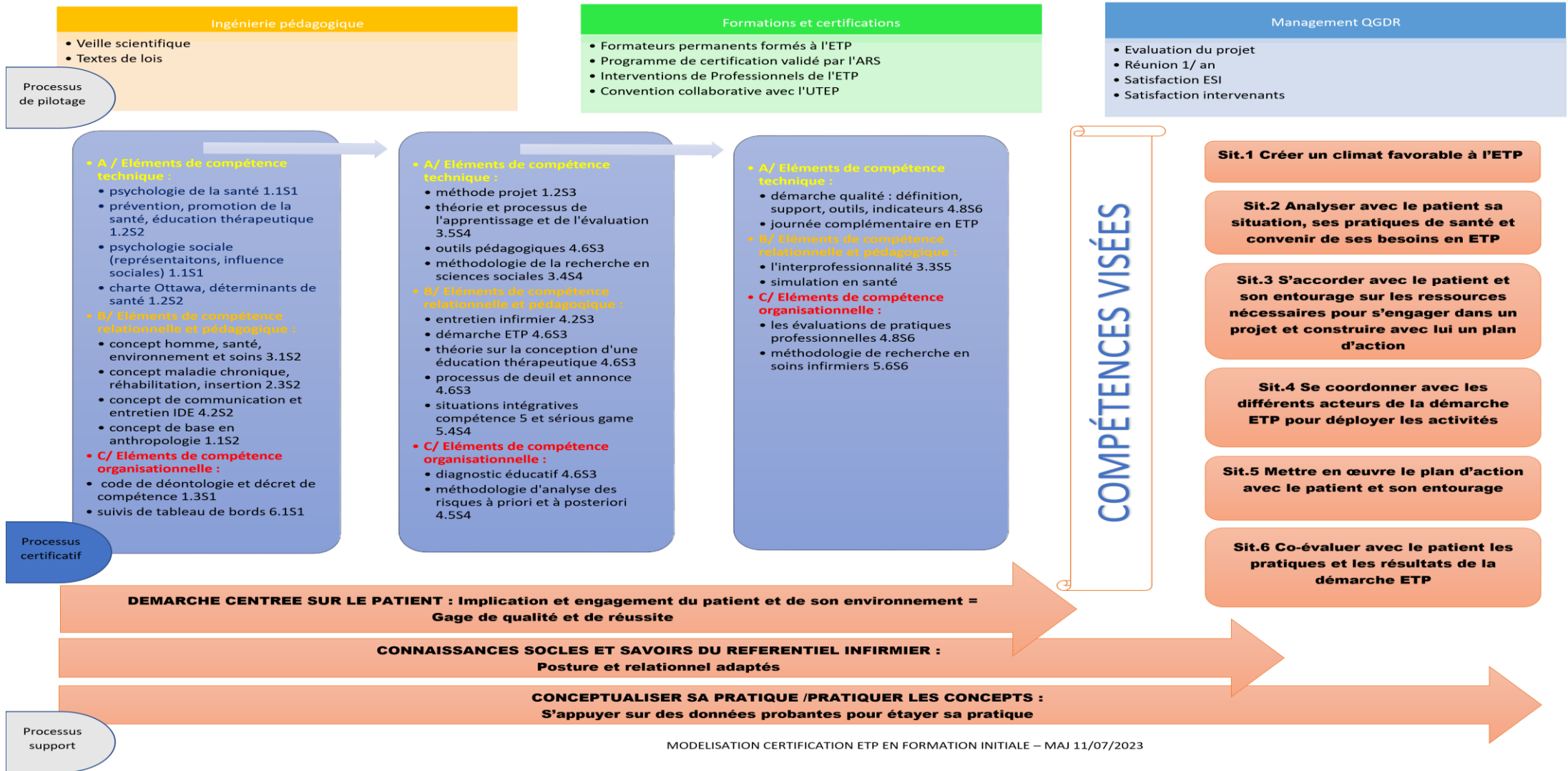
DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE : Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER : Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitant la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE : S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

CERTIFICATION EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT



DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
 - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
 - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
 - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
 - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
 - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
 - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
 - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
 - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3ème année TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
 - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
 - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
 - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et questionner une problématique professionnelle
- Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle
- Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en oeuvre d'axes de réajustements
- Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique
- Développer une posture de remise en question
- Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins

CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive

DEMARCHE SCIENTIFIQUE - S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière

Processus support

1.2. Objectifs de stage Semestres 3 et 4

Promotion 2022 - 2025	<p style="text-align: center;">Institut de Formation</p> <p style="text-align: center;">Des métiers de la santé</p> <p style="text-align: center;">BP 326</p> <p style="text-align: center;">17108 SAINTES CEDEX</p> <p style="text-align: center;">☎ : 05.46.95.15.40</p> <p style="text-align: center;">Fax : 05.46.95.14.00</p>	Cadres Formateurs Référents <p style="text-align: center;">MERCIER Isabelle</p> <p style="text-align: center;">Référent du semestre 3</p> <p style="text-align: center;">CARON-COQUELET Magali</p> <p style="text-align: center;">Référent du semestre 4</p> <p style="text-align: center;">MAHAUD Mélanie</p> <p style="text-align: center;">Coordinatrice de 2^{ème} année</p>
Année scolaire 2023/2024	<p style="text-align: center;"><u>Date du stage :</u></p> <p style="text-align: center;">Du 4 septembre au 12 novembre 2023</p>	<p style="text-align: center;">Stage du semestre 3</p>

NOM et PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS PERSONNELS :

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs personnels au maître de stage ou au tuteur et à l'équipe soignante, au cours de la 1^{ère} semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Ces objectifs personnels doivent être réajustés après le bilan de mi-stage, selon les axes d'amélioration proposés et la progression de l'étudiant. Ils devront faire l'objet d'un nouveau document tapuscrit à transmettre au référent pédagogique et à joindre au port folio.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE :

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- D'organiser les soins d'un groupe de patients
- D'acquérir les différents soins techniques
- De développer la dextérité dans la réalisation des soins
- De maîtriser les calculs de doses du plus simple au plus complexe
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

Les actes, activités et techniques de soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement du professionnel de proximité. **Ils peuvent être pratiqués quel que soit le semestre.**

Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

COMPETENCES A CONSOLIDER :

- ✓ **Compétence 1** : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
- ✓ **Compétence 3** : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

COMPETENCES A ACQUERIR OU A RENFORCER :

- ✓ **Compétence 4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique
- ✓ **Compétence 5** : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
- ✓ **Compétence 7** : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
- ✓ **Compétence 8** : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
- ✓ **Compétence 9** : Organiser et coordonner des interventions de soignantes
- ✓ **Compétence 10** : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

OBJECTIFS SPECIFIQUES DU SEMESTRE :

- ✓ **Compétence 2** : Concevoir et conduire un projet de soin infirmier
- ✓ **Compétence 6** : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

DEMARCHE CLINIQUE

L'étudiant présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

Pour rappel, la présentation de démarche clinique auprès des professionnels contribue à la validation des compétences 1 et 2.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Les analyses de situations professionnelles permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles peuvent être individuelles ou collectives, présentes ou écrites. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Les analyses de situations professionnelles feront l'objet d'une convocation écrite remise au maître de stage par l'étudiant.

Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

PARCOURS DE STAGE :

Le temps de stage de l'étudiant(e) doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur (35 heures par semaine).

En début de formation l'horaire de 7 heures par jour est à privilégier, tandis que des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Ces horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFMS.

EVALUATION DE STAGE :

- La feuille de suivi de stage : l'étudiant(e) remplit au fur et à mesure les actes réalisés ; les professionnels de proximité valident la progression de l'étudiant(e).
- Port Folio : l'étudiant(e) réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi de stage.
- La progression de l'étudiant(e) et les réajustements nécessaires sont évalués lors d'entretiens en **présence de l'étudiant** et du tuteur. Au minimum, il doit y avoir :
 - Un entretien à mi-stage formalisé par écrit sur le Port-folio
 - Un entretien au cours de la dernière semaine pour remplir la feuille d'évaluation des compétences
- Le bilan de stage et la synthèse des acquisitions des compétences en stage sont réalisés par le tuteur **en présence de l'étudiant(e)**. L'acquisition des compétences par l'étudiant(e) est fondée sur les observations et les échanges tout au long du stage et non une évaluation ponctuelle.
- **L'évaluation des éléments de compétence** est réalisée à partir de situations prévalentes, en fonction du cursus de l'étudiant(e) et mesurée au juste niveau du diplôme.

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » à la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée.

- Le temps d'évaluation doit permettre l'expression de l'étudiant(e) sur son vécu d'encadrement.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE :

- **Posture professionnelle :**

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE (respect, civilité, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).
- **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles

d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches (pour le lavage des blouses voir annexe).

➤ **Secret professionnel et obligation de réserve :**

L'étudiant(e) est tenu(e) au secret professionnel selon le Code de la Santé Publique (voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage.
- L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFMS selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu **chaque dernier vendredi du mois** tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux 3 référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées, ainsi qu'à Christèle DELHOMMEAU.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFMS, les absences non rattrapées sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille de bilan de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation.
- Concernant les jours fériés : L'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes. S'il est en stage un jour férié, il bénéficie d'un jour de récupération, (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier) **avec accord de l'IFMS.**

Procédure AES disponible dans le port folio.

Promotion 2022 - 2025	Institut de Formation Des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 Fax : 05.46.95.14.00	Cadres Formateurs Référents MERCIER Isabelle Référent du semestre 3 CARON-COQUELET Magali Référent du semestre 4 MAHAUD Mélanie Coordinatrice de 2 ^{ème} année
Année scolaire 2023/2024	<u>Date du stage :</u> Du 4 septembre au 8 octobre 2023	Stage du semestre 3

NOM et PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS PERSONNELS :

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs personnels au maître de stage ou au tuteur et à l'équipe soignante, au cours de la 1^{ère} semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Ces objectifs personnels doivent être réajustés après le bilan de mi-stage, selon les axes d'amélioration proposés et la progression de l'étudiant. Ils devront faire l'objet d'un nouveau document tapuscrit à transmettre au référent pédagogique et à joindre au port folio.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE :

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- D'organiser les soins d'un groupe de patients
- D'acquérir les différents soins techniques
- De développer la dextérité dans la réalisation des soins
- De maîtriser les calculs de doses du plus simple au plus complexe
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

Les actes, activités et techniques de soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement du professionnel de proximité. **Ils peuvent être pratiqués quel que soit le semestre.**

Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

COMPETENCES A CONSOLIDER :

- ✓ **Compétence 1** : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
- ✓ **Compétence 3** : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

COMPETENCES A ACQUERIR OU A RENFORCER :

- ✓ **Compétence 4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique
- ✓ **Compétence 5** : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
- ✓ **Compétence 7** : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
- ✓ **Compétence 8** : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
- ✓ **Compétence 9** : Organiser et coordonner des interventions de soignantes
- ✓ **Compétence 10** : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

OBJECTIFS SPECIFIQUES DU SEMESTRE :

- ✓ **Compétence 2** : Concevoir et conduire un projet de soin infirmier
- ✓ **Compétence 6** : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

DEMARCHE CLINIQUE

L'étudiant présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

Pour rappel, la présentation de démarche clinique auprès des professionnels contribue à la validation des compétences 1 et 2.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Les analyses de situations professionnelles permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles peuvent être individuelles ou collectives, présentes ou écrites. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Les analyses de situations professionnelles feront l'objet d'une convocation écrite remise au maître de stage par l'étudiant.

Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

PARCOURS DE STAGE :

Le temps de stage de l'étudiant(e) doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur (35 heures par semaine).

En début de formation l'horaire de 7 heures par jour est à privilégier, tandis que des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Ces horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFMS.

EVALUATION DE STAGE :

- La feuille de suivi de stage : l'étudiant(e) remplit au fur et à mesure les actes réalisés ; les professionnels de proximité valident la progression de l'étudiant(e).

- Port Folio : l'étudiant(e) **réalise son autoévaluation** sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi de stage.
- La progression de l'étudiant(e) et les réajustements nécessaires sont évalués lors d'entretiens en **présence de l'étudiant** et du tuteur. Au minimum, il doit y avoir :
 - **Un entretien à mi-stage formalisé par écrit sur le Port-folio**
 - Un entretien au cours de la dernière semaine pour remplir la feuille d'**évaluation des compétences**
- Le bilan de stage et la synthèse des acquisitions des compétences en stage sont réalisés par le tuteur **en présence de l'étudiant(e)**. L'acquisition des compétences par l'étudiant(e) est fondée sur les observations et les échanges tout au long du stage et non une évaluation ponctuelle.
- **L'évaluation des éléments de compétence** est réalisée à partir de situations prévalentes, en fonction du cursus de l'étudiant(e) et mesurée au juste niveau du diplôme.

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » à la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée.

- Le temps d'évaluation doit permettre l'expression de l'étudiant(e) sur son vécu d'encadrement.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE :

➤ **Posture professionnelle :**

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE (respect, civilité, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).

➤ **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches (pour le lavage des blouses voir annexe).

➤ **Secret professionnel et obligation de réserve :**

L'étudiant(e) est tenu(e) au secret professionnel selon le Code de la Santé Publique (voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage.
- L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFMS selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu **chaque dernier vendredi du mois** tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux 3 référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées, ainsi qu'à Christèle DELHOMMEAU.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFMS, les absences non rattrapées sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille de bilan de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation.
- Concernant les jours fériés : L'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes. S'il est en stage un jour férié, il bénéficie d'un jour de récupération, (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier) **avec accord de l'IFMS.**

Procédure AES disponible dans le port folio.

Promotion 2022 - 2025	Institut de Formation Des métiers de la santé BP 326 17108 SAINTES CEDEX ☎ : 05.46.95.15.40 Fax : 05.46.95.14.00	Cadres Formateurs Référents MERCIER Isabelle Référent du semestre 3 CARON-COQUELET Magali Référent du semestre 4 MAHAUD Mélanie Coordinatrice de 2 ^{ème} année
Année scolaire 2023/2024	<u>Date du stage :</u> Du 9 octobre au 12 novembre 2023	Stage du semestre 3

NOM et PRENOM de l'étudiant(e) :

OBJECTIFS PERSONNELS :

Chaque étudiant(e) doit présenter ses objectifs personnels au maître de stage ou au tuteur et à l'équipe soignante, au cours de la 1^{ère} semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Ces objectifs personnels doivent être réajustés après le bilan de mi-stage, selon les axes d'amélioration proposés et la progression de l'étudiant. Ils devront faire l'objet d'un nouveau document tapuscrit à transmettre au référent pédagogique et à joindre au port folio.

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE :

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant(e) soit capable :

- D'organiser les soins d'un groupe de patients
- D'acquérir les différents soins techniques
- De développer la dextérité dans la réalisation des soins
- De maîtriser les calculs de doses du plus simple au plus complexe
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

Les actes, activités et techniques de soins doivent être obligatoirement pratiqués avec l'encadrement du professionnel de proximité. **Ils peuvent être pratiqués quel que soit le semestre.**

Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

COMPETENCES A CONSOLIDER :

- ✓ **Compétence 1** : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
- ✓ **Compétence 3** : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

COMPETENCES A ACQUERIR OU A RENFORCER :

- ✓ **Compétence 4** : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique
- ✓ **Compétence 5** : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
- ✓ **Compétence 7** : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle
- ✓ **Compétence 8** : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
- ✓ **Compétence 9** : Organiser et coordonner des interventions de soignantes
- ✓ **Compétence 10** : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

OBJECTIFS SPECIFIQUES DU SEMESTRE :

- ✓ **Compétence 2** : Concevoir et conduire un projet de soin infirmier
- ✓ **Compétence 6** : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

DEMARCHE CLINIQUE

L'étudiant présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

Pour rappel, la présentation de démarche clinique auprès des professionnels contribue à la validation des compétences 1 et 2.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Les analyses de situations professionnelles permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles peuvent être individuelles ou collectives, présentes ou écrites. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

Les analyses de situations professionnelles feront l'objet d'une convocation écrite remise au maître de stage par l'étudiant.

Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

PARCOURS DE STAGE :

Le temps de stage de l'étudiant(e) doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur (35 heures par semaine).

En début de formation l'horaire de 7 heures par jour est à privilégier, tandis que des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Ces horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFMS.

EVALUATION DE STAGE :

- La feuille de suivi de stage : l'étudiant(e) remplit au fur et à mesure les actes réalisés ; les professionnels de proximité valident la progression de l'étudiant(e).

- Port Folio : l'étudiant(e) **réalise son autoévaluation** sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi de stage.
- La progression de l'étudiant(e) et les réajustements nécessaires sont évalués lors d'entretiens en **présence de l'étudiant** et du tuteur. Au minimum, il doit y avoir :
 - **Un entretien à mi-stage formalisé par écrit sur le Port-folio**
 - Un entretien au cours de la dernière semaine pour remplir la feuille d'**évaluation des compétences**
- Le bilan de stage et la synthèse des acquisitions des compétences en stage sont réalisés par le tuteur **en présence de l'étudiant(e)**. L'acquisition des compétences par l'étudiant(e) est fondée sur les observations et les échanges tout au long du stage et non une évaluation ponctuelle.
- **L'évaluation des éléments de compétence** est réalisée à partir de situations prévalentes, en fonction du cursus de l'étudiant(e) et mesurée au juste niveau du diplôme.

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » à la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée.

- Le temps d'évaluation doit permettre l'expression de l'étudiant(e) sur son vécu d'encadrement.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE :

➤ **Posture professionnelle :**

L'étudiant(e) se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE (respect, civilité, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).

➤ **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier) ni de boucles d'oreilles pendantes et autres piercings, pas d'objets dans les poches (pour le lavage des blouses voir annexe).

➤ **Secret professionnel et obligation de réserve :**

L'étudiant(e) est tenu(e) au secret professionnel selon le Code de la Santé Publique (voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage.
- L'étudiant(e) doit communiquer son PLANNING prévisionnel à l'IFMS selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet à terme échu **chaque dernier vendredi du mois** tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail aux 3 référents pédagogiques de la promotion afin qu'elles soient tracées et validées, ainsi qu'à Christèle DELHOMMEAU.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFMS, les absences non rattrapées sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille de bilan de stage, c'est à l'étudiant(e) d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation.
- Concernant les jours fériés : L'étudiant(e) n'a pas à effectuer les heures correspondantes. S'il est en stage un jour férié, il bénéficie d'un jour de récupération, (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier) **avec accord de l'IFMS**.

Procédure AES disponible dans le port folio.

1.3. Procédure pour le stage optionnel

PROCEDURE POUR LE STAGE OPTIONNEL DE FIN DE FORMATION

DEFINITION LE STAGE OPTIONNEL

Le stage optionnel est le dernier stage du semestre 6. Ce stage a pour objectif de permettre à l'étudiant(e) en soins infirmiers de réaliser un stage en relation avec son projet professionnel sous certaines conditions en dehors de l'offre habituelle de l'institut de formation.

CONDITIONS GENERALES

Pour que le stage optionnel de fin d'année soit accepté en dehors de l'offre habituelle des stages par l'IFSI, il est nécessaire que l'étudiant(e):

- Valide l'ensemble de ses compétences en stage
- Valide l'ensemble de ses unités d'enseignement. En cas de session 2, la demande sera étudiée au cas par cas
- Ne présente aucune difficulté d'apprentissage durant sa scolarité en 3^{ème} année (Un stage accepté peut-être annulé sur la demande du référent pédagogique)

Aucune demande de stage ne peut être réalisée par les l'étudiant(es) sans l'aval de leur référent pédagogique et la directrice ou la cadre supérieure de santé.

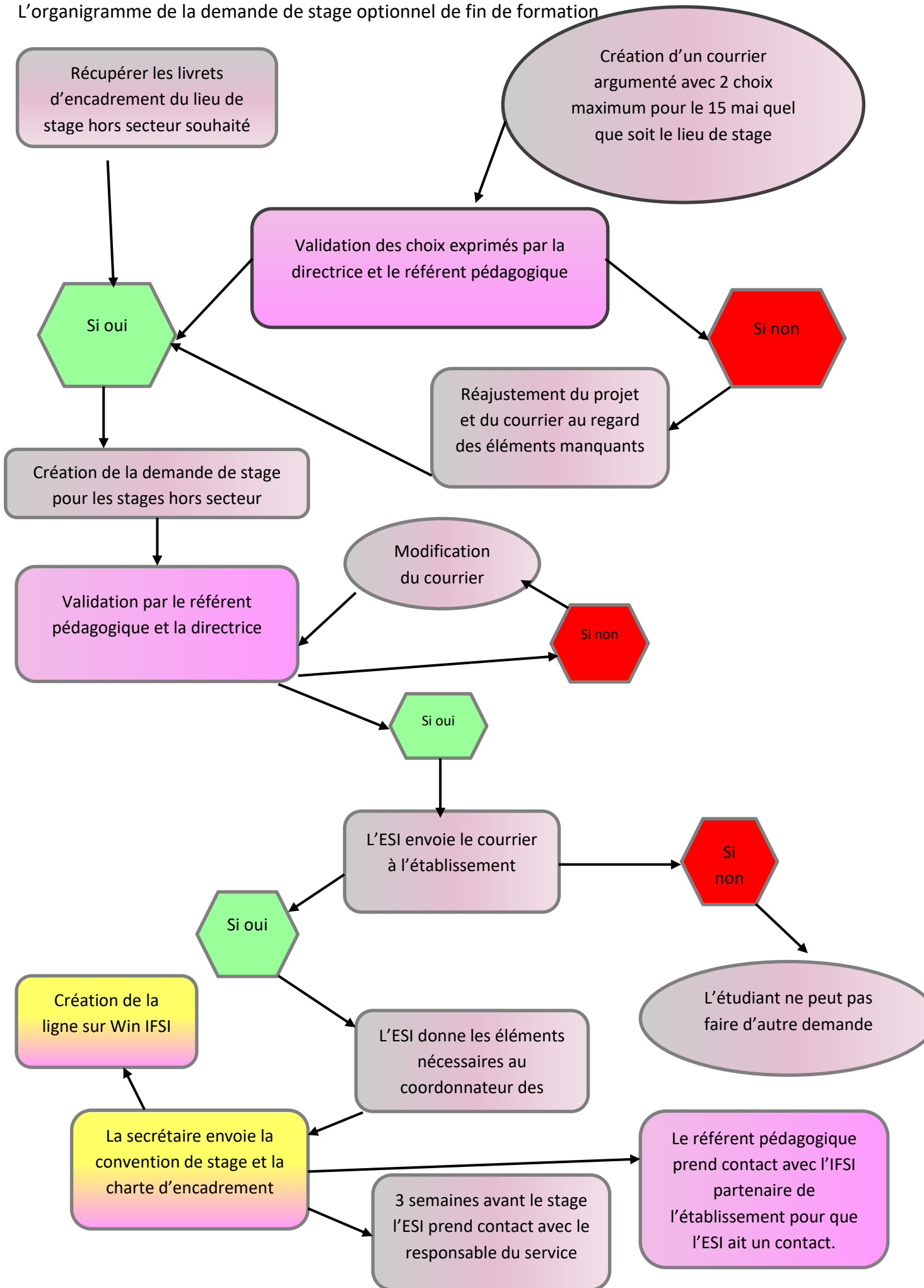
LA PROCEDURE

Cette procédure est destinée aux étudiants de 2^{ème} année jusqu'à la fin de leur formation, aux référents pédagogiques et à la cadre supérieure de santé coordinatrice des stages (CSS).

Qui	Quoi	Comment
l'étudiant(e)	Rédige un courrier avant le 16 mai quel que soit le lieu demandé	Le courrier doit comporter 2 choix maximum : Chaque vœu doit être argumenté au regard de son projet professionnel (objectifs, pourquoi ce stage ...) ou de ses besoins en acquisitions Remettre le courrier à l'attention du référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut – la cadre supérieure de santé	Valident les choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS valident ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions et son courrier.
Si la demande de stage en dehors de l'offre de stage habituel est validée par le référent pédagogique et la directrice-la cadre supérieure de santé		
l'étudiant(e)	Récupère des livrets d'encadrement du stage envisagé en dehors de l'offre de stage habituelle	L'ESI doit récupérer le livret d'encadrement du stage qu'il sollicite Si ce dernier n'est pas présent, la directrice-la CSS et les référents pédagogiques se donnent le droit de refuser le stage.
l'étudiant(e)	Rédige son courrier de demande de stage si celui-ci est hors secteur.	L'ESI élabore sa candidature pour le stage envisagé. La demande doit comporter : <ul style="list-style-type: none"> • Un CV • Son projet professionnel argumenté • Les objectifs de son stage Attention certains établissements ont des procédures particulières comme BORDEAUX CHU. Un fois le courrier rédigé, le transmettre à son référent pédagogique
Le référent pédagogique et la directrice-la CSS	Valident ou non le courrier de demande de stage pour l'établissement	Ce dernier n'est pas corrigé sauf pour les fautes d'orthographe.
Le référent pédagogique	Remet le courrier validé à la CSS coordonnateur de stage	Le référent pédagogique conserve une copie du courrier pour lui.
l'étudiant(e)	Contacte le terrain de stage	Uniquement lorsque l'accord lui est donné par l'institut Si le terrain de stage n'est pas référencé par l'IFSI, l'étudiant(e) envoie sa demande directement au cadre ou à la structure après que le courrier ait été validé par le référent pédagogique.
l'étudiant(e)	Remet les réponses reçues à son référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage	Donne une copie au référent pédagogique et à la CSS coordonnateur de stage des réponses reçues
Le référent pédagogique	Prend contact éventuellement avec l'IFSI du lieu de stage	Par téléphone pour envisager un partenariat avec l'IFSI du lieu de stage pour que l'étudiant.(e) ait un contact sur place
Si le stage est accepté par la structure		
l'étudiant(e)	Fournit à la CSS coordonnateur de stage les renseignements	L'ESI doit donner :

	nécessaires à la réalisation de la convention de stage	<ul style="list-style-type: none"> • Nom et prénom de la personne responsable des stages • Nom de l'établissement • Adresse • Numéro de téléphone
La secrétaire	Envoie la convention de stage et la charte d'encadrement à l'établissement	
La secrétaire	Crée sur Win IFSI la ligne de stage	
La CSS coordonnateur de stages	Note sur le tableau Excel	
L'étudiant(e)	Prend contact avec le service qui l'attend 3 semaines avant le stage	
La directrice- la CSS et le référent pédagogique	Se réservent le droit d'annuler le stage si les conditions pré requises ne sont pas respectées	
Si la demande de stage est refusée par le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS		
Le référent pédagogique	Prévient l'ESI du refus	<p>Explique pourquoi le stage est refusé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet professionnel manquant de clarté • Stage refusé au regard des acquisitions • Livret d'encadrement non remis
L'étudiant(e)	Refait une demande de stage optionnel	Le courrier est refait au regard des éléments manquants ou une autre demande est élaborée
L'étudiant(e)	Remet son nouveau courrier	Remet son courrier au référent pédagogique et la directrice-la CSS
Le référent pédagogique et la directrice de l'institut-la CSS	Valident des choix de l'ESI	Le référent pédagogique et la directrice-la CSS de l'institut valide ou non les choix de l'ESI au regard de son parcours professionnel et de ses acquisitions

L'organigramme de la demande de stage optionnel de fin de formation



1.4. Fiche des responsabilités hebdomadaires

Responsabilités hebdomadaires

Chaque semaine 4 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- 2 ESI sont en charge des prises de notes et de leur enregistrement sur l'ENT
- 2 ESI sont en charge des clés et de l'utilisation du matériel informatique

1/ FICHE DES PRISES DE NOTES

DES ETUDIANTS INFIRMIERS

Objectifs

- ❖ Tracer l'ensemble des cours durant votre année de formation
- ❖ Permettre l'élaboration des process d'évaluation
- ❖ Permettre aux étudiants absents d'avoir accès au contenu de l'enseignement

Modalités

- ❖ Dès la 1^{ère} semaine, les 2 délégués établiront un calendrier des responsables des prises de notes. Il sera déposés sur l'ENT.
- ❖ Les 2 étudiants qui seront désignés pour effectuer la prise de notes, seront les garants de l'enregistrement des prises de notes sur l'ENT Enotitia sur l'espace dédié dans l'onglet de votre promotion/ Prise de note.
- ❖ Pour chaque intervention (TD ou CM), les 2 étudiants devront prendre des notes qui viendront en complément des éventuels power point ou autres documents. Pour les semaines de prise de notes, les étudiants s'engagent à assister à tous les cours (cf règlement intérieur)
- ❖ **Le titre du document doit porter le nom de l'intervention.**
- ❖ Sur chaque document (prises de note et ppt), on devra retrouver **IMPERATIVEMENT** :
 - *La date*
 - *Les nom et prénom de l'étudiant*
 - *L'UE*
 - *Le nom de l'intervenant*
- ❖ A la fin de la semaine (impérativement si départ en stage) ou au plus tard pour le mercredi de la semaine suivante, les 2 étudiants responsables se portent garant du bon enregistrement de l'ensemble des prises de notes sur Enotitia.

- ❖ Dans le cas d'impossibilité de numériser les documents des chez soi une procédure est affichée au CDI près du photocopieur pour pouvoir numériser les prises de notes.
- ❖ Le dossier de prise de note sur l'ENT pourra, à tout moment, être vérifié par l'équipe pédagogique.

2/ Gestion des clés et du matériel informatique

Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition

Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé dans le couloir au niveau du secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.

Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.

L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.

2. SEMESTRE 3

2.1. *Les unités d'enseignement*

ARTICULATION DES COMPETENCES

COMPETENCES	SEMESTRE 3
Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs
Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.2 Anglais
Compétence 9	
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité

2.1.1. Les compétences

La compétence 2

Compétence 2	
Concevoir et conduire un projet de soin infirmier	UE 3.2 Projet de soins infirmiers UE 5.3 Communication et conduite de projet

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.2S3 : Projet de soins infirmiers

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Référents UE : Mélanie Mahaud, Lucie Pécout et Isabelle Mercier

Date de mise à jour : 3 juillet 2023

Pré-requis : UE 3.1 S1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière
UE 3.2 S2 : Projet de soins infirmiers

Objectifs :

- ✓ Négocier un projet de soins,
- ✓ Elaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Comprendre l'intérêt de la négociation du projet de soins avec la personne dans le but d'obtenir une alliance thérapeutique,
- ✓ En s'appuyant sur le respect de la législation et sur la nécessaire continuité des soins dans le cadre de la pluri professionnalité :
 - Identifier les différents outils de traçabilité (dossier de soins, transmissions ciblées),
 - Identifier et comprendre la notion de données partagées,
 - Adapter les informations délivrées aux différents acteurs de la prise en charge dans le cadre de la pluri professionnalité.
- ✓ Intégrer la santé numérique

Outils :

- ✓ Travaux de groupe, cours magistraux,
- ✓ Travail personnel d'observation et de mise en œuvre en stage
- ✓ Travail en laboratoire de Simulation

Evaluation :

Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint.

UE 3.2 S3 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Référents : LP-MM-IM

MAJ le 03/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 5h	TD 15h	TPG	Dates	Horaires
	Projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité en psy	IDE lap's ado : DAULY L/LEBRAS E	2				
	Projet de soins/pluriprofessionnalité	Equipe SSR hôpital de jour : BRIAND N. ergothérapeute	2				
	Projet de soins en HAD	HARVOIRE L. cadre de santé HAD	1	0,5			
	Présentation UE	MM/LP		0,5			
	Exercice projet de soins	MM/LP		2			
	Restitution du projet de soins	MM/LP		1,5			
	La non-observance, quels mécanismes ?	LP		1,5			
	TD préparatoire projet de soins et pluriprofessionnalité (équipe SSR jour)	MM/LP		0,5	0,5		
	Dossier de soins et données partagées, le cadre législatif	MM		2			
	Le raisonnement clinique - exercice en laboratoire de simulation	Formateurs/laboratoire SIMULATION		3,5			
	Outils de traçabilité et pluriprofessionnalité : quels devoirs et quels droits	LP		1,5			
	Evaluation (en commun avec l'UE 3.3)			1,5			
TOTAL			5	15	0,5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET

Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Mélanie MAHAUD et Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 14/06/2023

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

Objectifs :

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

Moyens :

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.

- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.
- ✓ L'élaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.

Evaluation :

Oral en groupe restreint avec une notation du groupe

Difficultés :

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche de projet de soins
- L'adaptation de la communication et de la relation de soins selon le contexte de la situation
- La démarche d'analyse et la mise en liens.

UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet**Référents : MM-IM**

MAJ : 16/06/2023

<input type="checkbox"/>	séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MM/IM	1,5			
<input type="checkbox"/>	séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MM/IM	6,5			
<input type="checkbox"/>	séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MM/IM	3			
	Point d'étape 1	MM/IM	2			
	séquence 4 : réalisation du MTVED	MM/IM	2			
	séquence 5 : réalisez la tâche de la compétence 2	MM/IM	4			
	Point d'étape 2	MM/IM	1			
	séquence 6 : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	MM/IM	4			
	séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 6	MM/IM	3			
	Point d'étape 3 : introduction à la séquence 8 : introduction à la construction du support numérique	MM/IM	1,5			
	séquence 8 : construction du support écrit	MM/IM	2			
	séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MM/IM	3,5			
	séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MM/IM	1			
	Cas clinique sérieux games compétence 2	MM/IM	2			
	Cas clinique sérieux games compétence 6	MM/IM	2			
EVALUATION				1	0	
			Total	0	40	

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E. 2.8 Processus obstructifs U.E. 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.5 Processus inflammatoires et infectieux

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Sylvie PERDRIAU et Kevin BEVERINA

MAJ le 04 juillet 2023

Pré-requis : UE 2.10 Infectiologie – Hygiène

UE 2.1 Biologie fondamentale

Objectifs :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation,
- ✓ Expliquer les principes de l'immunologie,
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
- ✓ Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 14 h sur les 30 heures allouées.
- ✓ Médecins en présentiel : 11 heures qui viennent compléter les apports théoriques sur des pathologies prévalentes ou compenser le niveau de la PU.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques et de fiches techniques, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances.
- ✓ Les précautions complémentaires sont remobilisées, en complément de la plateforme de l'UE 2.10 et de l'UE 2.5 : à travers le cas clinique nécessitant la mise en place de précautions complémentaires.

Evaluation

- ✓ Evaluation en lien avec l'université sous forme de QCM et multiquestionnaires.

UE 2.5 : Processus inflammatoires et infectieux

Référents : SP-KB

MAJ 21/08/2023

<i>min</i>	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 30h	TD 10h	TP G	Date s	Horaire s
40	Épidémiologie globale des maladies infectieuses	Dr DUVIGNAUX	1,00				
20	Fièvres et bactériémies	Dr Martellosio					
25	Infection cutanée Part1	Dr Durox	1,00				
15	Infection cutanée Part2	Dr Durox					
10	Infection cutanée Part3	Dr Durox					
11	Infection cutanée Part4	Dr Durox					
40	Infection respiratoire enfants	Dr Masson	1,50				
30	Infections respiratoires et grippe	Dr Martellosio					
30	Méningites	Pr NEAU	0,75				
35	Pathologie du voyageur	Pr Faucher	2,00				
25	Migrants	Pr Faucher					
40	Diarrhées	Pr Faucher					
20	Principes de vaccination et de la sérothérapie	Pr LAZARO	1,00				
15	Moyens de défense de l'hôte : réponse immunitaire innée et adaptative	Pr LAZARO					
45	Vaccins I	Pr Faucher	2,50				
31	Vaccins II	Pr Faucher					
31	Vaccins III	Pr Faucher					

35	Tuberculose	Dr Ballouhey	1,00				
18	Eruptions et pathologies infectieuses 1	Pr F ROBLOT	0,50				
27	Eruptions et pathologies infectieuses 2	Pr F ROBLOT	0,50				
	États de chocs / septique ++	Dr ROLLAND alexandre réanimation	1,00	0,50			
	Pleurésies et pneumothorax	Dr JAUDEL J Pneumologue CH de Saintes	1,50				
	LES IST	Dr POUTRIN Claire CeGIDD Ch saintes	2,00				
	Présentation UE	SP / MP	0,25				
	Cas clinique N°1 Neurologie - méningite	SP/KB		2,00			
	Corrections Cas Cliniques neuro	SP/KB	1,00	0,50			
	Cas clinique N°2	SP/KB		2,00			
	Corrections Cas Cliniques N° 2	SP/KB	2,00				
	Ponction lombaire, hémoc, drain thoracique, prélèvement artriculaire, ponction pleurale	SP/KB		2,00			
	Corrections TD PL drains thoraciques	SP/KB		2,00			
	Evaluation			1,00			
		TOTAL	30,0 0	10,00	0		
		total		40,00			

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.8 Processus obstructifs

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Gregory Petit et Mélanie Mahaud

Date de mise à jour 04/04/2023

Prérequis : UE 2.2 Cycles de la vie et grandes fonctions

UE 2.3 Santé, maladie, handicap et accidents de la vie

Objectifs :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme : 12h45,
- ✓ Des intervenants médicaux et paramédicaux viendront compléter les apports théoriques en lien avec les pathologies prévalentes.
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de 3 cas cliniques construits par l'équipe référente et les professionnels experts dans les domaines, permettant ainsi le lien entre les prérequis et connaissances attendues.

Evaluation :

- ✓ Evaluation écrite sous forme de QCM construite par l'université et sous forme de multi questionnaire pour l'IFSI.




















Difficultés :




- ✓ Réappropriation de la physiopathologie afin d'agir de manière pertinente.
- ✓ Compréhension des pathologies du fait d'un processus touchant différents appareils anatomiques.

UE 2.8 S3 PROCESSUS OBSTRUCTIF

Référents : GP / MM

Date de mise à jour 04/04/2023

	Intitulé	Intervenants	CM 30h	TD 10h	TPG 3h	Date	Horaires
	Introduction +quizz	Pr MENU	0,25				
	Insuffisance coronaire +quizz	Pr MENU	1,5				
	Rôle de l'IDE devant l'insuffisance coronarienne	Pr MENU					
	Syndrome Coronarien aigue	Pr MENU	1				
	Role de l'IDE SCA +quizz	Pr MENU					
	Prévention du syndrome occlusif	Pr MENU	1				
	Role de l'IDE dans la prevention du syndrome obstructif + quizz	Pr MENU					
	AVC	Pr MENU	1				
	Role de l'IDE devant un AVC +quizz	Pr MENU					
	AOMI +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	0,5				
	MTEV (maladie veineuse thrombose embolique) +quizz	Mme Boulon et Mr Constans	1				
	BPCO	Pr MENU	1				
	Le rôle de l'IDE +quizz	Pr MENU					
	L'embolie pulmonaire	Pr MENU	1				
	Le rôle IDE +quizz	Pr MENU					
	Occlusion intestinale +quizz	Pr MENU	0,5				
	obstruction appareil digestif (video) 2011	Dr Roumequere	2				
	Rôle de l'IDE dans l'obstruction biliaire +quizz	Pr MENU	0,5				
	Lithiase urinaire	Pr MENU	0,5				

	Rôle IDE dans la lithiase urinaire	Pr MENU					
	RAC (Retrecissement aortique calcifié)	Pr MENU	0,5				
	Le rôle IDE RAC+quizz	Pr MENU					
	Le rôle de l'IDE en salle de cathéterisme	Pr MENU/ Fabienne Mauvais	0,5				
	L'asthme physiopathologie et soins infirmiers	H Dubail et V Guyot	2,00				
	Les troubles du rythme	Rodolphe BAZIN	1,50				
	Correction cas clinique cardio + PU IDE (10'30)	Rodolphe BAZIN	1,5				
	Soins infirmiers AVC en USINV	C Velluet/C Akbal	1,5				
	Examens en urologie	Emilie BENOIT	1,50				
	Décaillotage, lavage en flux continu, KT sus pubien, bladder scan préparation	IDE U3	2,50				
	Soins infirmiers dans l'occlusion intestinale	IDE U3	2,00				
	L'HTA	Dr AYARI Jehen	1,5				
	OAP	Dr AYARI Jehen	1,5				
	PEC IDE en explorations fonctionnelles	Caroline BOULAY	1,50	-	-	-	-
	Présentation de l'UE	GP/MM		0,5			
	Réappropriation anatomie en debut d'UE	en autonomie		2			
	Réappropriation anatomie retour avec formateurs	GP/MM		1			
	Cas clinique : cardiologie	en autonomie		2			
	Cas clinique : AVC	en autonomie		1,5			
	Correction cas clinique AVC	GP/MM		1,5			
	Cas clinique pneumo en 3.2 S3				2		
	Correction cas clinique pneumo	GP/MM		1,5			
	EVALUATION				1		
	TOTAL	TOTAL	29,75	10,00	3,00		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.11 S3 Pharmacologie et Thérapeutiques

Compétence : 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

Référent UE : Kévin Beverina et Sylvie Beaulieu-Jaudel

Date de mise à jour : 17/07/2023

Prérequis : UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Objectifs :

- ✓ Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions,
- ✓ Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
- ✓ Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques.

Outils :

- ✓ Apports théoriques via la plateforme
- ✓ Médecin pharmacien et une cadre préparatrice en pharmacie en présentiel : qui viennent compléter les apports théoriques.
- ✓ Les programmations de la pharmacologie sont effectuées au regard des différentes pathologies abordées, de façon à ce que les étudiants fassent les liens entre les processus et les traitements.
- ✓ Des calculs de dose sont programmés afin de consolider le raisonnement acquis dans l'UE 4.4 S2. Ces calculs seront en lien avec les familles thérapeutiques abordées dans l'UE 2.11 S1 et S3.
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés
- ✓ Bilan de début de semestre sur l'acquisition de la méthodologie des calculs de dose.






















Évaluation


- ✓ Évaluation sous forme de QCM et multi-questionnaire à partir d'un cas clinique à partir de cas concret réalisée par l'université et l'IFSI.

UE2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques

Référénts : (KB / SBJ)

Date de mise à jour : 17/07/2023

PU	Eléments de contenu	INTERVENANTS	CM 15h	TD 5h	TPG 5h	Date	Horaires
	Psychotropes antidépresseurs 1/5	Nouvelle aquitaine	1,5				
	Psychotropes antidépresseurs 2/5	Nouvelle aquitaine					
	Psychotropes antidépresseurs 3/5	Nouvelle aquitaine	1,5				
	Psychotropes antidépresseurs 4/5	Nouvelle aquitaine					
	Psychotropes antidépresseurs 5/5	Nouvelle aquitaine					
	Cardiotoniques digitaliques	Nouvelle aquitaine	1				
	Antiarythmiques	Nouvelle aquitaine					
	IEC Sartan	Nouvelle aquitaine					
	Dérivés nitrés	Nouvelle aquitaine	2				
	Inhibiteurs calciques 1/2	Nouvelle aquitaine					
	Inhibiteurs calciques 2/2	Nouvelle aquitaine					
	Béta bloquants 1/2	Nouvelle aquitaine					
	Béta bloquants 2/2	Nouvelle aquitaine					
	Diurétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	0,75	0,25			
	Diurétiques 2/2	Nouvelle aquitaine					
	Hypolipémiantes	Nouvelle aquitaine	0,75		0,25		
	Fibrinolytiques	Nouvelle aquitaine					
	Anti-diabétiques 1/2	Nouvelle aquitaine	1,5				
	Anti-diabétiques 2/2	Nouvelle aquitaine					
	Anti infectieux antibiotiques	Nouvelle aquitaine	1,5				
	Anti infectieux antiviraux	Nouvelle aquitaine	1,5				

	Anti infectieux antifongiques	Nouvelle aquitaine					
	Toxicologie pharmacodépendance	Mme Violette pharmacien	1				
	Pharmacodépendance	Mme Violette pharmacien	1				
	Le circuit du médicament, préparation, dispensation, conditionnement, rangement, conservation, collaboration avec l'aide-soignante, l'amp, l'auxiliaire de puériculture... (en amont de S5)	Marie LAFITE	1				
	Présentation UE	KB / SBJ		0,5			
	Bilan de compétences : acquisition méthodologie 1ère A + 1 PSE				1		
	Retour bilan				1		
	Calculs de dose et correction N°1	KB / SBJ		1	1		
	Calculs de dose complexes en situation simulée en lien avec les calculs de doses N°1 en 1/3 de groupe	KB / SBJ		0,25	1,75		
	Calculs de dose N°2 (1/1 + ancrage PSE)			1			
	Correction calcul de dose n°2	KB / SBJ		1			
	EVALUATION			1			
		TOTAL	15	5	5		

La compétence 5

Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs

FICHE PEDAGOGIQUE

UE :1.2 S3 Santé Publique et Economie de la Santé

Compétence 5 : Initier et Mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents : Céline BOCQUET et Sylvie PERDRIAU

Mise à jour le : 20 juillet 2023

Prérequis : L'U.E. 1.2 S2

Cette UE s'intègre au service sanitaire en santé.

Objectifs généraux :

- Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants sociaux de la santé,
- Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
- Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
- Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

Objectifs spécifiques :

✓ **En santé publique** :

- Identifier les grands enjeux et problèmes de santé publique liés à l'environnement et au développement durable.
- Comprendre les politiques de santé publique dans des milieux spécifiques.
- Initier les étudiants à la démarche de santé publique et démarche projet, ainsi qu'aux outils en santé publique par la réalisation d'un projet dans la dynamique du service sanitaire, en partenariat avec les terrains porteurs de projet de prévention.

✓ **En économie de la santé**

- Identifier et comprendre le financement des soins et de la santé.

Outils :

- ✓ Des plateformes numériques universitaires communes Nouvelle-Aquitaine.
- ✓ Des travaux de groupe afin de permettre aux étudiants d'appréhender les textes de santé publique et de comprendre les enjeux et de réaliser leur projet.
- ✓ Des cours magistraux par des intervenants internes ou externes pour permettre une actualisation des connaissances et comprendre le maillage de la santé publique dans le champ de la santé globalement.
- ✓ Mobilisation des étudiants sur des projets de santé publique inscrit au P.R.S et en lien au CH de Saintonge.
- ✓ MOOC Santé Environnementale de l'Institut de Santé Publique d'épidémiologie et de développement (ISPED)















Evaluation







- ✓ Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé.

Difficultés

- ✓ L'abord de publics variés et de leurs besoins, notamment dans le cadre de la prévention primaire.
- ✓ Les méthodologies d'enquête et d'évaluation en santé publique.
- ✓ Appropriation de la méthode projet.

UE 1.2 S3 : Santé Publique et Economie de la Santé**Référents : CB-SP****Mise à jour le 3 juillet 2023**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	La littératie en santé (anciens cours régionaux sur ENT)	Mme Albouy-Llaty					
	SECTION 1						
	La démarche de santé publique (20mn)	Mr Menudier	0,5				
	SECTION 2						
	Reprise de l'épidémiologie descriptive de S2 1h en amont	Mr Menudier					
	Epidémiologie explicative 1/3	Mr Menudier	0,5				
	Epidémiologie explicative 2/3	Mr Menudier	0,5				
	Epidémiologie explicative 3/3	Mr Menudier	0,5				
	SECTION 3						
	Santé environnementale	Mr J. Guihenneuc	0,5				
	Crises et développement durable	Mr J. Guihenneuc	0,5				
	Changement climatique	Mr J. Guihenneuc	0,75				
	SECTION 4						
	Comparaison des systèmes de santé étrangers	C. Thébaut	0,75				
	La régulation du système de santé : partie 1 introduction	C. Thébaut	0,5				
	La régulation du système de santé : partie 2 favoriser des pratiques efficaces en ville	C. Thébaut	0,5				
	La régulation du système de santé : partie 3 favoriser des pratiques efficaces à l'hôpital	C. Thébaut	0,25				
	La régulation du système de santé : partie 4 favoriser des consommations efficaces	C. Thébaut	0,5				

	La régulation du système de santé : partie 5 présentation synthétique des réformes en France	C. Thébaut	0,5				
SECTION 5							
	L'organisation de la prévention de la santé en France : Introduction	L.Fernandes	0,5				
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 1/4	L.Fernandes					
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 2/4	L.Fernandes					
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 3/4	L.Fernandes					
	L'organisation de la prévention de la santé en France : 4/4	L.Fernandes					
	La politique de la santé carcérale	IDE Unité sanitaire	1,5				
	La politique de santé chez l'enfant : la PMI, la vaccination ...	C. LARA Puer PMI	1,5				
	La prévention en milieu scolaire + la communication à l'enfant et l'adolescent	IDE scolaires	1,5				
	Les missions de la santé au travail en établissement de santé	Médecin du travail Mme Bonhomet + IDE	1,5				
	Recherche documentaire et sources probantes	David Berthelot IREPS	2				
	Prévention en faveur des ESI ? Thématique de la chronobiologie	Mr Rousseau Philippe		1	1		
<input type="checkbox"/>	Présentation de l'U.E.	CB/SP	0,25				
	Cours sur le GHT	CB/SP	1				
	Etude de textes sur des problèmes de santé publique avec étude de la population	CB/SP		2			
	Restitution travaux sur les problèmes de santé publique	CB/SP		3			
	La méthode projet	CB/SP	2				
	MOOC santé environnementale	CB/SP		6,5	1		
	Présentation des terrains et des thématiques du SSES	CB/MM	1,5	0,5			
	Rencontre avec les terrains du SSES	CB/MM		1			
	Travail préparatoire sur le SSES en groupes	CB/MM		2			
	Travail sur la construction d'un questionnaire (cadre SSES)	CB/MM		1			
	Evaluation			3			
TOTAL			20	20	2		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référents UE : Céline Bocquet et Mélanie Mahaud

*Mise à jour le : 05 juillet 2023***Pré-requis** : UE 1.2 S2 et S3 : Santé publique et économie de la santé**Objectifs généraux** :

Permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances qui contribuent à la réalisation de soins éducatifs et préventifs quel que soit le lieu d'exercice et le public.

Permettre à l'étudiant d'acquérir les compétences nécessaires à la dispensation de l'éducation thérapeutique dans le cadre d'un programme formalisé.

Objectifs Généraux :

- ✓ Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, ...
- ✓ Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.

Objectifs Spécifiques :

- ✓ Identifier les étapes d'une démarche éducative et être capable de concevoir une démarche sur le semestre 4 en lien avec le service sanitaire
- ✓ Comprendre la démarche intégrative de l'ETP avec un modèle de santé biopsychosocial
- ✓ Comprendre et identifier la place des théories sociocognitives et les théories du comportement dans une démarche à visée préventive et /ou éducative
- ✓ Préparer l'étudiant à la certification ETP sur la base du volontariat

Outils :

- ✓ Cours magistraux avec un médecin spécialisé en éducation thérapeutique.
- ✓ Interventions de professionnels qui travaillent sur un programme d'éducation thérapeutique.
- ✓ Travail de TD avec les cadres de santé formateurs, formés à l'ETP, pour familiariser les étudiants aux différentes démarches et à l'usage des outils pédagogiques.
- ✓ Saynètes sur l'entretien d'éducation thérapeutique, encadré par les cadres de santé formateurs formés à l'ETP, afin d'exercer les étudiants à la conduite d'un entretien de diagnostic éducatif. (Exercice à réaliser par écrit sur le lieu de stage dans le cadre de la certification)
- ✓ Remobilisation des connaissances sur le semestre 5 lors des séances de simulation
- ✓ Travail partenarial avec CDS d'hémodialyse formé à l'ETP

Evaluation

- ✓ Modalités : Travail écrit individuel.
- ✓ Finalités : Vérifier que l'étudiant a bien acquis :
 - Les concepts liés à la démarche éducative
 - Les principes et la méthode de la démarche éducative.

Difficultés

- ✓ L'appropriation de la démarche ETP et la transférabilité
- ✓ La vision transversale des soins éducatifs et préventifs

UE 4.6 S3 : SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS

Référents : CB-MM

Mise à jour : le 05/07/2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 4H	TD 21h	TPG	DATE	HORAIRE
	Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 1/2	Dr. MAROUBY	2,00				
	Théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 2/2	Dr. MAROUBY	2,00				
	Présentation des programmes d'éducation thérapeutique diabète gestationnel	Valérie ZAFFRA		1,5			
	Présentation d'un programme d'éducation thérapeutique en oncologie : la chimiothérapie orale	IDE : Alexandra Fournier et Célia Nicoli		1,5			
	Présentation de l'UE + modélisation de la certification	CB			1		
	Les représentations et les concepts : maladie chronique, santé, maladie, qualité de vie... : atelier en 1/2 groupe	CB/MM		2			
	Eduquer, conseiller, informer EPS/ETP/PROMS : atelier en 1/2 groupe	CB/MM		2			
	Le diagnostic éducatif : élément incontournable de la démarche : atelier en 1/2 groupe 1h sur BEP 1h sur obj	CB/MM		2			
	Processus de changement et motivation : atelier en 1/2 groupe	CB/MM		2			
	Processus de deuil et annonce / Evaluation ETP : atelier en 1/2 groupe	CB/MM		1,50			
	Démarche éducative : le diagnostic éducatif, objectifs, projet personnalisé : atelier en 1/2 groupe, 1h30 exercice et 1h30 de correction	CB/MM		3,50			
	Reconnaissance du travail du patient et observance : en plénière	CB		1,00			
	Saynettes sur le BEP : atelier en 1/2 groupe	CB/MM			3,00		
	Théories socio-cognitives, autoefficacité, croyances, habitudes : atelier en 1/2 groupe	CB/MM		1,50			
	Evaluation : travail individuel écrit	CB/MM		2,50			
TOTAL			4	21,00	4		

La compétence 6

Compétence 6	
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E. 4.2 Soins relationnels U.E. 5.3 Communication et conduite de projet

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.2 S3 : Soins relationnels

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents UE : Magali CARON-COQUELET, Céline BOCQUET,
Sylvie PERDRIAU

Date de mise à jour : 04/07/2023

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 1.1 S2 psychologie, sociologie, anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 soins relationnels

Objectifs : L'étudiant infirmier doit :

- ✓ Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,
- ✓ Conduire un entretien infirmier.

Outils :

- ✓ Cours magistraux
- ✓ Etudes de situations vécues en stage
- ✓ Apprentissage par des jeux de rôles au cours de saynètes
- ✓ Le fil conducteur du semestre repose sur l'accompagnement par les référents de l'UE dans le cadre des jeux de rôle
- ✓ La poursuite du développement personnel

Evaluation

- ✓ Mise en situation d'entretien lors des séances des travaux dirigés. L'évaluation en contrôle continu repose sur l'implication et la progression de l'étudiant lors des TD ainsi que sur la pertinence et la cohérence dans la réalisation d'un entretien infirmier.

UE 4.2 S3 : SOINS RELATIONNELS

Référents : CB-MCC-SP

Date de mise à jour : 4/7/2023

Intitulé du cours	Intervenant	CM 4h	TD 36h	Date	Horaires
Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions	C. Doucet		2		
La relation d'aide (½)	Pauline Friou et Aline Laugé	2			
La relation d'aide (2/2)		2			
Mieux se connaître pour mieux soigner	E. Grand-Morcel		2		
			2		
			2		
Alliance thérapeutique	J. Manzanera		2		
La relation adaptée à des situations spécifiques (crise, détresse, deuil, conflit, violence...)	J. MARREC		2		
Les entretiens orientés solution Les entretiens	A définir		1,5		
Présentation de l'UE	CB/MCC/SP		0,5		
Présentations évaluation + saynètes	CB/MCC/SP		2		
TD Les entretiens infirmiers	CB/MCC/SP		2		
Restitution TD les entretiens infirmiers	CB/MCC/SP		1		
L'entretien infirmier (ressources et compétences du patient) - études de textes	CB/MCC/SP		2		
Restitution - étude de textes l'entretien infirmier (ressources et compétences du patient)	CB/MCC/SP		1,5		
Temps de réappropriation 1/2	CB/MCC/SP		2		
Temps de réappropriation 2/2	CB/MCC/SP		1,5		
Situations de soins	CB/MCC/SP		2		
Situations de soins	CB/MCC/SP		2		
Situations de soins	CB/MCC/SP	-	2		
Situations de soins	CB/MCC/SP		2		
Situations de soins	CB/MCC/SP		2		
Evaluation	Mise en situation d'entretien lors des Travaux Dirigés				
	Total	4	36		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 5.3 S3 : COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET

Compétences 2 : concevoir et conduire un projet de soin infirmier

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Mélanie MAHAUD et Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 14/06/2023

Prérequis :

- ✓ UE 1.1 S1 et S2 : psychologie, sociologie et anthropologie
- ✓ UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels
- ✓ UE 3.2 S2 et S3 : projet de soins infirmiers
- ✓ UE 4.6 S3 : soins éducatifs et préventifs

Objectifs :

- ✓ Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
- ✓ Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne.
- ✓ Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
- ✓ Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
- ✓ Utiliser les outils de soins infirmiers,
- ✓ Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Réaliser un support de communication synthétique numérique.

Moyens :

- ✓ Situations de soins prévalentes construites par les cadres de santé formateurs en collaboration avec les professionnels de terrain experts dans le domaine. Une présentation synthétique et très peu contextualisée des situations est privilégiée pour le travail.
- ✓ Travail en groupe sur plusieurs tâches spécifiques en lien avec les compétences du semestre. La constitution des groupes est élaborée par les cadres de santé formateurs.
- ✓ Travail par séquences avec une programmation établie pour guider les étudiants dans leur progression calendaire.

- ✓ L'élaboration d'un support écrit retraçant l'ensemble du travail effectué et servant d'appui pour la réalisation du support de communication synthétique numérique.

Evaluation :

Oral en groupe restreint avec une notation du groupe

Difficultés :

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche de projet de soins
- L'adaptation de la communication et de la relation de soins selon le contexte de la situation
- La démarche d'analyse et la mise en liens.

UE 5.3 S3 : communication et conduite de projet**Référents : MM-IM**

MAJ : 16/06/2023

<input type="checkbox"/>	Séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MM/IM	1,5			
<input type="checkbox"/>	Séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MM/IM	6,5			
<input type="checkbox"/>	Séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MM/IM	3			
	Point d'étape 1	MM/IM	2			
	Séquence 4 : réalisation du MTVED	MM/IM	2			
	Séquence 5 : réalisez la tâche de la compétence 2	MM/IM	4			
	Point d'étape 2	MM/IM	1			
	Séquence 6 : identification des connaissances nécessaires sur les soins relationnels au regard de la situation étudiée	MM/IM	4			
	Séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 6	MM/IM	3			
	Point d'étape 3 : introduction à la séquence 8 : introduction à la construction du support numérique	MM/IM	1,5			
	Séquence 8 : construction du support écrit	MM/IM	2			
	Séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MM/IM	3,5			
	Séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MM/IM	1			
	Cas clinique sérieux games compétence 2	MM/IM	2			
	Cas clinique sérieux games compétence 6	MM/IM	2			
EVALUATION				1	0	
			Total	0	40	

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	UE 6.2 Anglais

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 S3 : ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina – Isabelle Mercier

Date de mise à jour le 20/06/2023

Pré-requis :

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 10 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 9 h d'accès à la plateforme.
- 1 h de visio par groupe de 15 étudiants avec un professeur d'anglais au cours des 9 h de plateforme.

Sur le semestre 3, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés sur la MAP du semestre soit les chapitres 7,8,9 et 10. Il devra en réaliser les 2 quizz par chapitre.

Evaluation

Quiz de vocabulaire sur table (60 questions).

L'étudiant pourra bénéficier de points bonus au regard de son assiduité sur la plateforme (nombre d'heure de connexion) et les réalisations des Quizz. (3h de connexion = 1 point, max 3 points).

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S3 ANGLAIS**Référents : (KB / IM)****Date de mise à jour : 20/06/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 10h	TPG 1,5h	Date	Horaires
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		2			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		2			
	Préparation visioconférence	Plateforme MiSchool		1			
	Visioconférence - TD Vocabulaire Groupes de 15 étudiants	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	Présentation UE	KB/IM			0,5		
	Evaluation				1		
			TOTAL	0	10	1,5	

La compétence 9

Compétence 9	
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.3.S3 : Rôles infirmiers organisation du travail et inter professionnalité

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référent UE : Magali CARON-COQUELET et Céline BOCQUET

Mise à jour : le 11 juillet 2023

Pré-requis :

UE 1.3 S1 Législation éthique déontologie

UE 3.2.S2 Projet de soins infirmiers

Objectifs généraux :

- ✓ Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail
- ✓ Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité
- ✓ Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.

Outils et moyens :

- ✓ Etude de textes et vidéos
- ✓ Analyse de situations professionnelles
- ✓ Intervention de professionnels de santé
- ✓ Travail collaboratif avec les élèves aides-soignants

Evaluation

- ✓ Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins

UE 3.3.S3 Rôle infirmier organisation du travail et inter professionnalité

Référents CB/MCC

Mise à jour le 7 juillet 2023

Intitulé du cours	Intervenant	CM 10h	TD 10h	TPG	dates	Horaires
Le travail en équipe pluridisciplinaire	ROBERT Cédric COLAS angélique ETAP Pons	1,5				
Le travail en équipe pluridisciplinaire	Foyer de l'enfance Murcia D Guiguen M Jeanne M		1,5			
Présentation de l'UE	CB/MCC	0,5				
Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière : documentaire Florence Nightingale, la première des infirmière (Arte)	CB/MCC	2				
travail sur les principaux concepts : collaboration, travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité ET Réflexion sur les notions : Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins	CB/MCC		2			
Restitution en plénière des concepts et notions travailler en groupes	CB/MCC	2		1		
Rôle, fonctions missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier : ergothérapeute, orthophoniste, kinésithérapeute, assistante sociale, amp, ash, ...	CB/MCC	1	1			
Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Objectifs d'un réseau de santé	MCC	1,5				

Binôme de soin IDE/AS : travail ESI/EAS de Royan	CB/MCC		3			
Restitution travaux binôme IDE/AS : travail ESI/EAS de Royan	CB/MCC		2,5			
Evaluation	CB/MCC	1,5				
	TOTAL	10	10	1		

3. SEMESTRE 4

3.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 4
Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 5	
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
Compétence 7	
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques
Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais
Compétence 10	
Informier et former des professionnels et des personnes en formation	U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

3.1.1. Les compétences

La compétence 4

Compétence 4	
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E. 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E. 4.3 Soins d'urgence U.E. 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 2.7 S4 : Défaillances organiques et processus dégénératifs

Compétences 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents : Sylvie PERDRIAU et Sylvie BEAULIEU JAUDEL

Mise à jour 19 juillet 2023

Prérequis

UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Objectifs

- ✓ Expliquer le mécanisme physio pathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées.
- ✓ Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées

Objectifs secondaires :

- ✓ Être capable de faire les liens entre les pathologies, la prise en charge infirmière, la pharmacologie
- ✓ Transposer et développer le raisonnement clinique dans le contexte du domaine exploré.

Outils

















- ✓ Nouveaux Cours délivrés par des médecins sur plateforme universitaire
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques
- ✓ Des infirmiers ou autres professionnels peuvent être sollicités pour compléter les cours théoriques de la PU et ainsi permettre aux étudiants de comprendre les soins liés aux pathologies

Evaluation

- ✓ Modalités : QCM pour l'université sur 10 points et multi questionnaire et questions ouvertes pour l'IFSI sur 10 points.

UE 2.7 : DEFAILLANCES ORGANIQUES PROCESSUS DEGENERATIFS

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et
thérapeutique
(Réfèrent UE :SP / SBJ)

P U	Intitulé du cours	Intervenant	CM 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Introduction 3'						
	Les déséquilibres hydroélectrolytiques,38	Pr Combe					
	Le diabète	Pr Vincent RIGALLEAU					
	Alimentation et diabète 1/6	Lélia Eprinard, diététicienne- nutritionniste					
	Les complications aiguës du diabète, 20	Dr Helena MOSBAH					
	Les complications chroniques du diabète, 20	Pr Vincent RIGALLEAU					
	Focus sur le pied diabétique	Pr Vincent RIGALLEAU					
	Le diabète et surveillance glycémique	Emeline Gautier, IPA		-	-		
	Le traitement du diabète	Dr Helena MOSBAH					
	L'obésité	Dr Laurence SALLE					
	L'insuffisance rénale, Rappel physiologie rénale, 26	Pr COMBE					
	L'insuffisance rénale, Protéinurie et syndrome glomérulaire, 9,28	Pr Merville					
	le syndrome néphrotique de l'adulte , 9,27	Pr Merville					
	L'insuffisance rénale aiguë, 8min 40	Pr MERVILLE					
	L'insuffisance rénale chronique Partie 1, 22	Pr Lionel COUZI					
	L'insuffisance rénale chronique Partie 2, 13,44	Pr Lionel COUZI					

	L'insuffisance rénale chronique Partie 3, 17min 25	Pr Lionel COUZI					
	La transplantation rénale, 17	Pr MERVILLE					
	Hémodialyse, dialyse péritonéale et soins infirmiers	IPA					
	L'insuffisance hépatocellulaire	Dr Juliette Foucher					
	Pancréatite et insuffisance pancréatique	Dr Arthur BERGER					
	L'insuffisance cardiaque	Pr Sylvain PLOUX					
	Pathologie de la thyroïde	Dr Danet					
	Les conséquences du vieillissement	Capsule vieillissement de l'UE 2.2 (Pr Claire Roubaud)					
	Déficiences auditives du sujet âgé	Pr Vincent DARROUZET Dr Damien Bonnard					
	Déficience visuelle de la personne âgée Cataracte, glaucome, DMLA	Pr Marie-Noelle DELYFER OK					
<input type="checkbox"/>	Troubles de la déglutition	Pr Nathalie Salles					
<input type="checkbox"/>	Ulcères diarrhée diminution de la motricité	PHU, CHU Bordeaux					
	Défaillance digestive de l'adulte et du sujet âgé	Pr Nathalie Salles					
	Le syndrome parkinsonien	Dr Anna DELAMARRE					
	Les démences neurodégénératives	Pr Claire Roubaud et Dr Guerville					
	La relation avec le sujet âgé atteint de troubles cognitifs et psycho-comportementaux	Pr Claire Roubaud et Dr Guerville					
	L'organisation des soins en gériatrie et la coordination des soins	Pr Nathalie Salles					
	Les rhumatismes et dégénérescences des articulation, 42,12	Dr Géraldine DEPOUILLY LACHATRE					
	La sclérose en plaques	Dr Julian					
	Epilepsie	Pr AUPY					
	<u>Céphalées</u>	PHU					

<input checked="" type="checkbox"/>	Les escarres et leur traitement Les ulcères artériels et veineux Les brûlures	Pr Nathalie Salles + Martine Barateau (IDE)					
<input checked="" type="checkbox"/>	La pose de bandes non élastiquées	Martine Barateau IDE					
<input checked="" type="checkbox"/>	Le positionnement du patient	Martine Barateau IDE					
<input type="checkbox"/>	Total						
<input type="checkbox"/>	Les conseils hygiéno-diététiques au patient insuffisant rénal	Diététicienne					
<input type="checkbox"/>	Siens infirmiers aux personnes démentes	S LESCURE					
<input type="checkbox"/>	Oxugénothérapie à domicile						
<input type="checkbox"/>	Patient expert						
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	SBJ /SP					
	Cas clinique N° 1	SBJ /SP					
	Correction cas clinique N°1	SBJ /SP					
	Cas clinique N°2	SBJ /SP					
	Correction cas clinique n°2	SBJ /SP					
<input type="checkbox"/>	Evaluation écrite	Université /FSI	1				
Total			30	10	0		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.3 Soins d'urgence

Référents : Lucie PECOUT- Isabelle MERCIER

Prérequis : aucun

Objectifs :

- ✓ Hiérarchiser les urgences,
- ✓ Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé

Eléments de contenu :

- ✓ La hiérarchie des actions dans l'urgence,
- ✓ La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence,
- ✓ Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéter veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique
- ✓ Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation,
- ✓ La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques
- ✓ Les traitements médicamenteux de l'urgence
- ✓ La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence
- ✓ L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques
- ✓ La gestion des émotions en situations de soins urgents ou critique, le stress, l'agressivité, la violence
- ✓ Le rôle du SAMU SMUR CUMP
- ✓ Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence
- ✓ Les protocoles de soins d'urgence

Outils pédagogiques :

- ✓ TD en groupes sur les pathologies prévalentes, situations de soins et procédures d'urgence
- ✓ Cours magistraux par des professionnels experts pour les thèmes de l'IAO, l'infirmier pompier, le don d'organes et prise en charge des prélèvements, la réanimation, le matériel spécifique

Evaluation

Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints

U.E 4.3 : Soins d'urgence**Référents : LP/IM****Date de mise à jour : 7 juillet 2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM 3h	TD 18h	TPG	Dates	Horaires
	Le rôle de SAMU, SMUR, de l'IAO et priorisation des problèmes en situation d'urgence	Aurélié Boudaud et Pauline Lerouge IDE urgences CH Saintes		2			
	Les traitements médicamenteux de l'urgence et le chariot d'urgence	Morgane Rangeard et Mickaël Perrin IDE urgences CH Saintes		2			
	Analgésie en situation d'urgence : Evaluation de la douleur chez l'adulte et l'enfant, les traitements	William Guillemant et Céline Garnier IDE urgences CH Saintes	1,50				
	Matériel d'intubation + intubation quand ? + ventilation et différents modes + aspiration trachéale + GDS	Pauline BLANCHET IADE		2			
	L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques « le don d'organe"	BESNARD Dorothee IDE PMO Dr VINCENT Jean-François réanimateur	1,5				
	La chaîne des secours : rôle des ISP et protocoles	Olivier David ISP Pro		1,5			
	Présentation de l'UE + grille	LP/IM		0,5			
	Les pathologies prévalentes aux urgences :travaux de groupes	LP/IM		3			
	Les pathologies prévalentes : exploitation des travaux	LP/IM		1	2,5		
	Situation de soins n°1 en 4 gps	LP/IM		1	1		
	Correction situation n°1	IM		2			
	Evaluation	Cadres de santé Formateurs		3			
		TOTAL	3	18	3,5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence : 4

Référents UE : BEVERINA Kévin – BEAULIEU-JAUDEL Sylvie – PERDRIAU
Sylvie*Date de mise à jour : 12/07/2023***Prérequis :**

- ✓ UE 2.1 S 1 Biologie fondamentale
- ✓ UE 2.10 S 1 Infectiologie, hygiène
- ✓ UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- ✓ UE 4.4 S 2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Objectifs :

- ✓ Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques
- ✓ Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des procédures
- ✓ Développer des habilités gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.
- ✓ Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle sur prescription médicale et des actions du rôle propre

Objectif intermédiaire :

- ✓ Comprendre et appliquer la procédure transfusionnelle en lien avec la circulaire *DGS/DHOS/AFSSAPS n°03/582 DU 15/12/2013 relative à la réalisation de l'acte transfusionnel*

Outils :

- ✓ Interventions de professionnels de santé (cadre de santé, IDE) concernant la réalisation d'actes ou d'activités contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation
- ✓ Apports théoriques sur l'acte transfusionnel, du donneur au receveur en associant les surveillances, la sécurité transfusionnelle et l'hémovigilance
- ✓ Travail réflexif concernant la transfusion sanguine
- ✓ E-learning (Blood quizz) : autoformation + quiz
- ✓ Réalité virtuelle sur l'acte transfusionnel (e cours de réflexion)
- ✓ Identification des erreurs durant l'acte transfusionnel pour une mise en avant des actions préventives et / ou correctives.

Evaluation

- ✓ Pose d'une transfusion sanguine en situation simulée d'une durée de 20 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité.
- ✓ Les critères sont présentés avec la grille d'évaluation

UE 4.4 S4 : THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL

Référents : KB / SBJ / SP

Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 6h	TD 34h	TPG 2h	Dates	Horaires
La sonde gastrique (en groupe)	M TOUZIN C FORGET		2,00			
Les régimes alimentaires	Diététicienne Micquel Coralie	2,0				
Cathéter veineux centraux, KTA et GDS	GREE Aurélie IDE Réa		2,00			
Les fibroscopies gastriques, bronchiques et rectoscopie	Lambert Caroline Ide endoscopie		1,00			
Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	Véronique MONGIN Laura CHARDAN IDE Unité A PSY SAINTES		2,00			
Les stomies	Cindy AMALAMAN stomathérapeute	1,5				
La médiation	PARIS Marion ide psy		2,00			
HET (enveloppement humide thérapeutique)	CORRE Pierre PELLETIER Géraldine CMP St JEAN		1,00			
(5) hémovigilance et sécurité transfusionnelle	Dr LABROUSSE	1,5				
Présentation de l'UE + grille évaluation	SBJ/KB		0,50			
(1) Les produits sanguins labiles	KB	1,0	1,00			
(2) rappel immuno-hématologie	KB-SBJ		2,00			
(3) Les différentes étapes de l'acte transfusionnel + vidéo	KB-SBJ		2,50			
(4) Dossier transfusionnel Etapes 3 et 4 de l'acte transfusionnel en groupe	KB-SBJ		2,00			
(6) BLOOD QUIZZ			2,00			
(8) CONTROLE ULTIME AU LIT DU MALADE en groupe	KB-SBJ		2,00			
(9) TD acte transfusionnel : "de la reception à la transfusion"			2,00			
La transfu de l'horreur	KB-SBJ		2,00			
Calculs de dose			1,50			
Correction calcul de dose	KB-SBJ		1,50			
Calculs de doses			1,50			
Correction calcul de dose	KB-SBJ		1,50			
Test Calcul de dose fin d'année			0,50	0,50		
Correction calcul de dose test	KB-SBJ			1,00		
Réalité Virtuelle ou autre intervention	KB /SBJ		2,00			
EVALUATION			0,50			
TOTAL		6,0	35,00	1,5		

La compétence 5

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

U.E. 4.6 Soins éducatifs et préventifs
U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

Fiche pédagogique 2023-2024

UE 4.6 : Soins éducatifs et préventifs

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Référentes : Céline BOCQUET et Mélanie MAHAUD

*Mise à jour : le 05 juillet 2023***PRE-REQUIS :**

UE 1.2 S2 et 1.2 S3 Santé publique et économie de la santé

UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs.

UE en lien avec le service sanitaire en santé - SSES.

OBJECTIF GENERAL :

- Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

- Construire un projet d'action de prévention-éducation s'inscrivant dans le projet pédagogique de l'établissement partenaire.
- Mettre en œuvre, auprès d'un public cible, une action ou des actions de prévention-éducation portant sur une thématique en lien avec le projet pédagogique de l'établissement.
- Communication autour d'un projet de prévention.
- S'inscrire dans la dynamique de la méthode projet, en lien avec le service sanitaire.
- Développer le partenariat avec le patient expert

OUTILS PEDAGOGIQUES :

- ✓ La méthode projet développée sur le semestre précédent.
- ✓ Les apports théoriques des prérequis.
- ✓ Le partenariat avec une structure d'accueil et en pluri-professionnalité.
- ✓ L'accompagnement des cadres de santé formateurs.
- ✓ La communication d'un projet en santé primaire, de sa construction à son évaluation, auprès des partenaires et de la promotion, à l'aide d'un support.
- ✓ Le sérieux game sur la compétence 5 offre une complémentarité sur l'élaboration d'une démarche d'éducation collective.
- ✓ Témoignage de patients
- ✓ Action éducative auprès de leurs pairs sur un projet IFMS porteur de santé environnementale

EVALUATION :

Mise en œuvre d'une action préventive-éducative collective en groupe restreint auprès d'un public cible, sur le terrain partenaire.

DIFFICULTES :

- L'utilisation de la méthode projet et la transférabilité en situation éducative.
- La gestion de la temporalité de l'élaboration du projet à la mise en œuvre de l'action.
- L'adaptation des actions de prévention-éducation au public cible.
- La communication autour d'un projet, synthèse, évaluation, prise en compte des critiques constructives.

UE 4.6 S4 : Soins éducatifs et préventifs

Réfèrent : CB-MM

MAJ le 05 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 0h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	Patient expert sur le programme AVC	Alain SANCHEZ		1,5			
	Le programme ETP post AVC	CB/équipe rééducation		1,5			
	Missions d'éducation en santé en pratique	Equipe missions éducation pour la santé		1,5			
	Présentation UE	CB/MM		0,5			
	Retour SSES 1ère semaine	CB/MM			2		
	Travail sur le SSES				1		
	Reprise du projet encadrement et Santé publique (lien UE 1.2, 3.5 et 4.6)	CB/SP				En lien et sur le temps UE 3.5S4	
	Retour stage SSES	CB/MM			1		
	Construction d'un support de communication du SSES à prévoir dans la 3ème semaine	CB/MM		2			
	Enquête/bilan du SSES + Travail sur les questions à poser au patient expert (pas possible date intervention avancée)	CB/MM		2			
	Présentation des travaux du SSES en groupe avec les partenaires et les ESI	CB/MM		4			
	Serious game (1h 4.6S4 et 1h de 5.4S4)	CB/MM		1			
	MOOC Santé environnementale	CB/MM		1	1,5		
	EVALUATION	Cadres de santé Formateurs		0	SSES		
TOTAL			0	15	5,5		

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en oeuvre des soins éducatifs et préventifs

UE 4.6 S4 : Soins éducatifs et préventifs (Référénts : CB / MM) UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires (Référénts : MCC/MM) SERIOUS GAME

UE 4.6 S4 : Soins éducatifs et préventifs (Référénts : CB / MM)							
--	--	--	--	--	--	--	--

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/0h	TD/15h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME	CB/MM		2			
	Résumé Démarche d'éducation thérapeutique infirmière auprès d'un patient et de sa famille dans le cadre d'un parcours de soins (Champs thérapeutique : Accident Vasculaire Cérébral).						
	Objectifs pédagogiques : - Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes - Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées (Accident Vasculaire Cérébrale (AVC)) - Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles - Concevoir, formaliser et mettre en oeuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique - Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques						
	5 situations • Situation 1 : Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques et convenir de ses besoins en éducation thérapeutique • Situation 2 : Prendre en charge le patient et sa famille lors d'une situation de soins critiques • Situation 3 : S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources et s'engager avec lui dans un projet et construire un plan d'action • Situation 4 : Mettre en oeuvre le plan d'action avec le patient et son entourage • Situation 5 : Co-évaluer avec le patient les pratiques et les résultats de la démarche						
	Le lien entre l'UE 4.6 S4 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre l'élaboration d'une démarche d'éducation collective et la simulation virtuelle en situation d'éducation thérapeutique d'un patient. Le sérieux game s'intègre dans la certification ETP des étudiants.						

Fiche pédagogique

UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

COMPETENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référents : Magali Caron-Coquelet et Mélanie Mahaud

Mise à jour le : 04 juillet 2023

Prérequis :

UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie

UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins

UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs

UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

Objectifs :

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médicopsychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Outils :

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.

Evaluation :

- ✓ Travail oral de groupe **en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4**
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10
- ✓ La note sera groupale.

Difficultés :

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens

UI 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires

Référents : MCC-MM

Date de mise à jour: 10-07-2023

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MCC/MM		1,5			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MCC/MM		6			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MCC/MM		3			
Point d'étape 1	MCC/MM		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	MCC/MM		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	MCC/MM		4			
Point d'étape 2	MCC/MM		2			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		4			
Point d'étape 3	MCC/MM		2			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		4			
Point d'étape 4 : introduction à la séquence 8 : introduction à la construction du support numérique (rappel de la 5.3S3 et axes d'amélioration)	MCC/MM		1			
séquence 8 : construction du support écrit	MCC/MM		2			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MCC/MM		3			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MCC/MM		1			
Cas clinique sérieux games compétence 5	MCC/MM		1			
Restitution serious game	MCC/MM		1			
EVALUATION	4 jurys		1			
Total		0	40	0		

COMPETENCE 10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins (Référénts : MCC/MM)
 UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires (Référénts : MCC /MM)
SERIOUS GAME

UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins (Référénts : MP/ MCC)

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/10h	TD/20h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME	CB/SP/MM/MCC		2			
	<p>Résumé Encadrement d'un étudiant de semestre 2 par un(e) étudiant(e) du semestre 4 en stage lors d'un examen clinique avant l'administration d'une transfusion.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser une activité d'apprentissage pour un étudiant de première année, • Evaluer les connaissances et les savoir-faire de l'étudiant-apprenant en lien avec l'activité proposée • Transférer son savoir-faire et ses connaissances à l'étudiant-apprenant • Superviser l'activité d'apprentissage de l'étudiant-apprenant • Réaliser une analyse commentée de la pratique de l'étudiant-apprenant 						
	<p>4 situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Construction du diagnostic pédagogique • Situation 2 : Vérification des connaissances avant une étape du soin réalisé par Jérémy : étape de l'examen clinique • Situation 3 : Transfert des connaissances et du savoir-faire lors de l'examen clinique de la patiente avant la pose de la transfusion • Situation 4 : Debriefing de la pratique de Jérémy 						
	<p>Module Réalité Virtuelle : Pose d'une transfusion sanguine utilisation casque et matériel de réalité virtuelle</p>						
	<p>Le lien entre l'UE 3.5 S4 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre l'élaboration d'un projet d'encadrement à partir d'une situation donnée et la simulation virtuelle en situation</p>						

La compétence 7

Compétence 7

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

U.E. 1.3 Législation, éthique, déontologie
U.E. 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

FICHE PEDAGOGIQUE**UE 1.3S4 : législation, éthique, déontologie****Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle****Référents UE : Sylvie Beaulieu-Jaudel et Isabelle Mercier***Date de mise à jour : 19/07/2023***Pré-requis :**

- ✓ UE 1.3 S1

Objectifs :

- ✓ Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,
- ✓ Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,
- ✓ Evaluer les conséquences de la notion de responsabilités professionnelles.

Objectifs opérationnels

Développer les capacités de l'étudiants à utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique

- ✓ Chaque ESI doit être capable :
 - Identifier des situations de soins qui nécessitent un questionnement éthique.
 - Appréhender, comprendre une démarche éthique
 - Interroger les différents principes éthiques afin de mieux comprendre la situation.
 - Poser un dilemme éthique
 - Mettre en œuvre la réflexion éthique dans un cadre pluridisciplinaire.

Outils :

- ✓ Utilisations de cours de l'ancienne région « Poitou Charente » en vidéo et de nouvelles vidéos.
- ✓ L'utilisation de films et de documentaires en présence du formateur pour engager le débat éthique.
- ✓ L'éthique est abordée par un cadre de santé formateur ayant un DU en éthique
- ✓ Le choix de faire intervenir en présentiel est déterminé par la complexité des thèmes et a pour but de rendre plus compréhensible les cours.
- ✓ Simulation d'un groupe de réflexion éthique en groupe restreint

Evaluation :








- ✓ Analyse écrite d'une situation éthique en groupe restreint, élaborée par l'université et corrigée par les cadres formateurs de l'instituts

Difficultés :

- ✓ Difficultés pour les étudiants d'aborder des concepts très complexes et très philosophiques.
- ✓ Aborder son propre système de valeurs et le confronter aux autres.

UE 1.3S4 Législation, éthique, déontologie

Référents : SBJ - IM

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 20 h	TD 20 h	TPG	Date	Horaires
	L'histoire de l'éthique soignante (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2				
	Les courants de pensée de l'éthique appliquée 1/2 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	1,25				
	Les courants de pensée de l'éthique soignante 2/2 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	0,75				
	Les principes éthiques soignantes 1/3 - 2/3 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2				
	Les principes éthiques soignantes 2/3 - 3/3 (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2				
	La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe (ancienne PU Poitou Charente)	Mr PAIN	2,5				
	la responsabilité administrative, pénale, disciplinaire, civile et résumé des responsabilités PDF et/ou vidéos	PU nouvelle Aquitaine	2				
	la mise en œuvre législative de l'éthique : CCNE, comités éthiques, Les lois bioéthiques. Uniquement les PDF	PU nouvelle Aquitaine	1				
	Notion de responsabilité et de faute professionnelle : évaluation des conséquences	Mme BOIS DAVID ??	2,00				
	Présentation de l'UE et de l'évaluation	IM/SBJ	0,5				
	La démarche éthique (powerpoint)	IM/SBJ	2				
	La démarche éthique (powerpoint)	IM/SBJ	2				
	TD 1: Travail de groupe sur une démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation	IM/SBJ		2,5			
	TD1 Retour sur la démarche d'analyse d'une question éthique à partir d'une situation	IM/SBJ		2,50			
	TD2: Travail d'analyse situation éthique en groupe en oral (mise en situation d'une réunion) en groupe	IM/SBJ		2			
	Film et analyse (plan 75 ou acharnement thérapeutique)	IM/SBJ	3				
	Loi de fin de vie et décrets	IM/SBJ	2				

	TD3 situation éthique n°2			2			
	Film "Ma vie pour la tienne" + débat autour des Questionnements éthiques sur les avancées médicales et respect du libre arbitre		2				
	Travail évaluation :	en autonomie		4,5			
	TD3 retour sur la situation N°2	IM/SBJ		2,5			
	Débat à partir du film sur la notion d'acharnement et de libre arbitre	IM/SBJ	1,5				
	Les situations professionnelles : le secret professionnel, le droit des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle			2			
	Mise à jour sur l'évolution législative (pratiques avancées, droits et devoirs de fonctionnaires)	IM/SBJ	1,50				
	Retours sur les situations professionnelles : le secret professionnel, le droit des patients et le dossier, la prescription médicale, la responsabilité professionnelle	IM/SBJ		2			
	evaluation						
	TOTAL		30,00	20,00	0,00		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.5S4 : soins infirmiers et gestion des risques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référentes UE : Lucie PECOUT et Gregory PETIT

Pré-requis : UE 4.5S2 Soins infirmiers et gestion des risques**Objectifs** :

- ✓ Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles.

Objectifs opérationnels :

- ✓ Identifier les facteurs de risques et les différents types de risques dans le domaine de la santé,
- ✓ Sensibiliser les étudiants aux multiples vigilances (hémovigilance, matériovigilance, identitovigilance...)
- ✓ Analyser selon la méthodologie de la gestion des risques et du traitement des événements indésirables le contexte de survenu d'un EIG ; en détecter les facteurs de survenue, les facteurs d'atténuation, leur criticité et en définir les axes d'amélioration pour éviter que se reproduise cet événement.

Outils :

- ✓ Apports théoriques sur les méthodes d'analyse de la gestion des risques et exercices en groupes,
- ✓ Des professionnels de santé du CH et d'autres structures sont sollicités (infirmière, médecin, pharmacien, ingénieurs et techniciennes coordinateur de la gestion des risques liés aux soins) pour délivrer des cours et mener des travaux dirigés en lien avec les différents types de vigilance.

Evaluation :

- ✓ Modalités : évaluation en groupes restreints à partir de scénarii d'EIG,
- ✓ Finalités : sensibiliser les étudiants aux méthodes d'analyse des risques.

U.E 4.5 S4 : Soins infirmiers et gestion des risques**Référents : GP/LP****Date de mise à jour : 7 juillet 2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 10h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Gestion des risques associés aux soins	Sandrine. CHARLES ingénieure qualité Ch Jonzac	2	0,5			
	Traitement et analyse des EIAS : exercices pratiques à partir de cas concrets	Sandrine CHARLES ingénieure qualité CH Jonzac Stephanie GEROME Ingénieure qualité CH Boscammant		2			
	L'identitovigilance	Dr CHAUMET medecin du DIM CH Saintes	1				
	La pharmacovigilance	Dr DARRAS Claire pharmacienne CH Jonzac	2				
	Les never events						
	La matériovigilance						
	Prévention des risques professionnels	Mr DEHARVENGT préventeur des risques	2		2		
	Présentation UE	LP/GP		0,5			
	film "Que reste-t-il de nos erreurs ? (1/2 promo)	LP/GP		1,5			
	Gestion des risques/EPP- qualité : retour audit de la 4.8 (ESI3)	LP/GP	2	1			
	Prépa évaluation (1/2)	LP/GP	0,5	2			
	Prépa évaluation (2/2)	LP/GP	0,5	2			
	Evaluation	LP/GP/ingénieurs qualité		0,5			

		TOTAL	10	10	2		
--	--	-------	----	----	---	--	--

La compétence 8

Compétence 8	
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E. 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 6.2 Anglais

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.4 S4 : Initiation à la démarche de recherche

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référentes : Céline BOCQUET et Isabelle MERCIER

*Date de mise à jour : 24 mai 2023***Pré-requis:**

3.1 S1 et 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière

6.1 S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

1.3 S1 Choix pédagogique pour y associer la réflexion éthique

Objectifs généraux :

- ✓ Identifier les différentes ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives et l'intérêt d'une démarche de recherche,
- ✓ Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,
- ✓ Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des et de la santé et argumenter les outils utilisés.

Objectif spécifique :

Cet apprentissage servira à l'étudiant, notamment, à concevoir une démarche plus structurée :

- lors de la construction de son travail de recherche de 3ème année
- au cours de sa vie professionnelle

L'ensemble étant en lien avec la démarche qualité et le raisonnement clinique

La Compétence 1 : intégration d'une rigueur méthodologique dans la pertinence des informations recherchées (données probantes)La Compétence 2 : savoir argumenter la démarche clinique, le consentement du patient, savoir identifier les réajustements nécessaires (UE 5.2)La Compétence 7 : la dimension éthique, adapter sa pratique professionnelle et se confronter à ses pairs (UE 1.3) ; savoir évaluer les soins, les adapter sa pratique professionnelle et les réajuster si nécessaire**Outils :**

- Réflexion en groupes restreints sur des articles de recherche selon la méthode IMRAD
- TD sur l'appropriation de la lecture critique d'article (LCA) à partir de grilles quantitative et qualitative de LCA. Sources des TD fournis par le COPIL universitaire de la N.A
- Cours magistraux
- Plateformes universitaires
- Retour d'expérience(s) professionnelle(s) dans le cadre de la recherche paramédicale

Évaluation :

Evaluation universitaire écrite d'Analyse critique d'un article




















Difficultés :



- Appropriation du vocabulaire,
- Rigueur méthodologique,
- Appropriation de la démarche de LCA.

UE 3.4S4 : initiation à la démarche de recherche

Référénts : CB/IM

MAJ le 3 juillet 2023

	Intitulé du cours	Intervenant		20H CM/CM O	15 H TD	TPG	Date	Horaires
1/ Propos introductifs								
	1/ Propos introductif V.Berger		3'55	0,5				
2/ Fondements de la recherche								
	Principes fondamentaux en recherche M.Do		16'4 2	1				
	Paradigmes épistémologiques en recherche M.Do		20'3 6					
	L'esprit scientifique-théoriser, modéliser M.Do		21'5 2					
3/ Des connaissances scientifiques à l'Evidence Base Nursing								
	3/ Evidence base nursing, bases théoriques partie 1		17'0 2	0,5				
4/ La démarche de construction d'une étude								
	les étapes de construction d'un travail de recherche		28'5 0	0,5				
	un exemple de construction d'une étude mixte		20'5 0	0,5				
5/ Recherche bibliographique et lecture critique d'articles								
	Revue de la littérature L.Tovo et V.Duval		15'2 9	1,25				
	Lectures critiques d'articles scientifiques M.Laurent et V.Berger		18'0 6					
	Diagramme de flux V.Berger		9'16					
	Un exemple de revue de la littérature : l'aromathérapie J.Tonolio		22'2 4					
6/ Méthodologies spécifiques à la recherche								
	les différentes études en recherche quantitative et qualitative (Approche scientifique)		0,25	2,5				
	les schémas d'étude en quantitatif		0,42					
	les schémas d'étude en qualitatif		0,17					
	les modes de recueil de données		0,33					
	outils de recueil quantitatifs		0,42					
	outils de recueil qualitatifs		0,25					
	analyse des données		0,58					
	analyse qualitative		0,25					
7/La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales et questions éthiques								

	Fondement de la protection de la personne et principes éthiques actuels		16'23	0,75				
	Règlementation actuelle		15'30					
	Retours d'expérience sur la question de recherche	Mme ROZE-LEGALL kiné		2				
	Présentation de l'UE	CB/IM	25'					
	Repérage de données probantes : reprise des PU	CB/IM			1			
	2ème temps Reprise PU	CB/IM			1			
	Introduction à la rigueur scientifique dans l'écriture et la recherche : recherches sur sites, données probantes, bibliographie zotero...	CB/IM		1,5				
	TD réalisation d'une revue de littérature	CB/IM			2			
	Restitution	CB/IM			2			
	TD analyse critique d'un article (quantitatif) : en groupe APRES LES PU QUANTITATIF	CB/IM			2,5			
	Restitution en 2 temps	CB/IM		3				
	TD sur le vocabulaire scientifique OU synthèse des TD ou travaux normes APA... Selon besoins des ESI	CB/IM		2				
	TD analyse critique d'un article (qualitatif) : en individuel APRES LES PU QUALITATIF	CB/IM			2,5			
	Restitution en 2 temps	CB/IM		3				
	Présentation des situations TFE choisies	CB/IM		1				
	Travail en groupe sur la rédaction des situations TFE choisies	CB/IM				1,5		
	Exploration des bases de données + zotéro en lien avec la BU de Poitiers	CB/IM			2			
	Introduction méthodologie TFE (présentation jusqu'au schéma des étapes)	CB/IM				1		
	Restitution des situations de mémoire sous forme papier avec émargement aux référents d'UE	CB/IM						
	<i>Pour info : commission situation de mémoire</i>	Équipe pédagogique						
	Restitution suite à la commission	CB/IM			0,5			
	2ème réunion de comité de lecture sur les sujets refusés et les nouveaux proposés	Équipe pédagogique						
	Compilatio	KB/CB	FAIT EN S3					
	Temps de rencontre avec les directeurs de mémoire en binôme de guidance	Cadres de santé formateurs			1,5			
	EVALUATION : Travail à partir d'un article de recherche	CB/IM				2		
				20	15	4,5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 S4 ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina – Magali Caron-Coquelet

Date de mise à jour le 29/06/2023

Pré-requis :

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 5 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 3 sessions de 1h00 pour accès à la plateforme.
- 2 sessions de 1h00 de visio-conférence avec professeur d'anglais pour TD de traduction d'article.

Sur le semestre 4, l'ESI doit travailler les chapitres préconisés soit le chapitre 11 et la réalisation des Quizz.

Evaluation

Evaluation basée sur la traduction d'un article professionnel sur table.

L'étudiant pourra bénéficier de points bonus pour son assiduité sur la plateforme et la réalisation des Quizz et du post test. (2 heures de connexion = 1 point, max 3 points).

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S4 ANGLAIS

Référents : KB-MCC

Date de mise à jour : 06/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 5h	TPG	Date	Horaires
	Préparation Visio	Plateforme MiSchool		1			
	Visio - TD de traduction	Plateforme MiSchool Professeur d'anglais		1			
	Travail plateforme				1		
	Visio - TD de traduction	Plateforme MiSchool Professeur d'anglais		1			
	Post test	Plateforme MiSchool		1			
	Evaluation			1			
			TOTAL	5	1		

La compétence 10

Compétence 10

Informier et former des professionnels et des personnes en formation

U.E. 3.5 Encadrement des professionnels de soin

U.E. 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 3.5 : Encadrement des professionnels de soins

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référentes : Magali CARON-COQUELET et Mélanie MAHAUD

*Date de mise à jour : 4/07/2023***Pré-requis**

UE 3.3 S3 : Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Objectifs

- ✓ Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier
- ✓ Formaliser des savoir-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.

Outils

- ✓ Les étudiants travailleront ou remobiliseront les concepts suivants : accompagnement – tutorat – coaching – apprentissage – encadrement – délégation – collaboration et pédagogie à travers des méthodologies diverses (cours théoriques, étude de cas, ...).
- ✓ La MACSF interviendra sur l'encadrement et la responsabilité professionnelle, avec liens sur des situations réelles.
- ✓ Des cadres de santé formateur et professionnels de terrain aborderont les programmes de formation AS, AES, AP et ASG.
- ✓ Mise en situation simulée d'encadrement lors d'un soin en salle de simulation et en demi-promotion.

Evaluation

- ✓ Les étudiants seront mis en groupes restreints.
- ✓ L'évaluation reposera sur la construction d'un projet d'encadrement sur la réalisation d'un soin, à partir d'un public cible en lien avec l'évaluation de la 5.4 S4
- ✓ Chaque groupe remettra un écrit du projet d'encadrement envisagé (la pédagogie choisie et les objectifs à atteindre, outil d'évaluation) et l'exposera à l'oral.

Difficultés

- ✓ La distanciation de la posture d'étudiant et du vécu d'encadrement en faveur de la projection professionnelle.

La transférabilité de la méthode projet dans une démarche d'encadrement

UE 3.5 S4 : ENCADREMENT DES PROFESSIONNELS DE SOINS**Référents : MCC/MM****date de mise à jour : le 04/07/2023**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 10H	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Programme des études Accompagnant Educatif et Social	MAUDUIT Fabricienne	1				
	Encadrement et responsabilité professionnelle	MACSF	3				
	Présentation de l'UE et des modalités d'évaluation	MCC/MM		0,5			
	Encadrement et tutorat : quelle projection professionnelle	MCC	1,5				
	Présentation formation ASG	MCC	0,5				
	Présentation formation AP	MM					
	Programme des études d'aide-soignant	formateur IFAS	1				
	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation, concepts d'apprentissage, contrôle	CB/MCC	3				
	Démarche projet et encadrement : pourquoi faire un projet ? Quels préambules ? Quelle construction ?	MCC/MM		2			
	Le contrat pédagogique	MCC/MM		1,5			
	Temps de préparation de la séance d'encadrement des ESI 1	MCC/MM		2,5			
	Séance d'encadrement des ESI1	MCC/MM		1,5			
	Simulation en 1/2 promo	MCC/MM/VG		2,5			
	Modalité d'évaluation	MCC/MM		0,5			
	Prépa EVALUATION 1/4	MCC/MM		2			
	Prépa EVALUATION 2/4	MCC/MM		2			
	Point évaluation en pléniere	MCC/MM		1			
	Finalisation et préparation support éval écrit 3/4	MCC/MM		2			
	Préparation orale de l'évaluation 4/4	MCC/MM		1,5			
	Evaluation orale	Cadres de santé formateurs		0,5			
TOTAL			10	20	0		

COMPÉTENCE 10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins (Référénts : MCC / LP)
 UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires (Référénts : CB / SP)
 SERIOUS GAME

UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/10h	TD/20h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME	MCC/MM		2			
	<p>Résumé Encadrement d'un étudiant de semestre 2 par un(e) étudiant(e) du semestre 4 en stage lors d'un examen clinique avant l'administration d'une transfusion.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser une activité d'apprentissage pour un étudiant de première année, • Evaluer les connaissances et les savoir-faire de l'étudiant-apprenant en lien avec l'activité proposée • Transférer son savoir-faire et ses connaissances à l'étudiant-apprenant • Superviser l'activité d'apprentissage de l'étudiant-apprenant • Réaliser une analyse commentée de la pratique de l'étudiant-apprenant 						
	<p>4 situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Construction du diagnostic pédagogique • Situation 2 : Vérification des connaissances avant une étape du soin réalisé par JérémY : étape de l'examen clinique • Situation 3 : Transfert des connaissances et du savoir-faire lors de l'examen clinique de la patiente avant la pose de la transfusion • Situation 4 : Debriefing de la pratique de JérémY 						
	<p>Module Réalité Virtuelle : Pose d'une transfusion sanguine utilisation casque et matériel de réalité virtuelle</p>						
	<p>Le lien entre l'UE 3.5 S4 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre l'élaboration d'un projet d'encadrement à partir d'une situation donnée et la simulation virtuelle en situation</p>						

Fiche pédagogique

UE 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

COMPETENCE 5. : Initier des soins éducatifs et préventifs

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Référents : Magali Caron-Coquelet et Mélanie Mahaud

Mise à jour le : 04 juillet 2023

Prérequis :

- UE 1.3 S1 : législation, éthique et déontologie
- UE 3.5 S4 : encadrement des professionnels de soins
- UE 4.6 S3 et S4 : soins éducatifs et préventifs
- UE 1.2 S2 et S3 : santé publique et économie de la santé

Objectifs :

- ✓ Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
- ✓ Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
- ✓ Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médicopsychologiques
- ✓ Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
- ✓ Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.
- ✓ Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
- ✓ Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
- ✓ Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
- ✓ Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Outils :

- ✓ Situations de soins conceptualisées et créées par les cadres de santé formateurs, validées par les professionnels de terrain, intégrant une tâche spécifique à la compétence 5 et la compétence 10.
- ✓ Création de séquences permettant à l'étudiant d'avancer progressivement dans sa recherche et son questionnement.

Evaluation :

- ✓ Travail oral de groupe en lien avec l'évaluation de la 3.5 S4
- ✓ Présentation orale des tâches demandées au regard de la compétence 5 et compétence 10
- ✓ La note sera groupale.

Difficultés :

- Le travail de groupe
- L'appropriation de la démarche éducative d'encadrement (en lien avec la démarche projet)
- La démarche d'analyse et la mise en liens

UI 5.4 Soins éducatifs, Formation des professionnels et des stagiaires

Référents : MCC-MM

Date de mise à jour: 10-07-2023

DEROULEMENT	Intervenants	CM	TD	TPG	DATES	HEURES
séquence 1 : présentation de l'UE et des groupes et du travail attendu	MCC/MM		1,5			
séquence 2 : identification des connaissances nécessaires à la compréhension de la situation	MCC/MM		6			
séquence 3 : création du profil du patient en fonction des connaissances acquises et des éléments fournis par la situation	MCC/MM		3			
Point d'étape 1	MCC/MM		1,5			
séquence 4 : réalisation du MTVED	MCC/MM		2			
séquence 5 : identification des connaissances nécessaires sur les démarches d'encadrement et de soins éducatifs nécessaire à l'exploration de la situation étudiée	MCC/MM		4			
Point d'étape 2	MCC/MM		2			
séquence 6 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		4			
Point d'étape 3	MCC/MM		2			
séquence 7 : réalisez la tâche de la compétence 5 ou 10 (selon l'ordre proposée dans la situation)	MCC/MM		4			
Point d'étape 4 : introduction à la séquence 8 : introduction à la construction du support numérique (rappel de la 5.3S3 et axes d'amélioration)	MCC/MM		1			
séquence 8 : construction du support écrit	MCC/MM		2			
séquence 9 : préparation orale de l'évaluation en appui du support numérique élaboré	MCC/MM		3			
séquence 10 : réajustement post-évaluation et remise du document final sous forme numérique	MCC/MM		1			
Cas clinique serious games compétence 5	MCC/MM		1			
Restitution serious game	MCC/MM		1			
EVALUATION	4 jurys		1			
Total		0	40	0		

COMPETENCE 10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins (Référénts: MCC/MM)
 UE 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires (Référénts : MCC /MM)

SERIOUS GAME**UE 3.5 S4 : Encadrement des professionnels de soins (Référénts : MP/ MCC)**

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/10h	TD/20h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME	CB/SP/MM/MCC		2			
	Résumé Encadrement d'un étudiant de semestre 2 par un(e) étudiant(e) du semestre 4 en stage lors d'un examen clinique avant l'administration d'une transfusion.						
	Objectifs pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> • Organiser une activité d'apprentissage pour un étudiant de première année, • Evaluer les connaissances et les savoir-faire de l'étudiant-apprenant en lien avec l'activité proposée • Transférer son savoir-faire et ses connaissances à l'étudiant-apprenant • Superviser l'activité d'apprentissage de l'étudiant-apprenant • Réaliser une analyse commentée de la pratique de l'étudiant-apprenant 						
	4 situations <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Construction du diagnostic pédagogique • Situation 2 : Vérification des connaissances avant une étape du soin réalisé par Jérémy : étape de l'examen clinique • Situation 3 : Transfert des connaissances et du savoir-faire lors de l'examen clinique de la patiente avant la pose de la transfusion • Situation 4 : Debriefing de la pratique de Jérémy 						
	Module Réalité Virtuelle : Pose d'une transfusion sanguine utilisation casque et matériel de réalité virtuelle						
	Le lien entre l'UE 3.5 S4 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre l'élaboration d'un projet d'encadrement à partir d'une situation donnée et la simulation virtuelle en situation						

LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

CD : Christine DANTEC

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD