



CENTRE HOSPITALIER
DE SAINTES

Philippe Marchand



RÉGION
Nouvelle-
Aquitaine



Institut de Formation des
Métiers de la Santé

IFMS – 17100 SAINTES



PROJET DE FORMATION

3^{ème} ANNÉE

PROMOTION 2021-2024



ANNÉE SCOLAIRE

2023-2024

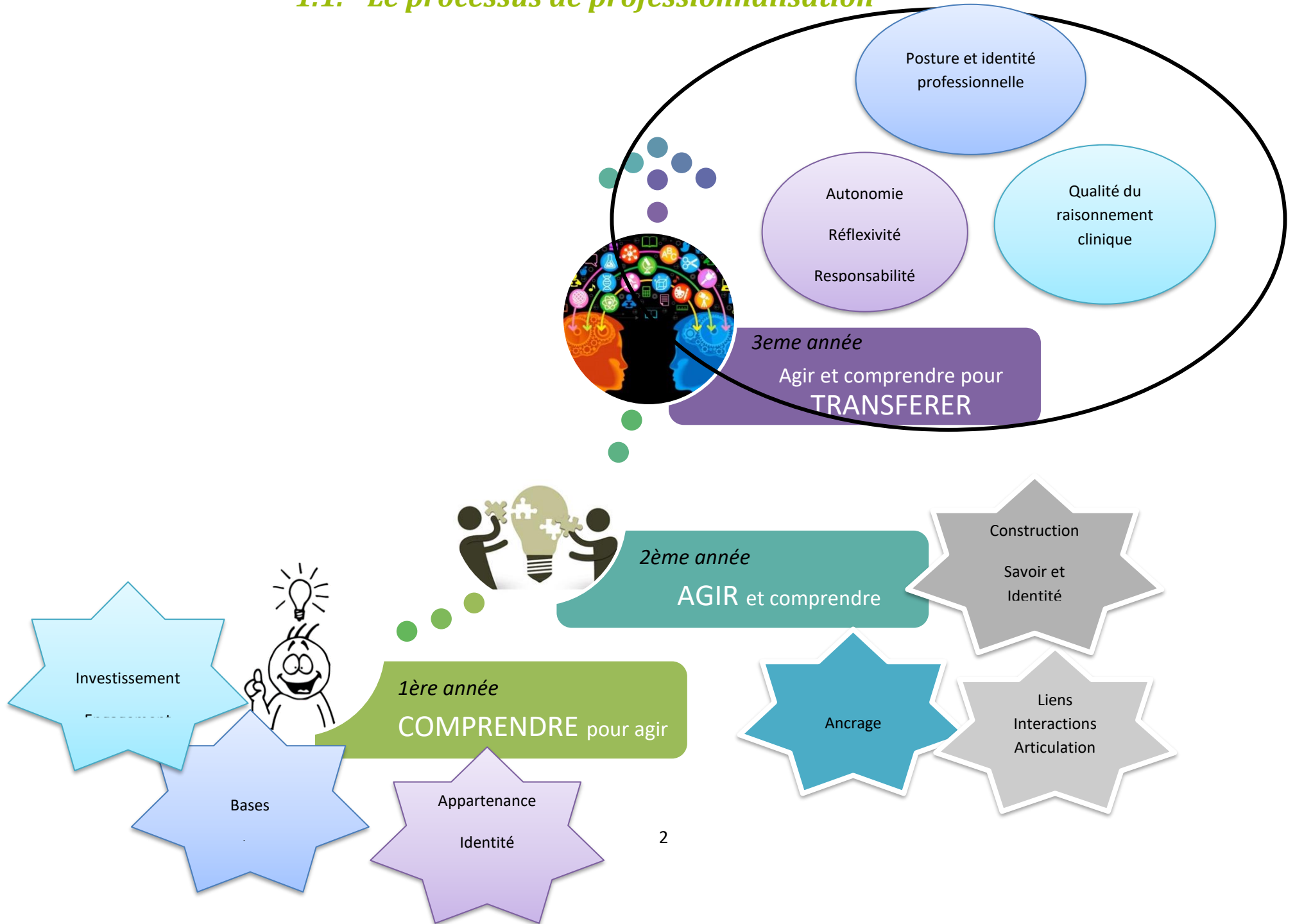
Mis-à-jour : 21/07/2023

Table des matières

1. GÉNÉRALITES.....	3
1.1. Le processus de professionnalisation	2
1.2. La troisième année dans le parcours de formation	3
1.3. Calendrier de la formation	4
1.4. Congés.....	5
1.5. L'organigramme	6
1.6. Modélisation d'enseignement	7
1.6.1. Service sanitaire en santé (SSES).....	7
1.6.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP).....	7
1.6.3. Démarche scientifique de recherche	7
1.7. Objectifs de stage Semestres 5 et 6.....	11
1.8. Fiche des Responsabilités Hebdomadaire	23
2. SEMESTRE 5.....	26
2.1. Les unités d'enseignement	26
2.1.1. Les compétences.....	29
La compétence 4	30
La compétence 6	47
La compétence 8	50
La compétence 9	53
La compétence 10	59
3. SEMESTRE 6.....	63
3.1. Les unités d'enseignement	64
3.1.1. Les compétences.....	66
La compétence 7	67
La compétence 8	74
10 compétences.....	84
La compétence 4	88
LEXIQUE.....	91

1.GÉNÉRALITES

1.1. Le processus de professionnalisation



1.2. La troisième année dans le parcours de formation

ARTICULATION DES COMPETENCES							
COMPETENCES	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	
Soins et communication	Compétence 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	U.E 2.10 Infectiologie, hygiène U.E 4.1 Soins de confort et de bien être U.E 5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens					
	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé	U.E 1.2 Santé publique et économie de la santé U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs	U.E 4.6 Soins éducatifs et préventifs U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires		
	Compétence 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie	U.E 1.1 Psychologie, sociologie, anthropologie U.E 4.2 Soins relationnels	U.E 4.2 Soins relationnels U.E 5.3 Communication et conduite de projet		U.E 4.2 Soins relationnels	
	Compétence 10 Informier et former des professionnels et des personnes en formation				U.E 3.5 Encadrement des professionnels de soin U.E 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	U.E Optionnelle	U.E Optionnelle
raisonnement clinique, organisation et recherche	Compétence 1 Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	U.E 2.3 Santé, maladie, handicap, accident de la vie U.E 3.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière U.E 5.2 Évaluation d'une situation clinique				
	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soin infirmier		U.E 3.2 Projet de soins infirmiers	U.E 3.2 Projet de soins infirmiers U.E 5.3 Communication et conduite de projet			
	Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie	U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques		U.E 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques U.E 1.3 Législation, éthique, déontologie		U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 6.1 Méthodes de travail et T.I.C		U.E 6.2 Anglais:	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche		U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Action diagnostique et thérapeutique	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.1 Biologie fondamentale U.E 2.2 Cycle de la vie et grande fonction U.E 2.4 Processus traumatiques U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.5 Processus inflammatoire et infectieux U.E 2.8 Processus obstructifs U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques	U.E 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs U.E 4.3 Soins d'urgence U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	U.E 2.6 Processus psychopathologiques U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E. 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	
	Compétence 9 Organiser et coordonner des interventions soignantes			U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité		U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	

1.3. Calendrier de la formation

1^{ère} année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil								
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15			
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21			

2^{ème} année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil								
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15			
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21			

3^{ème} année

août	sept-23				oct-23				nov-23				déc-23				janv-24				févr-24				mars-24				avr-24				mai-24				juin-24				juil								
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15			
3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21			

STAGES	COURS à l'IFSI	Stage service sanitaire	Congés IFMS SAINTES	Congés éducation Nationale	Evaluations
--------	----------------	-------------------------	---------------------	----------------------------	-------------

1.4. Congés

Vacances de Noël :

Du samedi 23 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024

Vacances de printemps :

Du samedi 13 avril 2024 au dimanche 28 avril 2024

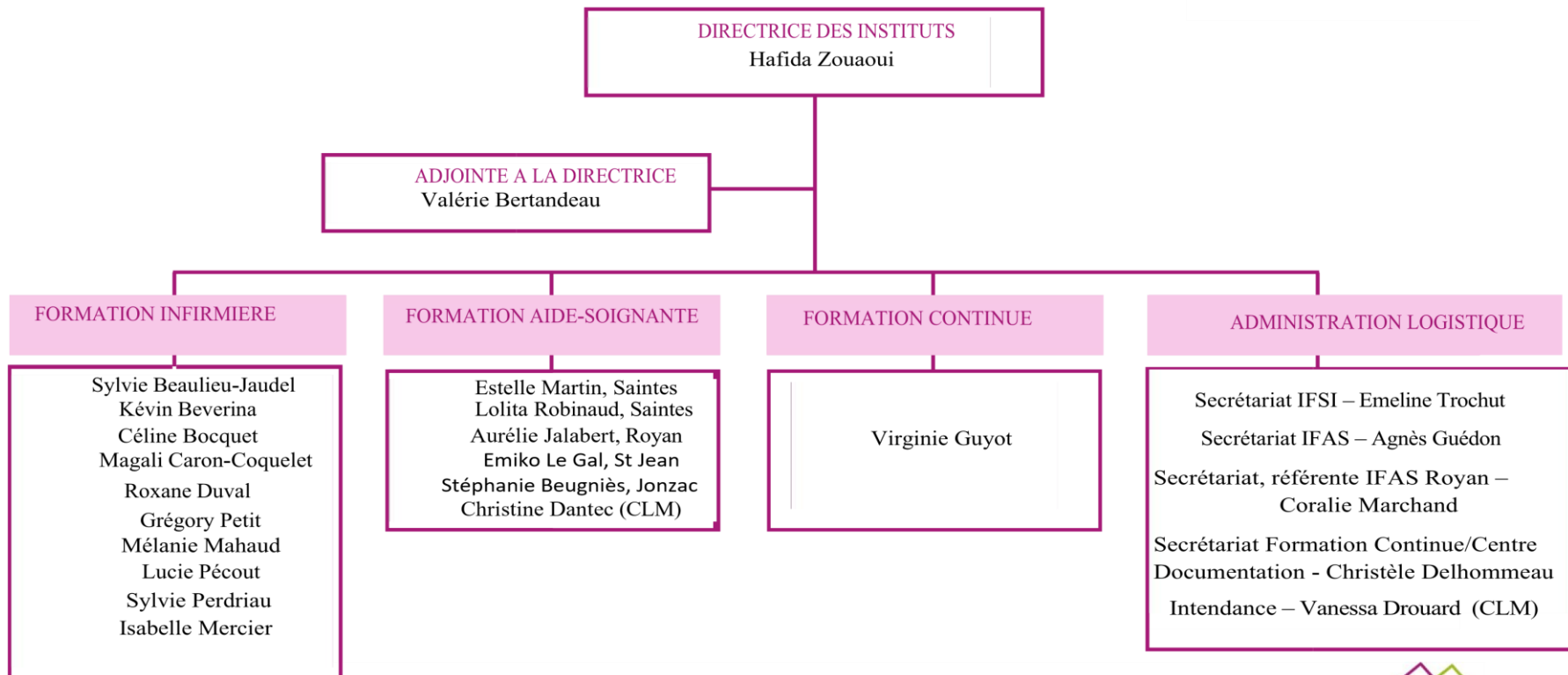
Vacances d'été :

Fin des cours vendredi 5 juillet 2024

1.5. L'organigramme

Organigramme de l'Institut de Formation des Métiers de la Santé

Dernière mise à jour Juillet 2023



1.6. Modélisation d'enseignement

1.6.1. Service sanitaire en santé (SSES)

1.6.2. Certification en éducation thérapeutique du patient (ETP)

1.6.3. Démarche scientifique de recherche

SERVICE SANITAIRE EN SANTÉ

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Décret n° 2018-472 du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire des étudiants en santé
- Arrêté du 12 juin 2018 relatif au service sanitaire pour les étudiants en santé
- Collaboration IREPS

Formations théorique et clinique

- 105h théorie
- 105h de stage
- Convention collaborative avec les partenaires de terrain

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Satisfaction des partenaires

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - psychologie de la santé et sociale : caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie 1.1S1
 - prévention, promotion de la santé, éducation thérapeutique 1.2S2
 - charte Ottawa, déterminants de santé 1.2S2
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - concept homme, santé, environnement et soins 3.1S2
 - approches systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire 2.3S2
 - concept de communication et entretien IDE 4.2S2
 - concept en anthropologie 1.1S2
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - code de déontologie et décret de compétence 1.3S1
 - suivis de tableau de bords 6.1S1

Processus certificatif

2ème année COMPRENDRE

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - méthode projet et démarche de santé publique 1.2S3
 - théorie et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3.5S4
 - outils pédagogiques 4.6S3
 - méthodologie de la recherche en sciences sociales 3.4S4
- **B/ Eléments de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - entretien infirmier 4.2S3
 - démarche ETP en interprofessionnalité 4.6S3
 - théorie sur la conception d'une éducation thérapeutique 4.6S3
 - situations intégratives compétence 5 et serious game 5.4S4
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - diagnostic éducatif 4.6S3
 - l'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes 4.5S4

3ème année TRANSFÉRER

- **A/ Eléments de compétence technique :**
 - démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs 4.8S6
- **B/ Elément de compétence relationnelle et pédagogique :**
 - l'interprofessionnalité 3.3S5
 - l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations 4.2S5
- **C/ Eléments de compétence organisationnelle :**
 - la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - méthodologie de recherche en soins infirmiers et appui des données scientifiques 5.6S6

Attestation SSES = indispensable pour la présentation au jury final du D.E

COMPÉTENCES VISÉES

Utiliser avec pertinence les méthodes qualitatives et quantitatives d'analyse des besoins de prévention et de promotion de la santé d'une population cible

Utiliser les sources de données et d'informations, ainsi que les outils disponibles pour participer en tant que professionnel de santé en devenir à la définition et à la priorisation d'action de santé publique

Faciliter la promotion des comportements de vie plus sains pour les publics ciblés (travail collaboratif, communication interpersonnelle, de groupe, ou via les outils numériques et réseaux sociaux)

Conduire un projet de prévention et de santé publique

Promouvoir auprès des publics cibles la démarche d'autodétermination afin de permettre aux publics cibles d'avoir plus de pouvoir d'agir et de décision sur leur environnement et leur vie

Auto évaluer l'impact des actions de prévention primaire menées au cours du stage

DEMARCHE CENTREE SUR LA PROMOTION ET LA PREVENTION DE LA SANTE : Implication et engagement du public = Gage de qualité, de lutte contre les inégalités de santé et de réponse aux besoins

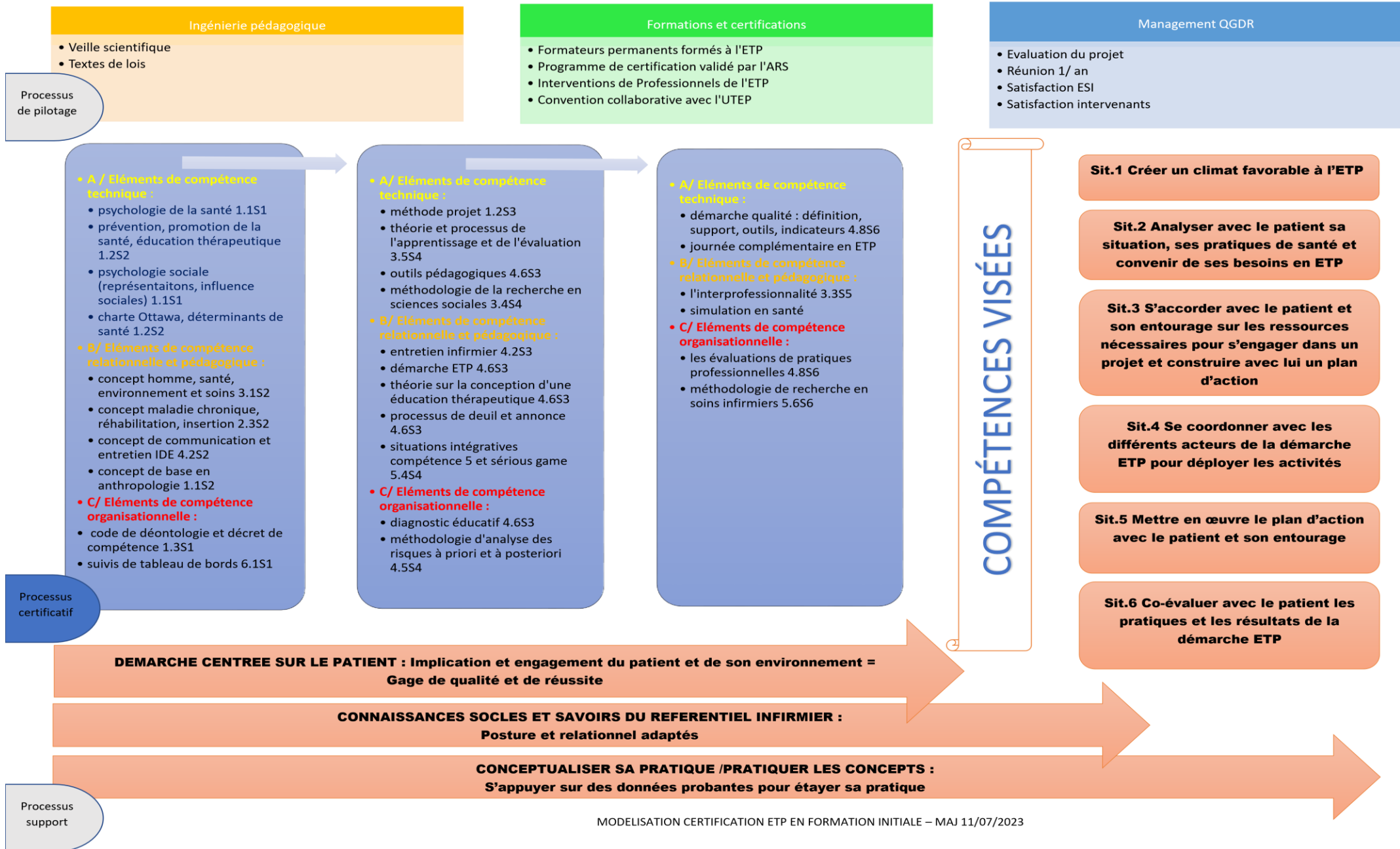
CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER : Postures éducatives et relationnelles adaptées et facilitant la participation du public

DEMARCHE PROJET ET INTERPROFESSIONNALITE :

S'appuyer sur la démarche projet, sur des données probantes pour étayer sa pratique et mettre en œuvre des actions concrètes de prévention et de promotion de la santé

Processus support

CERTIFICATION EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT



DÉMARCHE DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Ingénierie pédagogique

- Veille scientifique
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier
- Accords de Bologne et l'inscription de la formation infirmière dans un cursus universitaire

Formations théorique et clinique

- Cours podcast communs Nouvelle-Aquitaine (N.A)
- Harmonisation de la démarche de recherche au niveau N.A
- Interventions de Professionnels dans le cadre de la démarche de recherche

Management QGDR

- Evaluation du projet
- Réunions 2/ an
- Satisfaction ESI
- Réussite dans l'appropriation de la démarche de recherche

Processus de pilotage

1ère année APPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Valeurs de la profession d'infirmière, règles professionnelles, responsabilité professionnelle et droits fondamentaux des patients = fondements du sens des actions 1.3S1
 - Etudes de textes mobilisant les concepts en psychologie cognitive, analytique et sociale 1.1S1
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - Fiche de lecture, méthodologie d'analyse, EBN : recherche documentaire, normes de présentation, traitement de texte, rédaction et réglementation d'une bibliographie 6.1S1
 - Outils de résolution QQOCQP, identification d'éléments insatisfaisants et satisfaisants ADSP
 - Chercher et trouver des ressources adaptées au raisonnement clinique 5.1S1 et 5.2S2

2ème année COMPRENDRE

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche d'analyse et de questionnement éthique 1.3S4
 - Identification et analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes 4.5S4
 - Etudes de texte portant analyse de problèmes de santé publique 1.2S3
 - Les données probantes en santé publique : comment, où et pourquoi les chercher 1.2S3
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - LCA, vocabulaire scientifique, rigueur scientifique, exploration des bases de données en recherche, revue de littérature 3.4S4
 - Mise en lien entre éléments de QQOCQP, élément satisfaisants/insatisfaisants et savoirs/réflexivité pour l'analyse ADSP
 - Etude de situations de soins en appui de données probantes et scientifiques 5.3S3 et 5.4S4

3ème année TRANSFÉRER

- **Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle :**
 - Démarche qualité : définition, support, outils, indicateurs pour l'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle 4.8S6
 - Méthodes et outils d'investigation adaptés au sujet étudié et la mise en oeuvre 5.6S6
 - Rédiger, présenter des documents professionnels pour une communication orale/écrite 5.6S6
 - Analyse de situation 5.5S5
- **Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques :**
 - L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement, les normes scientifiques 3.4S6
 - Méthodologie de recherche en soins infirmiers en appui d'un cadre scientifique et de données scientifiques, guidances individuelles et collectives 5.6S6
 - Comprendre, décider et agir : ADSP

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier et questionner une problématique professionnelle

Etre utilisateur de données probantes et savoir établir une veille professionnelle

Analyser la pratique professionnelle : de l'explication des éléments constitutifs, de la réglementation, à l'identification et la mise en œuvre d'axes de réajustements

Savoir rédiger un document professionnel et comprendre les enjeux de la publication scientifique

Développer une posture de remise en question

Intégrer la dynamique d'évolution et de recherche dans sa pratique professionnelle

Processus certificatif

DEMARCHE CENTREE SUR L'AMELIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES = Implication et engagement du professionnel = Gage d'analyse de la pratique professionnelle et d'amélioration de la qualité et la sécurité des soins


CONNAISSANCES SOCLES ET SAVOIRS DU REFERENTIEL INFIRMIER = Posture de chercheur questionnante et réflexive

DEMARCHE SCIENTIFIQUE -

S'appuyer sur la méthodologie de recherche, sur des données scientifiques probantes pour améliorer sa pratique professionnelle et faire évoluer la profession infirmière

Processus support

1.7. Objectifs de stage Semestres 5 et 6

Promotion 2021- 2024 3ème année	<div style="text-align: center;">  </div> Institut de Formation en Soins Infirmiers BP 326 17108 SAINTES CEDEX 05.46.95.15.40 Fax : 05.46.95.14.00	Cadres Formateurs Référents BEAULIEU Sylvie Référent du semestre 5 BOCQUET Céline Coordinatrice d'année
OBJECTIFS ET ORGANISATION DU STAGE DE SEMESTRE 5 10 semaines ou 2 stages de 5 semaines		
Stage du 06 novembre 2023 au 28 janvier 2024 (vacances du 23 décembre 2023 au 07 janvier 2024) Ou Stage du 06 novembre au 10 décembre 2023 Et du 11 décembre 2023 au 28 janvier 2024 (vacances du 23 décembre 2023 au 07 janvier 2024)		

Nom et Prénom de l'étudiant :

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE 5

A ce stade de la formation, il est attendu que l'étudiant soit capable :

- De mettre en œuvre, par la réalisation d'un projet de soins (oral ou écrit), un raisonnement clinique pour chaque patient pris en soins
- De planifier et prioriser l'organisation des soins d'un groupe de patients
- De réaliser des transmissions orales et écrites pour les patients pris en soins
- De maîtriser les calculs de doses du plus simple au plus complexe
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

En complément des objectifs de stage institutionnels, l'étudiant réalise des objectifs personnels qu'il doit présenter aux encadrants du terrain de stage au cours de la 1^{ère} semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Au cours du stage, ces objectifs personnels peuvent faire l'objet d'un réajustement selon l'évolution de l'étudiant.

DEMARCHE CLINIQUE

L'étudiant présentera, au cours du stage, au tuteur ou à un professionnel de proximité, au minimum les démarches cliniques des patients qu'il accompagne ou qu'il prend en charge.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Les analyses de situations professionnelles (ADSP) permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles sont collectives. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

La date des ADSP seront communiquées au maître de stage par l'étudiant.

Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

PARCOURS DE STAGE

Le temps de stage de l'étudiant doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur.

Des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Les horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFSI.

EVALUATION DE STAGE

- **La feuille de suivi de stage** : les professionnels de santé, pour évaluer la progression de l'étudiant, valident au fur à mesure la feuille de suivi d'actes remplie au préalable par l'étudiant.
- **Bilan de stage** : l'étudiant réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi d'actes.
 - La progression de l'étudiant et les réajustements nécessaires sont évalués au minimum **à mi-stage** de manière écrite dans le Port-folio. Si besoin le tuteur peut organiser des entretiens de suivi supplémentaires.

- **Le bilan de fin de stage** est réalisé par le tuteur **en présence de l'étudiant** et doit permettre l'expression de l'étudiant sur son vécu d'encadrement..

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » a la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée et nécessite une argumentation écrite.

Le fait de cocher « non mobilisé » signifie que le service n'a pas pu offrir la ressource nécessaire pour exercer la compétence.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE

➤ **Posture professionnelle :**

L'étudiant se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).

➤ **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**

La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre changée chaque jour, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier).

Vigilance à s'assurer de la désinfection régulièrement des d'objets dans les poches.

A noter que l'usage des téléphones portables fait l'objet d'une note d'information (cf annexe ci-dessous).

➤ **Secret professionnel et obligation de réserve :**

L'étudiant est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique (Voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage ou tuteur de stage.
- L'étudiant doit communiquer son planning prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet, à terme échu, chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail au référent pédagogique et à Christèle Delhommeau afin qu'elles soient tracées et validées.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFSI, les absences sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation. Si certaines heures d'absence sont rattrapées, elles doivent être validées par les encadrants et signifiées au référent pédagogique.
- Concernant les jours fériés : ils sont considérés comme du temps travaillé, soit 7h de travail (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier).

- Procédure AES : (voir procédure dans port-folio).

	PROCEDURE REGLES D'UTILISATION DU TELEPHONE PORTABLE		Ref ADM023PRO Version 1
			
Date Création : 02/12/2016	Date application : 13/07/2017	Date révision : 13/07/2021	
Service émetteur : RH PERSONNEL NON MEDICAL			

REDACTEURS	A. IZAMBARD, AAH, le 16/01/2017
VERIFICATEURS	R. KARAM, DIRECTEUR ADJOINT, le 20/01/2017 S. WASCOWISKI, TSH, le 20/01/2017
APPROBATEURS	F. LEBURGUE, DIRECTEUR GENERAL, le 13/07/2017
Groupe de travail:	Groupe de travail issu du CHSCT

Sommaire	Mots-clés
I. Objet II. Domaine d'application III. Synthèse – fiche technique IV. Description de la procédure V. Références – Législation	PORTABLE, TELEPHONE, UTILISATION

I. OBJET

Cette procédure décrit les modalités d'utilisation du téléphone portable au sein du centre hospitalier de Saintonge.

II. DOMAINE D'APPLICATION

Cette procédure concerne les services et professionnels suivants :

Destinataires : Service(s) Professionnels	Ensemble du personnel médical et non médical, ainsi que les stagiaires.
--	--

III. SYNTHÈSE

Les règles d'utilisation du téléphone portable, applicables au sein du centre hospitalier de Saintonge ont été validées en CHSCT, le 29 novembre 2016.

Considérant la nécessité de rester disponible pour son environnement professionnel,
Considérant la nécessité d'assurer la qualité et la sécurité des soins,
Considérant la nécessité d'observer le strict respect des règles d'hygiène,
Considérant les risques de perturbation de certains dispositifs électro-médicaux,
Considérant la nécessité d'observer le secret professionnel,

Article 1^{er} - L'usage du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé au sein du Centre Hospitalier par le personnel médical, non médical, ainsi que les stagiaires est réglementé dans les conditions suivantes.

Article 2 - Il est interdit d'utiliser le téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé, sur le lieu et pendant le temps du travail.

Article 3 - L'utilisation du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé est tolérée pendant les temps de pause et de restauration. A cette occasion, leur usage se fera de façon discrète, depuis un endroit isolé, non visible des usagers et sans occasionner de gêne pour le personnel présent, sur les lieux de pauses autorisés ou à l'extérieur de l'établissement.

Article 4 - Les personnels sont invités à communiquer le numéro professionnel de leur secteur d'affectation afin de demeurer joignables en cas d'urgence.

Article 5 - Il est rappelé que l'usage frauduleux ou déloyal du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté (comme photographier, filmer ou enregistrer à son insu l'employeur, un collègue de travail ou un patient) est rigoureusement proscrit.

Article 6 - En cas de manquement constaté à la présente charte, une procédure disciplinaire pourra être engagée.

Article 7 - Ces dispositions entrent en vigueur à la date de la signature de la présente charte.

IV. DESCRIPTION DE LA PROCEDURE

<p>Promotion 2021- 2024 3ème année</p>	<p>Institut de Formation en Soins Infirmiers</p>  <p>BP 326 17108 SAINTES CEDEX 05.46.95.15.40 Fax : 05.46.95.14.00</p>	<p>Cadres Formateurs Référents</p> <p>PERDRIAU Sylvie Référent du semestre 6</p> <p>BOCQUET Céline Coordinatrice d'année</p>
<p>OBJECTIFS ET ORGANISATION DES STAGES DE SEMESTRE 6</p> <p>2 stages</p>		
<p>1/ Stage du 19 février au 14 avril 2024</p> <p>2/ Stage du 13 mai au 30 juin 2024</p>		

V. REFERENCES - LEGISLATION

<p>Manuel de certification :</p>	<p>CQ_V2014 : Ref 17 - GRH</p>
----------------------------------	--------------------------------

Nom et Prénom de l'étudiant :

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS DU SEMESTRE 6

A ce stade de la formation, il est attendu la professionnalisation de l'étudiant :

- De mettre en œuvre un raisonnement clinique pour chaque patient pris en soins
- De planifier et prioriser l'organisation des soins d'un secteur selon l'organisation du service, en tenant compte des soins directs et afférents aux soins
- De réaliser des transmissions orales et écrites pour les patients pris en soins
- De respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de traçabilité
- De renforcer la dextérité dans la réalisation des soins du rôle propre et prescrit

Les objectifs visent l'acquisition des éléments de compétence requis à ce niveau de la formation, en tenant compte du parcours de stage de l'étudiant(e).

Toutes les compétences sont mobilisables durant le stage selon les spécificités du service.

En complément des objectifs de stage institutionnels, l'étudiant réalise des objectifs personnels qu'il doit présenter aux encadrants du terrain de stage au cours de la 1ère semaine de stage. Ils feront l'objet d'un document tapuscrit joint au port folio. Au cours du stage, ces objectifs personnels peuvent faire l'objet d'un réajustement selon l'évolution de l'étudiant.

DEMARCHE CLINIQUE

Pour permettre la validation du raisonnement clinique par le tuteur, l'étudiant s'engage à réaliser des démarches de soins qu'il présente (de façon orale ou écrite) aux encadrants.

ANALYSES DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES

Les analyses de situations professionnelles (ADSP) permettent à l'étudiant de réfléchir sur sa pratique professionnelle, à partir de son expérience de stage. Elles sont collectives. Elles font obligatoirement l'objet d'une traçabilité écrite sur le port folio.

La date des ADSP seront communiquées au maître de stage par l'étudiant.

Le temps consacré aux analyses de pratiques est considéré comme un temps de stage.

PARCOURS DE STAGE

Le temps de stage de l'étudiant doit s'adapter aux contraintes professionnelles du lieu d'exercice, tout en respectant la législation en vigueur.

Des horaires similaires à l'exercice professionnel peuvent être mis en place au fur et à mesure du parcours (horaires en 12h, week-end...).

Les horaires sont négociés avec l'équipe pédagogique de l'IFSI.

EVALUATION DE STAGE

- **La feuille de suivi de stage** : les professionnels de santé, pour évaluer la progression de l'étudiant, valident au fur à mesure la feuille de suivi d'actes remplie au préalable par l'étudiant.

- **Bilan de stage : l'étudiant réalise son autoévaluation sur le port folio en s'appuyant sur la feuille de suivi d'actes.**
 - La progression de l'étudiant et les réajustements nécessaires sont évalués au minimum à mi-stage de manière écrite dans le Port-folio. Si besoin le tuteur peut organiser des entretiens de suivi supplémentaires.
 - **Le bilan de fin de stage est réalisé par le tuteur en présence de l'étudiant** et doit permettre l'expression de l'étudiant sur son vécu d'encadrement..

Le fait de cocher « acquis » sur la feuille de stage n'a pas un caractère définitif et n'est pas non plus synonyme d'expertise : un critère acquis lors d'un stage peut ne plus l'être lors d'un stage suivant.

Le fait de cocher « non acquis » a la valeur d'une mise en œuvre non conforme et/ou non explicitée et nécessite une argumentation écrite.

Le fait de cocher « non mobilisé » signifie que le service n'a pas pu offrir la ressource nécessaire pour exercer la compétence.

CONSIGNES PENDANT LE STAGE

- **Posture professionnelle :**
L'étudiant se doit d'avoir une posture en lien avec les règles institutionnelles et en accord avec l'éthique et la déontologie propres à l'exercice de la fonction d'IDE. (Respect, civilité, éducation, politesse, dignité, savoir être, discrétion professionnelle...).
- **L'hygiène et la propreté du stagiaire :**
La tenue professionnelle est constituée d'une blouse propre changée chaque jour, de chaussures fermées et silencieuses et réservées aux stages. Les cheveux sont courts ou attachés, les ongles courts et sans vernis. Pas de bijoux aux poignets, doigts, cou (grand collier).

Vigilance à s'assurer de la désinfection régulièrement des d'objets dans les poches.

A noter que l'usage des téléphones portables fait l'objet d'une note d'information (cf annexe ci-dessous).
- **Secret professionnel et obligation de réserve :**
L'étudiant est tenu au secret professionnel selon le code de la santé Publique (Voir règlement intérieur).

➤ **Ponctualité et horaires :**

- La réalisation du planning et le contrôle du planning sont de la responsabilité du maître de stage ou tuteur de stage.
- L'étudiant doit communiquer son planning prévisionnel à l'IFSI selon les modalités définies dans le règlement intérieur, et le transmet, à terme échu, chaque dernier vendredi du mois tamponné par le service, daté, signé et avec le calcul des heures (Arrêté du 16 décembre 2020 relatif aux indemnités de stage versées aux étudiants inscrits dans les instituts de formation de certaines professions de santé). Toutes modifications de planning devront être signifiées par mail au référent pédagogique et à Christèle Delhommeau afin qu'elles soient tracées et validées.
- En cas d'absence, il appelle le service et l'IFSI, les absences sont inscrites en nombre d'heures sur la feuille bleue de stage, c'est à l'étudiant d'en faire part au maître de stage lors de l'évaluation. Si certaines heures d'absence sont rattrapées, elles doivent être validées par les encadrants et signifiées au référent pédagogique.
- Concernant les jours fériés : ils sont considérés comme du temps travaillé, soit 7h de travail (arrêté du 26 septembre 2014 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier).

➤ **Procédure AES :** (voir procédure dans port-folio).

	PROCEDURE REGLES D'UTILISATION DU TELEPHONE PORTABLE		Ref ADM023PRO Version 1
			
Date Création : 02/12/2016	Date application : 13/07/2017	Date révision : 13/07/2021	
Service émetteur : RH PERSONNEL NON MEDICAL			

REDACTEURS	A. IZAMBARD, AAH, le 16/01/2017
VERIFICATEURS	R. KARAM, DIRECTEUR ADJOINT, le 20/01/2017 S. WASCOWISKI, TSH, le 20/01/2017
APPROBATEURS	F. LEBURGUE, DIRECTEUR GENERAL, le 13/07/2017
Groupe de travail:	Groupe de travail issu du CHSCT

Sommaire	Mots-clés
I. Objet II. Domaine d'application III. Synthèse – fiche technique IV. Description de la procédure V. Références – Législation	PORTABLE, TELEPHONE, UTILISATION

I. OBJET

Cette procédure décrit les modalités d'utilisation du téléphone portable au sein du centre hospitalier de Saintonge.

II. DOMAINE D'APPLICATION

Cette procédure concerne les services et professionnels suivants :

Destinataires : Service(s) Professionnels	Ensemble du personnel médical et non médical, ainsi que les stagiaires.
--	--

III. SYNTHESE

IV. DESCRIPTION DE LA PROCEDURE

Les règles d'utilisation du téléphone portable, applicables au sein du centre hospitalier de Saintonge ont été validées en CHSCT, le 29 novembre 2016.

Considérant la nécessité de rester disponible pour son environnement professionnel,
Considérant la nécessité d'assurer la qualité et la sécurité des soins,
Considérant la nécessité d'observer le strict respect des règles d'hygiène,
Considérant les risques de perturbation de certains dispositifs électro-médicaux,
Considérant la nécessité d'observer le secret professionnel,

Article 1^{er} - L'usage du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé au sein du Centre Hospitalier par le personnel médical, non médical, ainsi que les stagiaires est réglementé dans les conditions suivantes.

Article 2 - Il est interdit d'utiliser le téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé, sur le lieu et pendant le temps du travail.

Article 3 - L'utilisation du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté à usage privé est tolérée pendant les temps de pause et de restauration. A cette occasion, leur usage se fera de façon discrète, depuis un endroit isolé, non visible des usagers et sans occasionner de gêne pour le personnel présent, sur les lieux de pauses autorisés ou à l'extérieur de l'établissement.

Article 4 - Les personnels sont invités à communiquer le numéro professionnel de leur secteur d'affectation afin de demeurer joignables en cas d'urgence.

Article 5 - Il est rappelé que l'usage frauduleux ou déloyal du téléphone portable / smartphone / autre appareil connecté (comme photographier, filmer ou enregistrer à son insu l'employeur, un collègue de travail ou un patient) est rigoureusement proscrit.

Article 6 - En cas de manquement constaté à la présente charte, une procédure disciplinaire pourra être engagée.

Article 7 - Ces dispositions entrent en vigueur à la date de la signature de la présente charte.

V. REFERENCES - LEGISLATION

Manuel de
certification :

CQ_V2014 : Ref 17 - GRH

1.8. Fiche des Responsabilités Hebdomadaire

Responsabilités hebdomadaires

Chaque semaine 4 ESI sont nommés responsables et s'inscrivent en début de semestre sur le tableau prévu à cet effet

- 2 ESI sont en charge des prises de notes et de leur enregistrement sur l'ENT
- 2 ESI sont en charge des clés et de l'utilisation du matériel informatique

1/ FICHE DES PRISES DE NOTES

DES ETUDIANTS INFIRMIERS

Objectifs

- ❖ Tracer l'ensemble des cours durant votre année de formation
- ❖ Permettre l'élaboration des process d'évaluation
- ❖ Permettre aux étudiants absents d'avoir accès au contenu de l'enseignement

Modalités

- ❖ Dès la 1^{ère} semaine, les 2 délégués établiront un calendrier des responsables des prises de notes. Il sera affiché dans le fond de la salle et/ou déposé sur l'ENT.
- ❖ Les 2 étudiants qui seront désignés pour effectuer la prise de notes, seront les garants de l'enregistrement des prises de notes sur l'ENT Enotitia sur l'espace dédié dans l'onglet de votre promotion/ Prise de note.
- ❖ Pour chaque intervention (TD ou CM), les 2 étudiants devront prendre des notes qui viendront en complément des éventuels power point ou autres documents. Pour les semaines de prise de notes, les étudiants s'engagent à assister à tous les cours (cf règlement intérieur)
- ❖ **Le titre du document doit porter le nom de l'intervention.**
- ❖ Sur chaque document (prises de note et ppt), on devra retrouver **IMPERATIVEMENT** :
 - *La date*
 - *Les nom et prénom de l'étudiant*
 - *L'UE*
 - *Le nom de l'intervenant*
- ❖ A la fin de la semaine (impérativement si départ en stage) ou au plus tard pour le mercredi de la semaine suivante, les 2 étudiants responsables se portent garant du bon enregistrement de l'ensemble des prises de notes sur Enotitia.

- ❖ Dans le cas d'impossibilité de numériser les documents des chez soi une procédure est affichée au CDI près du photocopieur pour pouvoir numériser les prises de notes.
- ❖ Le dossier de prise de note sur l'ENT pourra, à tout moment, être vérifié par l'équipe pédagogique.

2/ Gestion des clés et du matériel informatique

Objectifs

- ❖ Assurer l'ouverture et la fermeture des salles
- ❖ Installer et mettre en route le matériel à disposition

Modalités

- ❖ Le matin avant la première heure de cours les ESI responsables prennent la clé dans le couloir au niveau du secrétariat et émargent sur le cahier à disposition.
- ❖ Le matériel informatique est mis en route avant l'arrivée du formateur ou de l'intervenant
- ❖ En fin de journée, les ESI assurent la fermeture de la salle (contrôle du matériel, fermeture des lumières et des fenêtres), remettent la clé à sa place et signent le registre.

Les salles doivent rester fermées à clé lorsqu'il n'y a pas d'étudiants.

L'étudiant qui signe le registre reste responsable sur toute la période.

2. SEMESTRE 5

2.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES

COMPETENCES	SEMESTRE 5
Compétence 4	U.E 2.6 Processus psychopathologiques
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.9 Processus tumoraux U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins
Compétence 6	U.E 4.2 Soins relationnels
Communiquer et conduire la relation dans un contexte de soins	
Compétence 8	U.E 6.2 Anglais
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
Compétence 9	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins
10 Compétences	U.E 5.7 Optionnelle
Informier et former des professionnels et des personnes en formation	

PROJECTION SEMESTRE 5 - ANNEE SCOLAIRE 2023/2024

Rentrée 29 août 2022											fin de formation 2 juillet 2023											
sept-23					nov-23					déc-23				janv-24				févr-24				
28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	17	24	2	9	16	23	
1	8	15	11	29	6	13	20	26	3	10	17	24	1	8	15	21	28	8	15	22	29	
UE 2.6	→																				E	
UE 2.9	→																				E	
UE 2.11	→																				E	
UE 3.3	→										E 20/10											
UE 4.2	→																				E dépôt le 2/11	
UE 4.4	→										E 17/10											
UE 4.7	→																				E dépôt le 2/11	
UE 5.5	→																				E dépôt le 26/10	
UE 5.7	→																				E dépôt le 3/11	
UE 6.2	→																				E dépôt le 26/10	
Invariants	Présentation S5 + élections		régulation en autonomie			sped individuel		Départ en stage + objectifs stage			régulation + suivi obj de stage+			SIMU	SIMU	ADSP PRESENT	ADSP PRESENT	ADSP ECRIT pour le 12/01				

MAJ : 17/07/2023

Cours

Stage

Vacances éducation nationale

Vacances IFMS

2.1.1. Les compétences

La compétence 4

Compétence 4	U.E 2.6 Processus psychopathologiques
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques	U.E 2.9 Processus tumoraux
	U.E 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques
	U.E 4.4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
	U.E 4.7 Soins palliatifs et de fin de vie
	U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.6 PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES

Référents : Magali CARON-COQUELET et Mélanie MAHAUD

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Date de mise à jour : 31/05/2023

Pré-requis :

UE 1.1 S1 : Psychologie, sociologie, anthropologie.

UE 2.6 S2 : Processus psychopathologiques

Objectifs :

- ✓ Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques.
- ✓ Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale.

Outils :

- ✓ Les enseignements sont apportés par les podcast universitaires
- ✓ Certaines thématiques sont reprises par des intervenants, médecins, psychiatres, psychologues et des infirmiers de secteur psychiatrique pour compléter les enseignements


Evaluation


- ✓ Evaluation écrite de connaissances
- ✓ Evaluation en lien avec l'université

Difficultés

Beaucoup de sémiologie, travail sur les représentations, contenu très dense

UE 2.6 : Processus psychopathologiques**Référents : MM-MCC****MAJ le 04/07/23**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Sémiologie des addictions : Tabac (12,38 mn)	Pr Nubukpo	1,5				
	Sémiologie des addictions : Alcool (14,36 mn)	Pr Nubukpo					
	Sémiologie des addictions : Substances illicites (18mn34)	Pr Nubukpo					
	Troubles de la personnalité (32mn 44)	Dr Calvet	0,75				
	Troubles neurocognitifs majeurs et légers (28mn31)	Dr Calvet	0,75				
	Troubles des conduites alimentaires (25mn18)	Mme Sohier et Mme Juteau	0,5				
	Schizophrénies (28mn 19)	Dr Hamdam	0,75				
	Troubles délirants persistants (12mn 56)	Dr Hamdam	0,5				
	Troubles du neurodéveloppement (30 mn)	Dr Amestoy	1,25				
	Troubles du spectre de l'autisme (25 mn)	Dr Amestoy					
	Troubles délirants sémiologie (22mn36)	Pr Jaafari	0,5				
	Troubles délirants aigue et chronique (21mn 50)	Pr Jaafari	0,5				
	Troubles délirants schizophrénie (36mn 12)	Pr Jaafari	0,75				
	Troubles de la manie (15mn 09)	Pr Tournier	0,5				
	Les conduites suicidaires (22mn28)	Pr Tournier	0,5				
	Prise en charge de la dépression 1/2 (11mn18)	Pr Tournier	0,75				
	Prise en charge de la dépression 2/2 (15mn04)	Pr Tournier					

	Le rétablissement et la réhabilitation psychosociale	Dr Quiles	0,5				
	Psychose puerpérale	Dr Czernic	1,5			-	-
<input type="checkbox"/>	Psychopathologie de l'adolescent	Marie Robin et Vincent Cavailhie IDE Laps'ado	3				
<input type="checkbox"/>	Gérontopsychiatrie	Dr Negrier	2	-	-		
	le psychotraumatisme	L.Mercier/ S. Darriberegabe	2	0,5			
<input type="checkbox"/>	Les conduites addictives	Tremplin 17 Cécile BENAMOU (IDE) Hélène FERRAND (psychologue)	2				
<input type="checkbox"/>	Violences faites aux femmes (TPG+2.6+4.2)	CIDFF Conférence	1,5				
<input type="checkbox"/>	Les différentes missions de l'infirmier en psychiatrie	Cécile Buatois	2				
	Correction cas clinique/projet de soin	Cécile Buatois		2			
	La thérapie familiale	Gael Besnard et Vénitia Guyot	1,5				
	La contenance	Gael Besnard et Vénitia Guyot	2				
	La prise en charge suicidaire - dispositif vigilance ou présentation projet territorial de santé mentale	Sylvie RAYE		2			
	rappel législatif sur les modalités d'hospitalisation	M. PLISSONNEAU et A. PERAUD	1				
	La réhabilitation psychosociale	Léa COUVIGNY	1,5				
	Présentation de l'UE	MCC/MM		0,5			
	Cas cliniques travail en groupes restreints	MCC/MM		2			
	Travail autour de la semaine de la santé mentale	MCC/MM		2	2		
	EVALUATION	université /IFSI		1			
TOTAL			30	10	2		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.9 S5 Processus tumoraux

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Gregory Petit et Lucie Pécout

Date de mise à jour : 17/05/2023

Prérequis : UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Objectifs :

- ✓ Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes,
- ✓ Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
- ✓ Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.

Outils :

- ✓ Cours délivrés par des médecins sur plateformes universitaires
- ✓ Des médecins sont sollicités pour aborder des pathologies non vues et la prévention
- ✓ Les soins infirmiers en lien avec les processus sont abordés par le biais de cas cliniques. La correction est réalisée en plénière par des professionnels experts
- ✓ Dans le cadre de la radiothérapie et du diagnostic d'annonce, des professionnels de santé du CH sont sollicités pour dispenser des cours
- ✓ En lien avec la campagne nationale de prévention : Octobre Rose, un partenariat est mis en place avec les acteurs de Cœur de Saintonge, CDA, Intersport
- ✓ Approche de la prévention tertiaire au travers d'ateliers sportifs (projet Riposte) et de présentation de soins de supports

Evaluation :

- ✓ QCM IFSI

UE 2.9 S5 : processus tumoraux**Référents : LP/GP****MAJ le 06/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 30h	TD 10h	TPG	Date	Horaires
	Le plan cancer et le dispositif d'annonce	Dr MENU	1				
	Les tumeurs bénignes et malignes vidéo 1 vidéo 2 vidéo 3	JM GOUJON	0,75				
	Hémopathies cancéreuses: schéma des pathologies prolifératives	V DELWAY	0,5				
	Cancers colorectaux prévention, dépistage prise en charge	D TOUGERON	0,75				
	Les cancers uro-génitaux vidéo 1 vidéo 2	T CHARLES	1,25				
	Les tumeurs au cerveau	Dr CHAVOT neurologue	1,5				
	Les mécanismes en cancérogénèse	Dr SARDA Corinne oncologue U2	2				
	Le diagnostic d'annonce	FOURNIER Alexandra IDE U2	2				
	Le cancer bronchopulmonaire	Dr Jaudel	1,5				
	Dépistage et prévention du cancer du sein, physiopatho du cancer du sein	Dr CAMBON gynécologue obstétricien	2				
	Le cancer de l'utérus (dépistage) et tumeurs bénignes	Dr CAMBON gynécologue obstétricien	2				
<input type="checkbox"/>	Les tumeurs du rein	Dr EMERIAU urologue	1,5				
<input type="checkbox"/>	Les tumeurs de la vessie	Dr FORGUES urologue	2				
	La radiothérapie	Marianne DELPORTE Angelique BOREL manipulateur radiologie	1,5				
	Les prothèses capillaires-la rééducation dans le cancer du sein	Léila Faravel orthopédiste orthésiste SMS médical Saintes	2				
	Soins de support K sein : solution Riposte	A. BERTHELOT maitre d'arme	2				
	Restitution cas clinique cancer du côlon	LP/M.Mimaud IDE U3	1,5				
	Restitution cas clinique oncopédiatrie	Carole Duton (IDE Pédiatrie) MM	0,5	1,5			
	Présentation UE et du projet Octobre Rose	GP/LP		0,5			
	Octobre rose : préparation de l'animation		2,75	1	1,5		
	Octobre rose : animation	LP/GP		3			
	Exercice cas clinique cancer du côlon	LP		2			
	Exercice cas clinique oncopédiatrie			2			
	EVALUATION		1	0	0		
		TOTAL	30	10	1,5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 2.11 S5 Pharmacologie et Thérapeutique

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques

Référent UE : Kévin BEVERINA et Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

Date de mise à jour : 08/12/2022

Prérequis :

- UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- UE 2.11 S3 Pharmacologie et Thérapeutique

Objectifs :

- ✓ Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques,
- ✓ Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leur mode d'action,
- ✓ Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs,
- ✓ Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux.

Objectifs opérationnels

- ✓ Savoir identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques.
- ✓ Inscire l'étudiant dans une projection professionnelle dans la gestion des thérapeutiques.

Outils :

- ✓ Bilan en début de semestre pour évaluer l'acquisition du raisonnement du calculs de dose
- ✓ Travail individuel sur des situations de soins, en mobilisant l'ensemble des connaissances théoriques et des expériences vécues en stage.
- ✓ Des calculs de dose sont programmés afin de consolider le raisonnement dans le calcul en lien avec des prescriptions médicamenteuses
- ✓ Accompagnement individuel au regard des difficultés
- ✓ Création de temps hors planning pour travailler en groupe sur des difficultés particulières.








Evaluation

- ✓ Multi questionnaire, QCM et situations de soins en lien avec le rôle infirmier dans l'administration et la surveillance de l'efficacité des thérapeutiques **sur l'ensemble des 3 ans** réalisés par l'université et l'IFSI

UE2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques

Référents : (KB / SBJ)

Mise à jour le 05/07/2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO 30 h	TD 10 h	TPG 1h25	Date	Horaires
	Anesthésiques	1 capsule				en attente	
	Médicaments du système digestif	1 capsule	1				
	Médicaments de l'allergie		1,5				
	Médicaments de l'appareil respiratoire						
	Médicaments immunomodulateurs	4 capsules	1,5				
	Médicaments anti épileptiques (anti-convulsivant)	1 capsule	1,5				
	Médicaments de la maladie de Parkinson	1 capsule					
	Médicaments de l'axe hypothalamo-hypophydothyroïdiens	1 capsule	0,75				
	Médicaments de l'ostéoporose	1 capsule	1				
	Médicaments urologiques (Prostate/miction)	1 capsule					
	Généralités sur la prise en charge en oncologie		0,5				
	Cytotoxiques et impact sur le cycle cellulaire						
	Cytotoxiques : mécanismes d'action et toxicités spécifiques		0,75				
	Thérapies ciblées, hormonothérapie et immunothérapie						
	Circuit des chimiothérapies : de la préparation à l'administration		0,75				
	Médicaments du sevrage tabagique	1 capsule					
	Automédication,	1 capsule	1				
	Adhésion médicamenteuse	1 capsule					
	Responsabilité infirmière et circuit du médicament	1 capsule	1				
	Phytothérapie	1 capsule	1,25				
	Aromathérapie	1 capsule	0,5				
	Homéopathie	1 capsule	0,5				
	Réalité virtuelle	Vincent CAVALHIE	2			Semestre 6	
	Traitements chimiothérapie et soins infirmiers	Catherine Barussaud IDE oncologie de jour	2				

Surveillances des différents modes d'anesthésie : (générale, rachis, péri, bloc nerveux, Cather perinerveux)	Theil Céline IDE anesthésiste	2				
Douleurs chez l'enfant et hypno-analgésie	Mathilde GUINET Carole Duton puericultrices	1,5			Semestre 6	
Présentation UE	KB/SBJ			0,5		
Bilan sur l'acquisition des calculs de dose		1				
correction du bilan en groupe de niveau		1,5				
Calculs de doses N°1		1,5				
Correction calculs de doses N°1 en 1/2 promo	KB / SBJ		2			
Réappropriation ou capsules (anesthésie et substitut tabac) ou calcul de dose		1,5	0			
Calculs de doses N°2			0,5	1		
Correction calculs de doses N°2 en 1/2 promo	KB / SBJ		2			
Réappropriation ou approfondissement calculs de dose	KB/SBJ	0	1,5			
Calculs de doses N°3			2			
Correction calculs de doses N°3	KB / SBJ		2			
Réappropriation ou approfondissement calculs de dose		1,5				
EVALUATION		2				
TOTAL		30	10	1,5		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Référents UE : Mélanie Mahaud et Grégory Petit

Date de mise à jour : 24/05/2023

Pré-requis :

- UE 2.1 S1 Biologie fondamentale
- UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène
- UE 2.11 S1 Pharmacologie et Thérapeutique
- UE 4.4 S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
- UE 4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Objectifs :

- ✓ Mettre en œuvre des thérapeutiques et actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques
- ✓ Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles

Objectifs intermédiaires :

- Comprendre et appliquer la procédure concernant les bonnes pratiques dans la gestion d'une chambre implantable
- Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités
- Favoriser la compréhension d'activité de soins en identifiant les actions du rôle sur prescription médicale et les actions du rôle propre
- Favoriser la projection professionnelle au travers de situations de soins contextualisées

Outils :

- ✓ Interventions de professionnels de santé concernant la réalisation d'actes ou d'activités contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation
- ✓ TD 10 heures au travers de situations de soins contextualisées pour la préparation de thérapeutique en lien avec la gestion des chambres implantables
- ✓ Utilisation de la simulation en 1/2 promo pour la gestion des dispositifs intraveineux en fin de semestre

Evaluation

- ✓ Injection dans les chambres implantables en situation simulée d'une durée de 20 minutes par étudiant devant un jury composé d'un cadre de santé formateur et d'un professionnel de santé en activité. Les critères d'évaluation attendus sont les suivants :
 - Habilité, dextérité
 - Respect de l'hygiène, de l'asepsie, et de l'ergonomie
 - Cohérence dans l'organisation
 - Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre
 - Connaissances théoriques en lien avec les actions

Difficultés

Appropriation des procédures de manipulation sur CIP

Densité des contenus d'intervenants

UE 4.4 S 5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Référents : MM- GP

MAJ le 5/07/2023

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM 6h	TD 34h	TPG	Dates	Horaires
	Le test d'effort, explorations ETO et pace maker	Mr BAZIN IDE cardio		2			
	Méopa	L. Grand Morcel	1,50				
	Soins infirmiers en pédiatrie	DUTON Carole IDES puéricultrices		2,00			
	Prise en charge de la femme enceinte et de l'accouchement	Sabrina SUIRE	1,50				
	Prise en charge du nourrisson à la maternité	FERRUCCI Aurélie sage femme	1,50				
	Les brulures	Flaujac Camille		1			
	Plaies et cicatrisations (VAC....) la perfusion sous-cutanée les pansements	Flaujac Camille		3			
	Les sondes urinaires	Céline Le Penven		2,00			
	Présentation de l'UE	MM		0,5			
	Théorie CIP	GP/MM	1,50	1			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP		3			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP		2			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP		2			
	CIP remobilisation des connaissances	MM / GP		2			
	CIP manipulation en 1/2 promo	MM / GP		3			
	Capteur de glycémie et pompe à insuline	VG		1,5			
	Les aspirations et les soins de trachéo	LP		1,50			
	Prévention du risque infectieux en lien avec les dispositifs intra vasculaire	GP		1,5			
	Midline/Picline	GP		1,00			
	Perfusion Sous cutanée	GP	-	1			
-	DIV en simulation	MM/GP		3,5			
	Evaluation en situation simulée		0	0,5			
		Total	6,00	30,00	0,00		

COMPETENCE 4 (Référent : MM/GP)

UE 4.4 S5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
et **SERIOUS GAME**

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/6h	TD/34h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME			2			
	<p>Résumé Mise en oeuvre d'actions à visée diagnostique et thérapeutique auprès d'un patient en phase terminale d'un adénocarcinome bronchique avec métastases osseuses porteur d'une chambre à cathéter implantable, dans le cadre de la prise en soins de la douleur.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques : Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer et mettre en oeuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie • Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements • Mettre en oeuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne • Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux • Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques • Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne • Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées 						
	<p>4 situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 1 : Evaluation clinique de la douleur • Situation 2 : mise en oeuvre du protocole thérapeutique • Situation 3 : Préparation du matériel et de l'injection en salle de soin • Situation 4 : Dans la chambre du patient, information et installation du patient, pose du gripper et injection 						
	<p>Module Réalité Virtuelle : Injection dans une chambre implantable utilisation casque et matériel de réalité virtuelle</p>						
	<p>Le lien entre l'UE 4.4 S5 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre la simulation procédurale et la simulation virtuelle</p>						

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.5 S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référénts : Sylvie BEAULIEU –JAUDEL et Sylvie PERDRIAU

*Date de mise à jour : le 08/06/2023***Pré-requis :**

UE 3.3 S3 et S5 : rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité.

UE 2.4 S1; UE 2.5 S3; UE 2.6 S2 ; UE 2.6 S5; UE 2.7 S4; UE 2.8 S3; UE 2.9 S5 : processus pathologiques.

UE 4.4 S2 et S4 : thérapeutiques et contributions au diagnostic médical

UE 4.7 S5 : soins palliatifs et fin de vie.

Objectifs :

- ✓ Analyser les éléments de la prescription médicale,
- ✓ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale,
- ✓ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- ✓ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique,
- ✓ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens, et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossiers de soins, résumés de soins, compte-rendu infirmiers, transmissions...)
- ✓ Identifier les acteurs intervenants auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...),
- ✓ Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités,
- ✓ Choisir les outils de transmission de l'information adaptée aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,
- ✓ Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes,
- ✓ Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Outils :

- ✓ Travail de groupes restreints à partir de 3 situations,
- ✓ Situations de soins conceptualisées créées par les formateurs avec la réalisation de tâches spécifiques à la compétence 4 et la compétence 9,

- ✓ Création de séquences permettant à l'ESI d'avancer pas à pas dans sa recherche et son questionnement,
- ✓ Présentation orale des différents points d'étape dans la construction du travail écrit.

Evaluation :

- ✓ Travail de groupe : remise d'un document tapuscrit aux normes de présentation exigées en lien avec la situation clinique.
- ✓ La session 2 portera sur une présentation orale de la même situation avec 2 des 4 tâches par compétence, travaillées en session 1.

UE 5.5 S5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins

Référents : SBJ - SP

PU	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO	TD	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	Séquence 1 : présentation de l'UE	SBJ / SP		0,5			
	Séquence 2 : identifications des connaissances nécessaires	SBJ / SP		7			
	Séquence 3 : identification des risques	SBJ / SP		5			
	Séquence 4 : point d'étape des séquences 2 et 3	SBJ / SP		2			
	Séquence 5 : identification des besoins	SBJ / SP		6,5			
	Séquence 6 : élaboration des tâches en fonction des situations intégratives	SBJ / SP		9			
	Séquence 7 : Point d'étape des séquences 5 et 6	SBJ / SP		2			
	Séquence 8 : Finalisation du travail écrit	SBJ / SP		4			
	SERIOUS GAME	SBJ / SP		4			
	Evaluation		Document à déposer sur e notitia avant le jeudi 1 décembre à 13h				
		TOTAL		40	0		

COMPETENCE 9 (Réfèrent : SP / SBJ)

UE 5.5 S5 : Organiser et coordonner les interventions soignantes
et **SERIOUS GAME**

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/6h	TD/34h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME			3			
	<p>Résumé : M Alphonse Bernard âgé de 81 ans est arrivé en Soins de Suite et de Réadaptation (SSR) depuis 15 jours après un séjour d'une semaine en médecine gériatrique, à la suite d'une chute dans un contexte d'hypoglycémie. Mr Bernard présente un diabète de type 2 traité à domicile par un antidiabétique oral. Durant son hospitalisation en médecine gériatrique, son traitement a été modifié. Il est maintenant insulino-requérant. L'admission en SSR est motivée par la nécessité de stabiliser son diabète et parfaire l'autonomie à la marche avant son retour à domicile. Il présente une maladie d'Alzheimer évoluant depuis huit ans. Il sort dans une semaine.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques : Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences. • Choisir les outils de transmission de l'information adaptée aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité. • Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins. • Coordonner les actions auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de santé, du social et de l'aide à domicile. 						
	<p>4 situations : Situation 1 : L'évaluation de la situation a été faite par l'équipe du SSR et a déterminé la nécessité de la mise en place d'un Plan Personnalisé de Santé (PPS). L'entretien consiste à présenter, expliquer, négocier et valider le PPS à M. BERNARD et son épouse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 2 : Coordonner les actions et les soins des professionnels (Appel téléphonique de l'IDE libérale) • Situation 3 : Transmission et constitution du dossier de sortie dans la salle de staff • Situation 4 : Préparation du dossier de sortie et entretien d'orientation en vue de la sortie 						
	<p>Le lien entre l'UE 5.5 S5 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre les situations intégratives travaillées en semestre 5 et la simulation virtuelle</p>						

La compétence 6

Compétence 6	U.E 4.2 Soins relationnels
Communiquer et conduire la relation dans un contexte de soins	

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 4.2 S5 Soins relationnels

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Référents : Céline Bocquet, Magali Caron-Coquelet et Sylvie Perdriau

Date de mise à jour : 04/07/2023

Pré-requis : UE 1.1 S1 « psychologie, sociologie, anthropologie », UE 1.1 S2 « psychologie, sociologie, anthropologie », UE 4.2 S2 « soins relationnels », UE 4.2 S3 « soins relationnels »

TD : 20h

Objectifs :

- ✓ Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

Outils :

- ✓ Intervention des IDE et des professionnels des services spécifiques
- ✓ Intervention d'une sophrologue et des temps en lien avec le développement personnel
- ✓ Travail sur les représentations des violences faites aux femmes

Evaluation

- ✓ Modalités : document écrit remis après réutilisation de la situation relationnelle travaillée en semestre 2, expression des ressentis et des émotions, approfondie d'une analyse pertinente étayée de concepts et de notions et où l'on doit percevoir le professionnel débutant
- ✓ Finalités : la construction de l'identité professionnelle devra faire jour avec une transférabilité possible tant dans le vécu de la situation que dans l'analyse
- ✓ La réflexivité en ce qui concerne la relation de soin devrait permettre à l'ESI un travail d'auto-analyse porteur de responsabilité.

Difficultés

Les regards sur la construction identitaire professionnelle. Les difficultés en lien avec les concepts. Le parcours de stage. Les défenses psychologiques trop « rigides »

UE 4.2 S5 : SOINS RELATIONNELS

Référents : CB - MCC - SP

Date de mise à jour : 04/07/2023

Intitulé du cours	Intervenant	TD (20h)	TPG (1h)	Date	Horaires
Soins relationnels en réanimation	Emilie GRELAUD (IDE REA)	1			
Soins relationnels en oncologie	IDE en oncologie	1			
Developpement personnel (gestion du stress)	Sophrologue Sophie GARNAUD QUENEAU	6			
Développement personnel	Sébastien DUPONT Stéphane DEBIEF	6			
Les violences faites aux femmes - apports théoriques	CIDFF	2,5			
Présentation de l'UE et consignes de l'évaluation à rendre	CB/MCC/SP	0,5			
Reprise des attendus de l'évaluation à rendre	CB/MCC/SP		1		
Soins relationnels auprès des enfants	Stéphanie BEUGNIES	1			
Travail sur les représentations de la violence en partenariat avec les EAS	MCC/CB/SP/formateurs EAS	2			
Evaluation	Document à déposer sur ENT				
TOTAL		20	1		

La compétence 8

Compétence 8	U.E 6.2 Anglais
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina – Sylvie Beaulieu Jaudel

*Date de mise à jour : le 20/06/2023***Pré-requis :**

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- 6.2 S4
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

Les 10 heures de l'UE se découpent comme tel :

- 9 h pour accès à la plateforme et de travail de la présentation.
- 1 h de visioconférence pour TD d'analyse d'article.

Sur le semestre 5, l'ESI doit travailler le chapitre 11 et en réaliser les 4 quizz.

Evaluation

Evaluation basée sur la réalisation d'une production d'un power point en groupe (3 à 4) et d'une production orale individuelle en lien avec l'analyse d'un article professionnel, le tout à déposer sur la plateforme Mischool.

L'ESI peut bénéficier de point bonus (2h = 1 points, max 3 points) au regard de son assiduité au regard de son temps de connexion et la réalisation des Quizz préconisés.

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S5 ANGLAIS**Référents : (KB / SBJ)****Date de mise à jour : le 06/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 10h30	TPG	Date	Horaires
	Prétest	Plateforme MiSchool		1			
	Travail des chapitres	Plateforme MiSchool		1			
	Choix article à analyser <i>Si consignes le 15/09/2023</i>	Plateforme MiSchool		1			
	Travail article	Plateforme MiSchool		1,5			
	Préparation visio analyse de l'article	Plateforme MiSchool		1			
	Visio TD de présentation d'articles	Plateforme MiSchool Intevenant MiSchool		1,5			
	Production d'un support diaporama d'une analyse de texte en anglais	PlateformeMiSchool		1,5			
	Production d'un support diaporama d'une analyse de texte en anglais + Préparation support oral	PlateformeMiSchool		1,5			
	Présentation UE	KB / SBJ			0,5		
	Evaluation						
TOTAL			0	10	0,5		

La compétence 9

Compétence 9	U.E 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail et inter professionnalité
Organiser et coordonner des interventions soignantes	U.E 5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

FICHE PEDAGOGIQUE

UE 3.3.S5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Compétence 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référents : Céline BOCQUET et Magali CARON-COQUELET

Date de mise à jour : 06/07/2023

Pré-requis :

UE 1.3 S1/S4 Législation Ethique Déontologie

UE 1.2.S3/S4 Santé publique et économie de la santé

UE 3.2.S2/S3 Projet de soins infirmiers

UE 3.3.S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Objectifs :

- ✓ Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier
- ✓ Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc...)
- ✓ Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.

Outils et moyens :

- ✓ Rencontres professionnelles.
- ✓ Réalisation de fiches métier
- ✓ Réalisation de CV et lettre de motivation
- ✓ Remobilisation du portfolio
- ✓ Sensibilisation à la PeC des « violences faites aux femmes » dans le cadre de réseau pluriprofessionnel

Evaluation orale :

- ✓ Réalisation d'un entretien de recrutement à l'aide d'un CV et d'une lettre de motivation sur la base de fiches métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant et ses compétences devant un jury composé d'un formateur et d'un professionnel de terrain

Difficultés : Analyse critique

UE 3.3 S5 : Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité**Référents : CB/MCC****Date de mise à jour : 6/7/2023**

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO/ 10h	TD 20h	TPG	Date	Horaires
	Présentation exercice IDEL	CSI Favre Elodie	1				
	Présentation exercice IDE Santé au travail	Loizeau Nathalie	1				
	Présentation exercice PDE	Mme LARA Cécile	1				
	Présentation exercice IDE mission humanitaire	Mme METEREAU Patricia	1				
	Présentation exercice IBODE	Séverine POLETO	1				
	Présentation exercice IADE	Céline THEIL	1				
<input type="checkbox"/>	Collaboration et équipe pluridisciplinaire en HAD	Equipe HAD	1,5				
<input type="checkbox"/>	Collaboration et équipe mobile gériatrique	Equipe EMG	0,5	1			
<input type="checkbox"/>	CV et lettre de motivation	Ressources Humaines Mme Sorrentino	1,50				
<input type="checkbox"/>	La construction du projet professionnel tout au long de sa carrière	VB + CSS Magali Staels		1,5			
	La charge en soins - les outils	CH Saintes DIM Dr MORENO MATHIEU		1,5			
	Infirmière en pratique avancée	IPA -Véronique SAEZ		1,5			
	Les notions et outils d'ergonomie dans la fonction soignante	Mr Ali Boussaid CH ergonome		1,5			
	Organigramme / fiches de poste	Mme Sorrentino Christèle 1255		1,5			
<input type="checkbox"/>	Présentation UE	CB/MCC		0,5			
	Re-mobilisation des concepts S3 Pluridisciplinarté, pluri -professionnalité, collaboration	CB/MCC		2,5			
	Présentation des modes d'exercices de l'infirmière et des fiches métiers 1/3	CB/MCC		2			
<input type="checkbox"/>	Fiches métiers Travail sur les 10 compétences IDE 2/3	CB/MCC		3			
<input type="checkbox"/>	Restitution tvx Fiches métiers 3/3	CB/MCC		2,5			
	Préparation évaluation orale	CB/MCC		1			
	Evaluation orale individuelle		0,50				
TOTAL			10	20	0		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.5 S5 Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Référents : Sylvie BEAULIEU –JAUDEL et Sylvie PERDRIAU

*Date de mise à jour : le 08/06/2023***Pré-requis :**

UE 3.3 S3 et S5 : rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité.

UE 2.4 S1; UE 2.5 S3; UE 2.6 S2 ; UE 2.6 S5; UE 2.7 S4; UE 2.8 S3; UE 2.9 S5 : processus pathologiques.

UE 4.4 S2 et S4 : thérapeutiques et contributions au diagnostic médical

UE 4.7 S5 : soins palliatifs et fin de vie.

Objectifs :

- ✓ Analyser les éléments de la prescription médicale,
- ✓ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale,
- ✓ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- ✓ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique,
- ✓ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens, et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
- ✓ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossiers de soins, résumés de soins, compte-rendu infirmiers, transmissions...)
- ✓ Identifier les acteurs intervenants auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...),
- ✓ Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités,
- ✓ Choisir les outils de transmission de l'information adaptée aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,
- ✓ Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenants auprès des personnes,
- ✓ Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Outils :

- ✓ Travail de groupes restreints à partir de 3 situations,
- ✓ Situations de soins conceptualisées créées par les formateurs avec la réalisation de tâches spécifiques à la compétence 4 et la compétence 9,
- ✓ Création de séquences permettant à l'ESI d'avancer pas à pas dans sa recherche et son questionnement,
- ✓ Présentation orale des différents points d'étape dans la construction du travail écrit.

Evaluation :

- ✓ Travail de groupe : remise d'un document tapuscrit aux normes de présentation exigées en lien avec la situation clinique.
- ✓ La session 2 portera sur une présentation orale de la même situation avec 2 des 4 tâches par compétence, travaillées en session 1.

UE 5.5 S5: Mise en œuvre des thérapeutiques et des soins

Référents: SBJ - SP

PU	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO	TD	TPG	Dates	Horaires
<input type="checkbox"/>	Séquence 1 : présentation de l'UE	SBJ / SP		0,5			
	Séquence 2 : identifications des connaissances nécessaires	SBJ / SP		7			
	Séquence 3 : identification des risques	SBJ / SP		5			
	Séquence 4 : point d'étape des séquences 2 et 3	SBJ / SP		2			
	Séquence 5 : identification des besoins	SBJ / SP		6,5			
	Séquence 6 : élaboration des tâches en fonction des situations intégratives	SBJ / SP		9			
	Séquence 7 : Point d'étape des séquences 5 et 6	SBJ / SP		2			
	Séquence 8 : Finalisation du travail écrit	SBJ / SP		4			
	SERIOUS GAME	SBJ / SP		4			
	Evaluation		Document à déposer sur e notitia avant le jeudi 1 décembre à 13h				
		TOTAL		40	0		

COMPETENCE 9 (Réfèrent : SP / SBJ)

UE 5.5 S5 : Organiser et coordonner les interventions soignantes
et **SERIOUS GAME**

PU	Intitulé du cours	INTERVENANTS	CM/6h	TD/34h	TPG	Dates	Horaires
	SERIOUS GAME			3			
	<p>Résumé : M Alphonse Bernard âgé de 81 ans est arrivé en Soins de Suite et de Réadaptation (SSR) depuis 15 jours après un séjour d'une semaine en médecine gériatrique, à la suite d'une chute dans un contexte d'hypoglycémie. Mr Bernard présente un diabète de type 2 traité à domicile par un antidiabétique oral. Durant son hospitalisation en médecine gériatrique, son traitement a été modifié. Il est maintenant insulino-requérant. L'admission en SSR est motivée par la nécessité de stabiliser son diabète et parfaire l'autonomie à la marche avant son retour à domicile. Il présente une maladie d'Alzheimer évoluant depuis huit ans. Il sort dans une semaine.</p>						
	<p>Objectifs pédagogiques : Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences. • Choisir les outils de transmission de l'information adaptée aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité. • Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins. • Coordonner les actions auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de santé, du social et de l'aide à domicile. 						
	<p>4 situations : Situation 1 : L'évaluation de la situation a été faite par l'équipe du SSR et a déterminé la nécessité de la mise en place d'un Plan Personnalisé de Santé (PPS). L'entretien consiste à présenter, expliquer, négocier et valider le PPS à M. BERNARD et son épouse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation 2 : Coordonner les actions et les soins des professionnels (Appel téléphonique de l'IDE libérale) • Situation 3 : Transmission et constitution du dossier de sortie dans la salle de staff • Situation 4 : Préparation du dossier de sortie et entretien d'orientation en vue de la sortie 						
	<p>Le lien entre l'UE 5.5 S5 et les scénarios des serious game est dans une intention de complémentarité entre les situations intégratives travaillées en semestre 5 et la simulation virtuelle</p>						

La compétence 10

Compétence 10	U.E 5.7 Optionnelle
Informer et former des professionnels et des personnes en formation	

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.7 Optionnelle

Les 10 compétences

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Gregory PETIT

Date de mise à jour : 22/05/2023

Cette UE est commune aux semestres 5 et 6 et est construite en continuité.

Objectifs :

- ✓ Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière
- ✓ Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Autonomiser les étudiants et les impliquer dans le choix de sujet.
- ✓ Réfléchir à sa projection professionnelle.
- ✓ Réaliser un travail de groupe avec investissement personnel.

Outils et méthodes pédagogiques

Pour le semestre 5

- ✓ 4 thématiques sont proposées aux ESI :
 - Enfance et handicap
 - L'humanitaire
 - L'infirmier de nuit
 - L'IPA
- ✓ Les ESI se répartissent de manière équilibrée selon la thématique choisie.
- ✓ Au regard de chaque thématique une table ronde sera proposée avec les intervenants à l'ensemble de la promotion.
- ✓ Chaque groupe aura préparé en amont l'intervention avec validation des cadres formateurs.
- ✓ Après l'intervention, les ESI se répartissent en sous-groupe de 5, chaque sous-groupe réalisera des recherches complémentaires et remettra un document écrit (*au regard des normes de présentation de l'IFSI*)
 - 1 page de présentation avec noms des ESI, nom de l'UE, l'année de promotion, un titre
 - 1 sommaire
 - 1 introduction qui annonce le plan et le travail attendu, les motivations à traiter ce sujet (domaine et activité)
 - 1 développement qui :
 - définit le thème choisi,
 - expose une approche théorique
 - expose une synthèse de la table ronde

- 1 conclusion qui synthétise le travail effectué et qui amène à une projection professionnelle en lien avec le métier IDE.

Pour le semestre 6

- ✓ Différents intervenants sont proposés (ordre infirmier, statut fonction publique ...)
- ✓ Préparation de la journée professionnelle : préparation des questions aux intervenants de la journée, mises à jour des CV et des lettres de motivation
- ✓ Journée professionnelle

Evaluation

Semestre 5 :

- ✓ Modalités :
 - Réalisation d'un écrit collectif maximum 10 pages, suite à la table ronde, noté sur 20 points.
 - Groupes de 4 à 5 ESI.
- ✓ Correction de l'écrit par les cadres de santé formateurs.

Semestre 6 :

- ✓ Modalités :
 - Participation active à l'ensemble de la journée professionnelle au regard du travail préalable mené pour préparer la journée.

Finalités

- ✓ Développer une démarche réflexive en lien avec une thématique
- ✓ Permettre à l'ESI d'échanger avec des professionnels de terrain dans le cadre d'une table ronde
- ✓ Permettre aux ESI de se projeter professionnellement en rencontrant des établissements recruteurs

Difficultés

- ✓ Mobilisation des professionnels au regard des thèmes déterminés au préalable.
- ✓ Investissement des ESI au regard des thématiques abordées

UE 5.7 : OPTIONNELLE**Référents:MM-GP**

Date de mise à jour: 6/07/2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 20H	TPG	Date	Horaires
	Table ronde	Aurore Lys Marie Christine Huc Quentin Ponier Fabienne Matignon		3		mercredi 11 octobre 2023	9h30- 12h30
	Présentation de l'UE et répartition des groupes	MM/GP		0,5		vendredi 8 septembre 2023	13h30-14h
	Recherche complémentaire et théorique	MM/GP		2		vendredi 8 septembre 2023	14h-16h
	Preparation de la table ronde	MM/GP		1		vendredi 8 septembre 2023	16h-17h
	Finalisation du document tapuscrit	MM-MP		3,5		mercredi 25 octobre 2023	13h30-17h
	EVALUATION S5	Cadres de santé formateurs	Dépot sur l'ENT le vendredi 3 novembre 2023 12h				
TOTAL			0	10	0		

3. SEMESTRE 6

3.1. Les unités d'enseignement

ARTICULATION DES COMPETENCES	
COMPETENCES	SEMESTRE 6
Compétence 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques U.E. 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche U.E. 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles U.E. 6.2 Anglais
10 Compétences Informer et former des professionnels et des personnes en formation	U.E 5.7 Optionnelle

PROJECTION SEMESTRE 6 - ANNEE SCOLAIRE 2023-2024

Début de semestre 29 janvier 2024												fin de formation 1 juillet 2024											
févr.-23		mars-23					avr.-23					mai-23				juin-23							
29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	2	30		
UE 3.4	→ E																						
UE 4.8	→												→ E										
UE 5.6	→												→ E										
UE 5.7	→ E												→										
UE 6.2	→												→ E										
Invariants	Présentation S6 -Départ en stage-présentation DE	régulation en autonomie journée professionnalisation	conf hesbeen AFGSU		Suivi post CAC	ADSP orale							retour de stage Départ en stage	bilan de S6 et formation				ADSP écrite				journée IFMS	

Cours
 Stage
 Vacances éducation nationale
 Vacances IFSI-IFAS

Mise à jour le 20/07/2023

3.1.1. Les compétences

La compétence 7

COMPETENCES	SEMESTRE 6
Compétence 7	U.E 4.8 Qualité des soins et évaluation des pratiques
Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	U.E. 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 4.8 Qualité des soins, évaluation des pratiques

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Référents : Lucie PECOUT et Grégory PETIT

Mise à jour le : 7 juillet 2023

Prérequis : UE 4.5 S2 et 4.5 S4 Soins infirmiers et gestion des risques

Objectifs :

- ✓ Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle
- ✓ Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité et de satisfaction de la personne soignée
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation...)
- ✓ Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.

Outils :

- ✓ Cours magistraux sur les notions essentielles en gestion des risques
- ✓ Apports théoriques sur le concept Qualité et des différentes méthodes d'évaluation des pratiques professionnelles à priori et à posteriori
- ✓ Apports théoriques sur les indicateurs qualités et la certification des établissements de santé
- ✓ Méthodologie de l'audit
- ✓ Travaux dirigés en groupes restreints

Évaluation :

- ✓ Travail écrit d'analyse d'une pratique professionnelle utilisant la méthode de l'audit clinique ciblé sur le terrain
- ✓ Les thématiques seront choisies en partenariat avec les établissements d'accueil et s'intégreront à la politique qualité de l'établissement

UE 4.8 S6 QUALITE DES SOINS - EVALUATION DES PRATIQUES

Référents : LP/GP

Mise à jour : 7 juillet 2023

ENT	Intitulé du cours	Intervenants	CM/CMO 30h	TD 20h	Dates	Horaires
	Les EIG - RMM	Dr Vincent Jean-François, réanimateur, référent médical qualité CH Saintes	1,5			
	Gestion des risques a priori retour sur les pré-requis, introduction à la démarche qualité et les indicateurs	C.COLAS qualitiennne CH Saintes	3,0			
	Les réclamations des usagers - un atout pour l'amélioration de la qualité des soins	Mme BOIS DAVID chargée des relations avec les usagers et des affaires juridiques CH Saintes	1,5			
	Présentation des travaux de groupe en pleinière aux ESI 2	Agents qualité + formateurs + ESI 2	3,0			
	Présentation de l'UE	LP/GP	0,5			
	Les essentiels sur les EI/ EIG/ dommages liés aux soins	LP/GP	3,0			
	Analyse en groupe du référentiel de certification 1/2	LP/GP		3,0		
	Analyse en groupe du référentiel de certification 2/2 création supports créatifs	LP/GP		1,0		
	Retour pleinière sur l'analyse du référentiel de certification	LP/GP	2,0			
	Méthodologie de l'audit, posture de l'auditeur, utilisation de l'outil Excel	LP/GP	2,0			
	Exemple d'audit sur le CH : les précautions standards	GP	1,0			
	Thèmes des audits et identification des groupes	LP/GP	1,0			
	Analyse de la grille d'audit en fonction des procédures de l'établissement	LP/GP		3,0		
	Restitution exercice sur l'analyse de la grille d'audit en pleinière	LP/GP	2,0			

	Audit en centre hospitalier	LP/GP		4,0		
	L'audit : résultats, axes d'amélioration et méthodologie de communication des résultats	LP/GP	1,0			
	Pertinence des graphiques, diagrammes histogramme selon les données	LP	2,0			
	Analyse des résultats de l'audit	LP/GP		3,0		
	Point étape - Analyse des résultats de l'audit	GP/LP	3,0			
	Finalisation du document écrit de l'évaluation	LP/GP		2,5		
	Préparation de la présentation orale de groupe des différents travaux	LP/GP		3,0		
	Finalisation de la présentation orale	LP/GP	3,5	0,5		
	EVALUATION	Restitution d'un écrit				
		TOTAL	30,0	20,00		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.6 S6 « Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles »

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 03 juillet 2023

Pré-requis :

UE 4.5S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

UE 4.8S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques

UE 1.3S4 Législation, éthique et déontologie

UE 3.4S4 et UE 3.4S6 Initiation à la démarche de recherche

UE 6.1S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

Contexte d'élaboration :

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

Objectifs :

- ✓ Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
- ✓ Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,
- ✓ Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
- ✓ Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,
- ✓ Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
- ✓ Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,
- ✓ Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,
- ✓ Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.

Outils :

- Cours magistraux
- Accompagnement sur l'appropriation de la méthodologie scientifique par des exercices pratiques

- Retours d'expériences de réalisation d'un TFE
- Guidances individuelles et collectives

Evaluation :

Travail de fin d'études écrit et argumenté à l'oral

Difficultés :

- La rigueur méthodologique scientifique et de présentation d'un travail écrit (vocabulaire professionnel, syntaxe, conjugaison, orthographe...)
- L'objectivité scientifique
- La communication et la présentation orale d'un travail de recherche
- Les capacités de synthèse

UE 5.6 S6: Analyse de la qualité et traitements des données scientifiques et professionnelles

Référents UE : CB-IM

Mise à jour : le 03 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 40h	TPG	Date	Horaires
	Témoignage ancien étudiant sur la réalisation du TFE	Intervenants + CB/IM		1,5			
	Présentation référentiel	CB/IM		1,5			
	Guidance collective	Cadres de santé formateurs		8			
	Guidance individuelle	Cadres de santé formateurs		6			
	Du constat de départ à l'objet de recherche	CB/IM		2,5			
	Entretien informel exploratoire	CB/IM		1			
	Contextualisation	CB/IM		2			
	Temps de travail	CB/IM		2			
	Question de recherche de la formulation (méthode PICO) à l'équation de recherche	CB/IM		2			
	De la revue de littérature au diagramme de flux	CB/IM		3			
	Temps de travail	CB/IM		2,5			
	Travail, de résultats et de discussion : quels attendus ?	CB/IM		2			
	Abstract	CB/IM		1,5			
	La soutenance + rappel grille éval	CB/IM		1,5			
	Temps de travail soutenance	CB/IM		2			
	Compilatio	KB/CB		1			
	Réunion co-jury	CB/IM					
	Remise du TFE	CB/IM					
	Soutenance du TFE	Cadres de santé formateurs					
TOTAL				40			

La compétence 8

Compétence 8	U.E 3.4 Initiation à la démarche de recherche
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	U.E. 5.6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
	U.E. 6.2 Anglais

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 3.4 S6 « Initiation à la démarche de recherche »

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 07 juin 2023

Pré-requis :

3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche

6.1 S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

1.3 S1 et S4 Choix pédagogique pour y associer la réflexion éthique

Cette UE est étroitement liée à l'UE 5.6 S6

Contexte d'élaboration :

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

Objectifs :

- ✓ Expliciter les liens existants entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière,
- ✓ Repérer les modes d'organisation de la recherche,
- ✓ Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers,
- ✓ Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.

Outils :

- Cours magistraux sur la démarche scientifique de recherche
- Plateformes universitaires
- Etude d'expérience(s) dans le cadre de la réalisation d'une recherche
- Accompagnement sur la réalisation d'une recherche documentaire avec exploration des bases de données, en lien avec la BU de Poitiers
- Exploration du logiciel Zotero pour la présentation d'une bibliographie et citation des sources
- Accompagnement sur l'appropriation des normes de présentation : manuel 7^{ème} édition normes APA
- Reprise de la lecture critique d'articles de 3.4S4 sous forme d'un exercice pratique, à partir d'un TFE de N-1.

Evaluation :

- Evaluation orale par la présentation de la note de recherche du travail de fin d'études, en appui d'un support numérique type power-point.

- L'ESI présente oralement à un jury de 2 cadres de santé formateurs et à son groupe de guidance collective un travail de synthèse reprenant les premières étapes du travail, son cheminement et les éléments de perspectives de ce qui lui reste à réaliser pour la production finale du travail de fin d'études.
- Le réajustement du travail est effectué en temps réel par les 2 cadres de santé formateurs avec l'ESI, en fin de matinée ou d'après-midi.

Difficultés :

- La rigueur méthodologique scientifique
- La structuration de l'exposé
- La communication et la présentation orale de l'avancée d'un travail de recherche, de la réflexion et du cheminement conduisant aux éléments présentés
- Les capacités de synthèse.

UE 3.4 S6 "initiation à la démarche de recherche"

Référents UE : CB-IM

Mise à jour 3 juillet 2023

Eléments de contenu	INTERVENANTS	CM 20h	Temps réel PU	TD 10h	TPG	Dates	Horaires
Chapitre 1 : INTRODUCTION	V.Berger		3'25			en même temps que présentation de l'UE	
Chapitre 2 : Repères historiques en sciences IDE							
2.1 Repères historiques en sciences IDE	C. Bartholome	1	15'38				
2.2 Les enjeux de la recherche en sciences infirmières	D.Audureau		32'54				
Chapitre 3 : L'utilisation des résultats de la recherche sur la pratique IDE	J. Tonolio	0,5	10'				
Conseil de la maquette : Reviser la capsule 3.4S4 chapitre 3 sur les connaissances scientifiques à l'EBN de L.Poiroux	L.Poiroux		17'				
Chapitre 4 : De l'histoire de l'universitarisation de la profession IDE aux perspectives professionnelles en recherche	P. Beloni et V. Berger	0,5	12'25				
Chapitre 5 : Les métiers de la recherche (ARC, IRC, ...)	M. Arbutina		15'25				
Chapitre 6 : Méthodologies spécifiques à la recherche : la publication d'un article scientifique	E.Cartron	0,5	18'30				

Chapitre 7 : La communication par affiche	M. DO et D.Audureau	1	48'				
Chapitre 8 : La discussion 8.1 La discussion dans un travail de recherche 8.2 La discussion dans un travail de mémoire : exemple	Bérangère LAROUDIE	0,5	6'49 12'02				
Présentation UE + PU introduction	CB/IM	0,5					
Présentation de la note de recherche + grille d'évaluation 3.4/5.6	CB/IM	1,5					
Travail de recherche à partir d'une recherche de la GIRCI SOHO + poster TAM TAM La Rochelle L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement à partir d'un article de recherche en pédiatrie	CB/IM	2	-				
Présentation des normes APA et exercices pratiques avec 1 exemplaire TFE	CB/IM	3	-				
Exploration des bases de données et de Zotero en lien avec la BU de Poitiers et pratique avec le TFE	CB/IM +/- KB	3	-				
Reprise de la LCA (lien 3.4S4) sous forme pratique	CB/IM	3	-				
Temps de travail note de recherche (en autonomie)	CB/IM		-	3			
Préparation de l'oral : présentation des attendus et temps travail	CB/IM	3					
Evaluation	CB/IM			7			
		20		10	0		

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.6 S6 « Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles »

Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Référents : Céline BOCQUET – Isabelle MERCIER

Date de mise à jour : 03 juillet 2023

Pré-requis :

UE 4.5S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

UE 4.8S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques

UE 1.3S4 Législation, éthique et déontologie

UE 3.4S4 et UE 3.4S6 Initiation à la démarche de recherche

UE 6.1S1 Choix pédagogique pour y associer la rigueur scientifique

Contexte d'élaboration :

En appui des recommandations de la Nouvelle-Aquitaine dans l'élaboration du travail de fin d'études.

Objectifs :

- ✓ Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
- ✓ Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
- ✓ Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
- ✓ Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité,
- ✓ Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
- ✓ Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,
- ✓ Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
- ✓ Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,
- ✓ Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,
- ✓ Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.

Outils :

- Cours magistraux
- Accompagnement sur l'appropriation de la méthodologie scientifique par des exercices pratiques
- Retours d'expériences de réalisation d'un TFE
- Guidances individuelles et collectives

Evaluation :

Travail de fin d'études écrit et argumenté à l'oral

Difficultés :

- La rigueur méthodologique scientifique et de présentation d'un travail écrit (vocabulaire professionnel, syntaxe, conjugaison, orthographe...)
- L'objectivité scientifique
- La communication et la présentation orale d'un travail de recherche
- Les capacités de synthèse

UE 5.6 S6: Analyse de la qualité et traitements des données scientifiques et professionnelles

Référents UE : CB-IM

Mise à jour : le 03 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 40h	TPG	Date	Horaires
	Témoignage ancien étudiant sur la réalisation du TFE	Intervenants + CB/IM		1,5			
	Présentation référentiel	CB/IM		1,5			
	Guidance collective	Cadres de santé formateurs		8			
	Guidance individuelle	Cadres de santé formateurs		6			
	Du constat de départ à l'objet de recherche	CB/IM		2,5			
	Entretien informel exploratoire	CB/IM		1			
	Contextualisation	CB/IM		2			
	Temps de travail	CB/IM		2			
	Question de recherche de la formulation (méthode PICO) à l'équation de recherche	CB/IM		2			
	De la revue de littérature au diagramme de flux	CB/IM		3			
	Temps de travail	CB/IM		2,5			
	Travail, de résultats et de discussion : quels attendus ?	CB/IM		2			
	Abstract	CB/IM		1,5			
	La soutenance + rappel grille éval	CB/IM		1,5			
	Temps de travail soutenance	CB/IM		2			
	Compilatio	KB/CB		1			
	Réunion co-jury	CB/IM					
	Remise du TFE	CB/IM					
	Soutenance du TFE	Cadres de santé formateurs					
TOTAL				40			

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 6.2 ANGLAIS

Référents UE : Kévin Beverina – Sylvie Perdriau

Mise à jour le : 10/05/2022

Pré-requis :

- 6.2 S1
- 6.2 S2
- 6.2 S3
- 6.2 S4
- 6.2 S5
- Utilisation de Google Chrome / Mozilla Firefox / Safari
- Utilisation d'un casque avec micro ou oreillettes de téléphone portable avec micro.

Objectifs :

- ✓ Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins.
- ✓ Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Outils :

Cours en E-Learning avec l'application Mischool (<http://mischoolmd.fr/>).

Les étudiants travaillent à l'acquisition du vocabulaire spécifique à la santé ainsi que dans la compréhension de l'écrit professionnel médical.

5 h pour accès à la plateforme et de travail de l'abstract

Travail proposé par MiSchool sous forme de TP (travail de préparation) s'articulant autour d'un parcours conditionné en 3 étape qui obligent l'étudiant à passer par la méthode (avec ou sans IA), sous le titre "Écrivez votre abstract en 2 heures avec Mischool !" :

1. Préparer
2. Rédiger
3. Finaliser

Sur le semestre 5, l'ESI doit travailler le chapitre 11 et en réaliser les 4 quizz.

Evaluation

Evaluation basée sur d'un abstract du travail de fin d'étude, le tout à déposer sur la plateforme Mischool.

L'ESI peut bénéficier de point bonus (2h = 1 points, max 3 points) au regard de son assiduité au regard de son temps de connexion et la réalisation des Quizz préconisés.

Difficultés

Possibilité de problème de connexion à la plateforme.

UE 6.2 S6 ANGLAIS**Référents : (KB / SP)****Mise à jour le : 06/07/2023**

ENT	Intitulé du cours	Intervenant	CM	TD 5h	TPG	Date	Horaires
	Travail plateforme	Plateforme MiSchool		1			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool		1			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool		1			
	travail questionnaire pour abstract	Plateforme MiSchool		1			
	Travail plateforme et abstract + post-test	Plateforme MiSchool		1			
	Evaluation						
			TOTAL	0	5		

10 compétences

10 Compétences	U.E 5.7 Optionnelle
Informer et former des professionnels et des personnes en formation	

FICHE PEDAGOGIQUE

UE : 5.7 Optionnelle

Les 10 compétences

Référents UE : Mélanie MAHAUD et Gregory PETIT

Date de mise à jour : 22/05/2023

Cette UE est commune aux semestres 5 et 6 et est construite en continuité.

Objectifs :

- ✓ Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière
- ✓ Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Autonomiser les étudiants et les impliquer dans le choix de sujet.
- ✓ Réfléchir à sa projection professionnelle.
- ✓ Réaliser un travail de groupe avec investissement personnel.

Outils et méthodes pédagogiques

Pour le semestre 5

- ✓ 4 thématiques sont proposées aux ESI:
 - Enfance et handicap
 - L'humanitaire
 - L'infirmier militaire
 - L'IPA
- ✓ Les ESI se répartissent de manière équilibrée selon la thématique choisie.
- ✓ Au regard de chaque thématique une table ronde sera proposée avec les intervenants à l'ensemble de la promotion.
- ✓ Chaque groupe aura préparé en amont l'intervention avec validation des cadres formateurs.
- ✓ Après l'intervention, les ESI se répartissent en sous-groupe de 5, chaque sous-groupe réalisera des recherches complémentaires et remettra un document écrit (*au regard des normes de présentation de l'IFSI*)
 - 1 page de présentation avec noms des ESI, nom de l'UE, l'année de promotion, un titre
 - 1 sommaire
 - 1 introduction qui annonce le plan et le travail attendu, les motivations à traiter ce sujet (domaine et activité)
 - 1 développement qui :
 - définit le thème choisi,
 - expose une approche théorique

- expose une synthèse de la table ronde
- 1 conclusion qui synthétise le travail effectué et qui amène à une projection professionnelle en lien avec le métier IDE.

Pour le semestre 6

- ✓ Différents intervenants sont proposés (ordre infirmier, statut fonction publique ...)
- ✓ Préparation de la journée professionnelle : préparation des questions aux intervenants de la journée, mises à jour des CV et des lettres de motivation
- ✓ Journée professionnelle

Evaluation

Semestre 5 :

- ✓ Modalités :
 - Réalisation d'un écrit collectif maximum 10 pages, suite à la table ronde, noté sur 20 points.
 - Groupes de 4 à 5 ESI.
- ✓ Correction de l'écrit par les cadres de santé formateurs.

Semestre 6 :

- ✓ Modalités :
 - Participation active à l'ensemble de la journée professionnelle au regard du travail préalable mené pour préparer la journée.

Finalités

- ✓ Développer une démarche réflexive en lien avec une thématique
- ✓ Permettre à l'ESI d'échanger avec des professionnels de terrain dans le cadre d'une table ronde
- ✓ Permettre aux ESI de se projeter professionnellement en rencontrant des établissements recruteurs

Difficultés

- ✓ Mobilisation des professionnels au regard des thèmes déterminés au préalable.
- ✓ Investissement des ESI au regard des thématiques abordées

UE 5.7 : OPTIONNELLE**Référents:MM-GP**

Date de mise à jour : 5/07/2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CM/CMO	TD 20H	TPG	Date	Horaires	
	Journée professionnelle			7				
	Ordre infirmier			1,5				
	Fonction publique hospitalière			1,5				
	Intervenant à définir				1,5			
	Préparation de la journée	MM/GP			2			
	EVALUATION S6	MM/GP						
TOTAL			0	10	3,5			

La compétence 4
(Rappel)

Compétence 4
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

U.E 4.3 Soins d'urgence
(UE remobilisée en 3^{ème} année)

FICHE PEDAGOGIQUE**UE : 4.3 Soins d'urgence (FGSU)****Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique****Référents UE : Kévin BEVERINA et Lucie PECOUT****Date de mise à jour : 07/07/2023****Prérequis** : aucun**Objectifs** :

- ✓ Identifier l'urgence à caractère médical,
- ✓ Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale.

Objectifs intermédiaires :

- ✓ Acquérir les connaissances pour identifier une urgence à caractère médical et effectuer la prise en charge seul(e) ou en équipe en attendant les secours médicalisés,
- ✓ Amener l'étudiant à utiliser les invariants primaires d'une situation d'urgence
 - Alerter et transmettre
 - Identifier un danger immédiat, un arrêt cardio-respiratoire (ACR), les signes de gravités selon la situation rencontrée
 - Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan de secours
 - Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux
- ✓ Favoriser l'inter professionnalité

Outils :

- ✓ Méthodologie
 - Actualisation des connaissances sur la prise en charge des urgences vitales, potentielles et collectives
 - Pédagogie de la découverte et du geste, apprentissage par la simulation
 - Jeux de rôle
 - Ateliers de révision des gestes techniques avec matériel dédié (mannequins et DEA ; chariot d'urgence, ...)
- ✓ Encadrement par 3 formateurs CESU17

Evaluation

- ✓ Evaluation continue par des formateurs agréés par le CESU 17
- ✓ Présence obligatoire et participation active (tenue adaptée)

Difficultés

- ✓ Pas de difficulté particulière à prévoir

UE 4.3 : SOINS D'URGENCE - FGSU

Référents : KB / LP

Date de mise à jour : 7 juillet 2023

PU	Intitulé du cours	Intervenant	CMO 6h	TD 15h	TPG	Date	Horaires
	L'alerte et la protection Urgences vitales Dangers, protection, PAS Obstruction voies aériennes Hémorragie externe, extériorisée Inconscience, LVA, PLS	Formateurs CESU		4			
	Urgences vitales Arrêt cardio-respiratoire, DAE, rappel pratique, Synthèse évaluation	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Traumatisme cutané (brûlure), osseux : gravité Maintenance, matériovigilance Malaise, mesure paramètres vitaux	Formateurs CESU		4			
	Urgences potentielles Règles élémentaires d'hygiène, risques infectieux Retrait du casque, immobilisation, relevage, brancardage et révision pratique urgence vitale	Formateurs CESU		3			
	Accouchement inopiné (théorique) Chariot d'urgence O2 Synthèse, évaluation	Formateurs CESU	3				
	Situations sanitaires exceptionnelles (SSE) et Risques collectifs ; Signaux d'alerte, confinement ; Risques chimiques ; Risques nucléaires, radiologiques ; Risques bactériologiques et épidémiques; Habillage, déshabillage NRBC;Plans de secours Préhospitalier, Plan Rouge ; Plan de Secours Hospitalier, Plan Blanc,annexes	Formateurs CESU	3				
Evaluation : Participation active							
TOTAL			6	15	0		

LEXIQUE

SBJ : Sylvie BEAULIEU-JAUDEL

VB : Valérie BERTANDEAU

KB : Kévin BEVERINA

CB : Céline BOCQUET

MCC : Magali CARON-COQUELET

CD : Christine DANTEC

RD : Roxane DUVAL

VG : Virginie GUYOT

LP : Lucie PECOUT

MM : Mélanie MAHAUD

EM : Estelle MARTIN

IM : Isabelle MERCIER

SP : Sylvie PERDRIAU

GP : Grégory PETIT

LR : Lolita ROBINAUD